



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №82  
"ЧЕБУРАШКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

ул. Ростовская 28а, г. Симферополь, Республика Крым, тел.: (3652) 22-63-61

**Проект**  
**«Экология души»**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель:** воспитатель  
МБДОУ № 82 «Чебурашка»  
Гончаренко Анна Александровна

**г. Симферополь 2023**

## Проект «Экология души»

**Тип проекта:** групповой, долгосрочный, творческо-исследовательский.

**Интеграция образовательных областей:** познаний (природный мир), коммуникация, художественное творчество, труд, социализация, здоровье, безопасность.

**Участники проекта:** педагоги, дети средней группы, родители

**Длительность проекта:** долгосрочный

**Цель проекта:** Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Основные задачи проекта:**

- Сформировать представление о растениях, животных, человеке как живых существах
- Показать взаимосвязь живых систем с окружающей средой, т.е. приспособление растений и животных к среде обитания и её сезонным изменениям
- Сформировать осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят и исчезновение любого звена нарушает равновесие в природе)
- Убедить в жизненной необходимости разумного и бережного отношения человека к природе.

**Актуальность проблемы:**

От нас, взрослых, зависит какими вырастут наши дети! Мы, родители, воспитатели должны научить наших детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять её и приумножать её богатства.

Проблема загрязнения окружающей среды сейчас очень актуальна. Экономический рост, с точки зрения экологов, идёт дикими, необузданными шагами, не оглядываясь ни на что: зарабатывая деньги, бизнес губит леса, загрязняются и становятся безжизненными моря и реки, теряют плодородие почвы Страна в погоне за экономическим процветанием приносит в жертву окружающую среду. Пришла пора осознать, что человек не властелин природы, а её часть и выходец, Человек – единственный зоологический вид, наделённый разумом и нарушает законы экологии, уничтожая собственную среду обитания. Учёные доказали, что ныне до 80 % заболеваний прямо или косвенно связаны с факторами внешней среды. Это тревожный сигнал, призывающий нас разумно относиться к окружающему нас миру.

**Проблемные вопросы.** Уничтожая собственную среду обитания, люди задумываются над простыми вопросами «Что съесть?», «Чем обогреться?», и над сложными «Как сохранить природу? Как обрести истинную культуру мышления и сознания по отношению к природе?»

**Гипотеза.** Выход один – взрослые должны «прозреть», а детей надо воспитывать в духе экологической культуры и грамотности. Опыт показывает, людей с уже сложившимися взглядами трудно убедить и перевоспитать, сформировать человека с новым экологическим типом мышления можно только с раннего детства.

**Дошкольный возраст является первым звеном в системе непрерывного экологического образования, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека.**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, основы познания окружающей действительности. Поэтому необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их учетом. Единственный и надёжный помощник – культура, духовность. И вся нравственная направленность ребёнка ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание общения с природой и людьми в качестве высшего счастья. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. У них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом, трансформаторами и ретрансляторами энергий природы в тело ребенка. Активная позиция детей – показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения, умение оценивать действия людей и формировать собственное отношение к природе.

**Цель проекта:** Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Основные задачи проекта:**

- Сформировать представление о растениях, животных, человеке как живых существах

- Показать взаимосвязь живых систем с окружающей средой, т.е. приспособление растений и животных к среде обитания и её сезонным изменениям
- Сформировать осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят и исчезновение любого звена нарушает равновесие в природе)
- Убедить в жизненной необходимости разумного и бережного отношения человека к природе.

### ***Формы и методы проекта:***

- Интеграция образовательных областей: познание (природный мир), коммуникация, художественное творчество, труд.
- наблюдения за животными и растениями на прогулке и в уголке природы
- экскурсии и целевые прогулки на территории д/с (по экотропе) и в природе (в парк, поле, луг)
- работа с календарями природы
- сбор коллекций семян, камней, листьев
- опыты, поисковая деятельность
- создание проблемных ситуаций
- экологические досуги, праздники, фольклорные вечера
- беседы, рассказы, чтение художественной литературы на экологические темы
- дидактические игры
- игры с моделями
- подвижные игры
- диагностика экологической воспитанности детей
- консультативная работа с родителями

### ***Ожидаемые результаты:***

- **повышение экологической грамотности**, развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.
- у детей появилось **желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.**
- **формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников** на основе воспитания осознанного отношения детей к природе, развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к

миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.

- приходит понимание в необходимости бережного, заботливого и созидательного отношения к окружающему миру, предметам созданным руками человека.

### **Совершенствование психических процессов:**

1. Развитие чувства эмоциональной отзывчивости, экологической эмпатии, воображения;
2. Стимулирование активности, развитие сплоченности, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
3. Развитие логического мышления и памяти;
4. Речевое развитие.

### ***Линии развития личности:***

#### *Физическое развитие :*

- формирование здорового образа жизни.

#### *Социальное развитие:*

- формирование способов общения.

#### *Познавательное развитие:*

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- формирование системы экологических знаний и представлений.

#### *Эстетическое развитие:*

- развитие эстетических чувств (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть красоту природы, восхищаться ею, желание её сохранить)

#### *Нравственное воспитание:*

- воспитание гуманного отношения к природе.

#### *Трудовое воспитание:*

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

***Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:***

1. Осознание поставленной цели.
2. Овладение различными способами решения поставленных задач;
3. Способность предвидеть результат, основываясь на своём прошлом опыте;
4. Поиск различных средств для достижения цели.

***Задачи для педагога:***

- развивать социально – профессиональную компетентность и личностный потенциал.

***Задачи для родителей:***

- освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании;
- создавать в семье благоприятные условия для развития личности, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду;
- объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

**1 ЭТАП . ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ :**

- определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результатов.
- вовлечение родителей в активное эколого-образовательное пространство детского сада
- выявление интересных идей по модернизации дизайна территории детского сада;
- сбор необходимой информации , литературы, материала, средств, необходимых для реализации проекта;
- определение содержания деятельности всех участников проекта.

**2 ЭТАП .ОСНОВНОЙ :**

- работа с детьми по перспективному плану;
- оформление выставок на разную тематику;
- оформление и создание развивающей среды на прогулочном участке детского сада

**ПОДПРОЕКТЫ:**

1. «Детский сад моей мечты»

Цель: создание нового культурного образа дошкольного учреждения через улучшение дизайна территории детского сада.

Создание развивающей среды из бросового материала

(автопокрышек, пластиковых бутылок, брёвен и др)

***Практические результаты:***

- современный дизайн и создание развивающей среды на прогулочном участке детского сада с наибольшей пользой для детей;  
- удовлетворение от того, что всем посетителям приятно прогуливаться с детьми по участку нашего детского сада, любоваться и подышать ароматами цветов, высаженных воспитателями на клумбах, отдохнуть на лавочке, оформленной в виде льва, а детям покататься на импровизированной машине.

**2. «Экологическая тропа». Обозначение и экскурсии по экологической тропе детского сада,**

Цель: формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников на основе воспитания осознанного отношения детей к природе, исследования и природоохранная деятельность по изучению растений и животных во взаимосвязи с его экосистемой, развивать коммуникативные качества детей.

**3. Выставка поделок из природного материала «Осень», с участием родителей**

**4. Осеннее развлечение с участием детей «Пушкинская осень!»**

**Цель:** воспитание патриотизма, приобщение детей к истокам народной культуры и духовности на основе изучения народного фольклора., воспитание творчески развитой личности.

**Летний экологический праздник ко Дню охраны окружающей среды: «Земля – наш общий дом»** Цель: развивать у детей познавательный интерес к миру природы, воспитывать в детях желание помогать животным, попавшим в беду. Доставлять радость от участия в празднике. Развивать логическое мышление, память, речь.

**1. Новогодняя акция с участием родителей «Умный взгляд на мусор»**

Цель: расширение знаний детей о зависимости мира природы и деятельности человека, формирование представлений о целесообразности вторичного использования бытовых отходов в изготовлении новогодних украшений.

В ходе акции были проведены:

- 1.
- 2.
3. украшений для ёлки.

1. **Мастерская природы.** Цель: создание сувениров-подарков для мам и бабушек на 8 Марта, с использованием природного материала.
  2. **Огород на подоконнике.** Цель: заинтересовать детей перспективой выращивания «зелёных витаминов», дать представление об условиях, необходимых для наиболее быстрого прорастания посевов, формировать навыки труда в природе; развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о комнатных растениях, об условиях их жизнедеятельности, об особенностях ухода за ними и учить детей видеть их красоту и создавать её своими руками.
- 
1. **Цветочная мозаика.** Цель: закреплять знания детей о цветочных растениях, правилах посадки и ухода за ними, формировать трудовые навыки, учить пользоваться садово-огородным инвентарём, обучать правилам дизайна цветников, развивать творчество и фантазию детей.

### **3 ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

- Анализ деятельности и обобщение результатов работы
- Презентация проекта (фото, видеозаписи развлечений, выставки рисунков и поделок детей)
- Удовлетворенность всех участников проекта

#### **Работа с родителями**

- - Беседы, консультации, собрания
- - Анкетирование «Экологическое образование в семье»
- - Выставка на тему «Пасхальное яичко»
- - Развлечение «Пасха»
- - Выставка на тему «Осень»
- - Развлечение «Покровские посиделки»
- - Новогодняя акция «Умный взгляд на мусор»
- - Летний экологический праздник «Земля – наш общий дом».



## Литература.

1. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.
2. О.Ф. Горбатенко. «Система экологического воспитания в ДОУ»2- издание 2008г. «Учитель» Волгоград.
3. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с природой и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.
4. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.
5. Т.И. Попова. «Мир вокруг нас» Москва. Издательство «Линка-пресс».1998г.
6. Л.С. Журавлева. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2006г.
7. С.А. Козлова. «Я человек» Программа социального развития ребенка. Москва. «Школьная Пресса» 2004г.
8. Т.И. Гризик. «Ребенок познает мир» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2003г.
9. Л.Я. Гельперштейн. «Моя первая энциклопедия» Москва. РОСМЭН. 2013г.
10. С. Мусиенко, Г. Бутылкина. «Оригами в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Москва. «Обруч» 2010г.
11. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. «Линка-пресс» 2002г.
12. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва. Издательство АСТ 1997г.