

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №82 "ЧЕБУРАШКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено:

Заведующий МБДОУ №82 «Чебурашка»
Н.Н. Ковалева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа
(5-6 года)

Срок реализации 1 год
на 2022/ 2023 учебный год

Согласовано:

с Родительским комитетом
Протокол № 1 от «31» 08.2022

Составитель /Разработчик программы
Кесаева Ирина Васильевна
Воспитатель

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни (5–6 лет)	4
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	7
1.3.	Базисные характеристики личности ребенка к шести годам.	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	13
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	13
2.2.	«Познавательное развитие».	16
2.3.	«Речевое развитие».	22
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	24
2.5	«Физическое развитие»	28
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	31
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Организация деятельности группы:	140
3.1.	Режим дня на холодный и теплый период.	140
3.2.	Структура образовательного года.	143
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшей группы.	145
3.4.	Расписание непрерывной образовательной деятельности.	151
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников старшей группы в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	152

3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	153
3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	154
3.7.1.	Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день в старшем дошкольном возрасте.	156
3.7.2.	Развитие игровой деятельности у детей шестого года жизни.	163
3.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	164
3.9.	Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы	164
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.	167
4.1.	Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	169
5.	Приложение 1. Методическая литература.	172
6.	Приложение 2.	173

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ №82 «Чебурашка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной основной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648–20).
- СанПин 2.3./2.4.3590-20.
- СанПиН 1.2.3685–21.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым, утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2022-2023г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2022-2023г.г.
- Устав
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ №82 «Чебурашка» (в новой редакции)
- Рабочая программа воспитания утверждена 10.08.2021г.

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ (5–6 ЛЕТ).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами. Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У

детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5–6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10–15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5–6 лет. В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Способность ребенка 5–6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического

мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л. С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5–6 лет становится доступным чтение с продолжением. В возрасте 5–6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т. д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир. Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия. Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4–6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к

сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения. У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира. Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях. Возраст 5–6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности. Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л. С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель вариативной основной образовательной программы дошкольного «Истоки» - формирование разносторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Авторы программы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Е.М. Волкова, Е.Б. Волосова, А.Н. Давидчук, Р.А. Иванкова, В.М. Иванова, Т.Г. Казакова, В.В. Кругов, Э.И. Леонгард, С.Л. Новоселова.

Цели программы:

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразии народных традиций и культур);

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи с учетом традиций народов, проживающих в Крыму;

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Компетентность. К шести годам социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми

системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая

на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Принципы реализации Рабочей программы (в соответствии с ФГОС).

- 1) обогащение и полноценное проживание определенного этапа детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. Рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные задачи:

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.
- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы:

Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе, педагог:

- помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;
- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.;
- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;
- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.; поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности;
- формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ

здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.).

Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизма педагог:

- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.; - обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;

- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;

- создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности воспитатель:

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;

- способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»; - помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»),

- способствует усвоению необратимости закона дарения;

- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы;
- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации,
- поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использует традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимает позицию равноправного партнера в игре.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:

- воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения),
- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);
- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог:

- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;

- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;
- обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
- обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;
- формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
- способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

2.2. О.О. «Познавательное развитие»

Образовательные задачи:

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах

труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

→ Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

→ Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

→ Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

→ Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

→ Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

→ Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Содержание образовательной работы:

Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие; помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.);

- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);

- на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеofilмов обсуждает с детьми, что можно

встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;

- выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.);

- помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);

- предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);

- учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт — наземный, воздушный и водный, посуда — кухонная, столовая, чайная и т.п.);

- формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т. д.); учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала); помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);

- знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символьное письмо), с маршрутами передвижения транспорта, с работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

- начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т. п.);

- обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания и характера события);

- продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;

- помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.

Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и в при- роде (хомяк, попугай, канарейка и другие; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божья коровка, жуки-листоеды, шелкоуны

- знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);

- формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и

животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т. п.);

- знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т. п.;

- формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т. п.).

Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы;

- создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение;

✪ учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа — «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;

- помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева - направо или справа - налево;

- знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ часть и целого по его части);

- предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах;

определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.);

- предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;

- помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сере же»)

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего педагог:

- предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);

- поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;

- инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;

- создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;

- содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;

- предлагает детям задачи на достраивание блоков Г-образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.).

Методы и приемы

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.
2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и

общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

2.3. О.О. «Речевое развитие»

Образовательные задачи:

→ Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

→ Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.

→ Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.

→ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Содержание образовательной работы:

Для развития речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками воспитатель:

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т. п.);

- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;

- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит эмоционально и выразительно передавать содержание сказки, рассказа, картинки, небольших прозаических текстов, впечатлений из личного опыта, используя выразительные средства (жесты, мимика), читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации литературных произведений.

Для обогащения, уточнения и активизации словаря воспитатель:

- обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные);

- активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках;

- на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера;

- содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);

- формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» — кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной);

- содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);

- учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»).

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова воспитатель:

- способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи;

- подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р);

- побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию);

- побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

- формирует звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте: дает представления о гласных и согласных (твердых/мягких, глухих/звонких) звуках в играх и упражнениях типа «Назови звуки по порядку», «Какой звук первый», «Скажи, как я»; слоговом составе слова в играх «Сосчитай слоги», «Назови первый слог».

2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные задачи:

→ Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

→ Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

→ Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

→ Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

→ Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

→ Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Содержание образовательной работы:

Педагог:

- продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и

средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т. п.;

- поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;

- поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);

- способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлых оттенков), по порядку размещения разного цвета в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому;

В лепке педагог:

- предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете, что оказывает эффективное

влияние на самостоятельное образное видение и обеспечивает детям свободу их проявлений;

- создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

В рисовании педагог:

- углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;

- совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока, что подчеркивает в детских работах их художественность;

- способствует освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования;
- обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);
- демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей, и придающих образу динамичность и выразительность; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог:

продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

- создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парно симметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;
- помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Художественное конструирование.

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи:

- Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).
- Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель:

- отработывает с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для их использования в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложенного треугольника — лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр.

⊗ украшает с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами; обеспечивает связь конструирования с другими видами детской деятельности — рисованием, игрой.

Конструирование из природного материала:

Образовательные задачи:

- Развитие воображения и творчества детей.
- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение из нее лишнего для получения нового образа.

Содержание образовательной работы :

Воспитатель:

- направляет детей на создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учит видеть материал (его форму, цвет, размер, фактуру) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа;
- учит использовать пластилин как скрепляющий материал;
- поддерживает желания детей рассказать о своей поделке;
- формирует бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.).

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи:

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной работы:

Педагог:

- приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; расширяет пространство звучания и употребления литературного языка; формирует у детей запас литературных впечатлений;
- развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинить происходящие с ними события;

- в процессе чтения расширяет представления детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности и другие ценностные представления, подбирает произведения, по-разному рассказывающие о сходных событиях;
- формирует представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах произведений детской литературы и фольклора и способы их творческого применения;
- формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и много связности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания;
- развивает чуткость к красоте и выразительности русского языка (эпитетам, описаниям, образным словам);
- учит эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных произведений;
- создает условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства;
- развивает чувство юмора;
- способствует развитию традиции семейного чтения, рекомендует книги для чтения в семье; знакомит с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах).

2.5. О.О. «Физическое развитие»

Образовательные задачи:

- Формирование интереса к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Содержание образовательной работы:

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений.

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два);

- обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад;

- перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег:

- в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад;

- по прямой и наклонной поверхностям;

- в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5—2 мин; челночный бег 3×10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80—90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с междускоками, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей; метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели; метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием на руках; лазанье по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазанье по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук

— для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на

велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание;

— для ног: многократное поднятие на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов.

Педагог использует подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, активизации имеющегося опыта в движении и формирования двигательных качеств детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1–2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 5–6 лет согласно возрастной периодизации.

2.6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСЕНЬ

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	<p>«Встреча после лета» О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.</p> <p>Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета; • умеет определять собственную позицию; • умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; • придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений; • детьми освоены нормы и правила поведения в группе; <p>дети знакомы с простейшим планом детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.</p>

СЕНТЯБРЬ	2-я неделя	<p>«Книжкина неделя». О.О. Познавательная О.О. Речевая <u>Цель:</u> Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием. Побуждать детей к сочинительству (сочинения, рассказы, стихи о книге); развивать художественный вкус, навыки дизайна (опорные карточки, закладки). Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе совместной работы дети умеют анализировать, давать оценку, понимают мотивы поступков героев литературных произведений; • Обращают внимание на язык сказки, рассказа, на авторские приемы и обороты; • Сформированы навыки аккуратного пользования книгой. • Дети владеют элементарными представлениями о том, как создаются книги, какую огромную ценность они имеют для познания мира. • Дети самостоятельно могут совершать элементарные операции по ремонту книг.
-----------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СЕНТЯБРЬ	3-я неделя	<p>«Жизнь людей и природа в родном городе»</p> <p>О.О. Социально коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей об особенностях природы и жизни людей в родном городе. Обсудить с детьми интересные места в городе. Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию. Воспитывать любовь, уважение к своему родному городу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают об особенностях природы в городе, чем отличается парк или сквер от леса. • Сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости. • Дети знакомы с правилами безопасного и экологически грамотного поведения людей в городе. • Дети понимают простейшие планы ближайшего окружения (расположение домов, улиц, скверов, парков и т.п.) • Могут рассказать о любимом месте в родном городе. • Знают и соблюдают правила безопасного поведения на улице.
-----------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СЕНТЯБРЬ	4-я неделя	<p>«Жизнь людей в деревне (селе)». О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная Цель: формировать восприятие целостной картины мира, уточнить и расширить знания детей о жизни людей на селе, сельскохозяйственном труде. Познакомить с профессиями взрослых, связанными с животноводством.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают и называют домашних животных. • У детей сформированы представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека, о взаимосвязи растений и животных. • Дети знают составляющие здорового образа жизни. • Дети знают полезные продукты и блюда национальной кухни, учатся правильно вести себя за столом
-----------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОКТЯБРЬ	1-я неделя	<p>«Осень – запасиха». О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка. • Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных; • Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов. • Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями (выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло) • Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений.
----------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2-я
неделя**«Крымская осень»****О.О. Социально коммуникативная****О.О. Познавательная****О.О. Речевая**

Цель: развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения); развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений. Обобщать характерные признаки осенней поры в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений. Воспитывать экологически целесообразное, поведение; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Знает, называет основные признаки осени, осознает причины сезонных изменений в природе.
- Имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него.
- Осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение.
- Умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе;
- Делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта.
- Проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы.
- Подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.

ОКТЯБРЬ	3-я неделя	<p>«Азбука безопасности».</p> <p>О.О. Физическая</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p><u>Цель:</u> приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закреплять представления об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают правила поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, с уважением относятся к старшим. • Сформированы знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках. • Имеют представления о правилах безопасного поведения дома, запомнили предметы, опасные для жизни. • Дети знают о работе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи, знакомы с телефонами экстренных служб.
----------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОКТАБРЬ	4-я недели	<p>«Тайны Черного моря». О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», «обитатели Черного моря»; имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; • знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями; • имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; • сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе; • умеют составлять описательный рассказ об обитателях Черного моря с использованием опорной схемы.
----------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НОЯБРЬ	1-я неделя	<p>«С чего начинается Родина» О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативное</p> <p>Цель: познакомить детей с духовными ценностями «России»; формировать у детей представления о Родной стране и ее символах; познакомить с гербом и флагом страны; закреплять знания детей о России; воспитывать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к своей Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают о духовных ценностях своей страны – взаимопомощь, взаимовыручка, сострадание, гостеприимство... • сформировано понятие многонациональном населении родной страны о единстве всех народов; • понимают, что все люди должны жить в мире и согласии; • знакомы с государственными символами страны;
---------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НОЯБРЬ	2-я неделя	<p>«Осень в крымском лесу» (дикие животные)</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Социально- коммуникативная</p> <p>Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан. • Заботливо относятся к зимующим птицам. • Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. • Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
---------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НОЯБРЬ	3-я неделя	<p>«Лес в жизни человека» О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: расширить и систематизировать знания воспитанников о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой; о взаимосвязи и взаимозависимости людей и растений; о разнообразии лесов и необходимости их охраны. Развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии лесов. • Дети знают правила поведения в лесу. • Умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева) • Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; • Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.
---------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НОЯБРЬ	4-я неделя	<p>«Кто во что одет» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: расширение представлений детей о разнообразии одежды и ее назначении в жизни человека; об «одежде» животных и ее соответствии условиям их проживания и образа жизни.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани. • Могут рассказать об особенностях ухода за одеждой. • Понимают, что в любой ситуации нужно быть опрятным и аккуратным. • У детей сформированы представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), ее соответствии условиям проживания и поведения животных. • Дети знают и называют наименования одежды и деталей одежды; сформировано обобщающее наименование «одежда».
---------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НОЯБРЬ	5-я неделя	<p>«Крепкая дружба» О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей формируется понятие «дружба». • Сформированы элементарные практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем. • Сформированы навыки работы в сотрудничестве. • Понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему
---------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСЕНЬ**

№ п\п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
	<p align="center">Хозяйственно-бытовой труд +самообслуживание</p>	<p>«Помогаем помощнику воспитателя» Цель: учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>«Чистые стульчики» Цель: учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p>	<p>«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p>«Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке:</p>	<p>Групповая игровая организация детей малыми подгруппами, Дежурные – малая группа (2 ребенка)</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд старших дошкольников включает дежурство по столовой, дежурство на занятиях, уборку в игровых зонах, совместный труд с воспитателем. Совместное привитие навыков поддерживать порядок в группе и на участке, помогать воспитателю готовить материалы для занятий и убирать его, отбирать игрушки и выносной материал.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд детей старшего дошкольного возраста значительно содержательнее, становится коллективным. Это позволяет шире использовать его как</p>

	<p>мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться во благо других.</p> <p>«Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>		<p>средство нравственного воспитания детей: формирование целеустремленности, организованности, понимание необходимости и важности бытового труда людей, уважения к нему, воспитание положительности, организованности, понимания необходимости и важности бытового труда людей, уважение к нему, воспитание положительных взаимоотношений в процессе коллективной деятельности. Обсуждение структуры трудового процесса по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.</p>
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ			
	<p>Вызвать у детей интерес к дежурствам, желание</p>	<p>Осуществление дежурства в</p>	<p>Закрепление знаний о правилах ухода за</p>

Дежурство в уголке природы	ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	течение 2–3 дней.	дежурство	растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда.
Уход за комнатными и растениями	Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями. Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.	Поливка; Рыхление земли в горшках; Удаление пыли;	Дежурство Индивидуальные поручения	Закрепление знаний детей моделей растения. Показ воспитателем правильности выполнения трудового действия.
Уборка уголка природы (ежемесячно)	Учить детей поддерживать согласованность в работе, правильные взаимоотношения		Подгрупповая	Распределение поручений.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ

Пересадка цветущих растений из грунта	Закрепить умение различать и правильно называть цветы (астра, георгина и т. д.). Познакомить детей с корнем как частью растения, объяснить связь между похолоданием и состоянием растения. Формировать навыки пересадки растения (выкапывать с земляным комом; копать	Навык пересадки растений;	Коллективный труд (подгруппами)	Организации коллективно о труда воспитатель помогает детям разбиться на группы, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает им помощь, дает советы указания. Ведущим приемом обучения
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		подальше от стебля, чтобы не повредить корни;			детей новому труду становится объяснение.
РУЧНОЙ ТРУД					
	«Георгины»	Объемная аппликация. Учить детей составлять цветок из отдельных лепестков, аккуратно сгибая их по центру вдоль, наклеивать намазывая клеем только ровный край лепесточка. Катать шарики из салфетки, аккуратно наклеивать их в середину цветочка. Приклеивать свой цветок в общий букет так, чтобы он не загораживал цветы других детей.	Формирование у старших дошкольников в активнотворческого отношения к окружающему миру;	Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, эвристический (частично поисковый), диагностика, .	Показывая детям основные приемы работы с бумагой, картоном, глиной, природным материалом в процессе художественного труда воспитатель решает не только художественные, но и другие воспитательнообразовательные задачи (учит детей сравнивать, анализировать, выбирать, проявлять в работе самостоятельность и активность, помогать товарищам, трудиться).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.
ОСЕНЬ.

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1.	Солнце.	<p>Обратить внимание детей на появление тени в солнечный день. Полюбоваться окружением, сказать, что красиво выглядит на солнце, а что в тени. Обратить внимание на тень человека, ее размеры, форму, как она двигается, исчезает.</p> <p>Солнце – определить состояние солнца и зависимость от этого температуры воздуха. Понаблюдать за осенним воздухом – светлый, хрустальный, морозны, лёгкий, дышится тоже легко. Установление связи между высотой стояния солнца и температурой воздуха (провести длительное наблюдение в начале, середине и конце месяца). Выбрать определённое место и ориентир.</p>
2.	Ветер.	<p>Что такое ветер? Наблюдение за силой ветра с помощью султанчиков. Учить определять силу ветра и направление, устанавливая связь ветра и растений (при сильном ветре траву пригибает к земле, деревья прогибаются).</p>
3.	Облака.	<p>Наблюдение за цветом неба: ясное, редкие облака, всё небо затянуто облаками. Продолжать учить детей описывать состояние неба, связывая с сезонными изменениями.</p>
4.	Осадки.	<p>Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, капает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).</p> <p>Учить установить связь между осадками и температурой воздуха: идёт дождь понижается температура воздуха, холодная, мокрая земля.</p>
5.	Почва.	<p>Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.</p>

6.	Долгота дня	Зафиксировать с детьми долготу дня его уменьшение: один раз в неделю отмечать время включения света утром и вечером (экспериментирование)
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ		
1.	Прогулки в детском саду	<p>Почему осень называют золотой, желтой? Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями?</p> <p>Исследование территории детского сада – оценить, достаточно ли деревьев и в каком они состоянии, познакомить детей с тем, как деревья заботятся о нашем здоровье – очищают воздух от пыли, снижают уровень шума, защищают от ветра и солнца.</p>
2.	Цветник.	<p>Цикл наблюдений за цветущими растениями</p> <p>"Что цветет на нашем участке?" Осмотреть участок, найти цветущие растения, дать их названия.</p> <p>"Какие они - цветущие растения?" Определить строение растений (стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Сравнить разные растения по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху.</p> <p>Обсудить, почему цветы выросли. Определить назначение всех частей растения.</p> <p>"Что было сначала, что будет потом?" Дать представление о цикле развития растений.</p> <p>"Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?" Дать представление о способах распространения семян растений.</p>
3.	Труд взрослых.	Понаблюдайте, как взрослые (садовник, дворник) в детском саду заботится о растениях и готовят их к зиме. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИВОТНЫМ МИРОМ

1.	Насекомые.	Отметить, каких насекомых стало меньше, выяснить причину их исчезновения и зависимость от температуры воздуха. Насекомые усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.
2.	Птицы.	Рассмотреть птиц на участке. Куда улетают птицы осенью? Почему? Как приспособились птицы к наземно-воздушной среде обитания? Как человек заботится о птицах? Воробьи – Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду и особенностям поведения. Обратит внимание на изменения в поведении осенью (ведут себя тише, подбираются поближе к людям). В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц.
3.	Домашние животные.	Собака – закрепить знания детей о собаке (её повадках, образе жизни). Вспомнить известные породы собак.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	<p>"Уличные тени". Цель. Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.</p> <p>"Построим город из песка". Цель. Участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца.</p> <p>"Почему песок хорошо сыплется?" Цель. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость.</p> <p>Свет и тень. Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ

	<p>"Овощи и фрукты на нашем столе" Цель. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов и овощей, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.</p> <p>"Работа дежурных в уголке природы". Цель. Познакомить детей с приемами ухода за растениями и животными,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

назвать обитателей уголка природы, их основные потребности.

"Как заполнять календарь природы?" Цель. Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретом, аккуратно раскрашивать квадратики дней недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.

НАБЛЮДЕНИЕ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
<p>В уголке природы надо подобрать такие растения, которые были бы интересны для детей. Растения должны быть контрастны по строению стебля, форме, величине и окраске листьев, цветению. Они требуют разнообразных приемов ухода.</p> <p>При определении необходимости полива у детей должен быть «избирательный подход» к растениям при обследовании. Есть растения, по внешнему виду которых нельзя определить, нуждаются ли они в поливке. Решить это можно, разрывая почву палочкой, — она рассыпается); наличие воды на поддонах говорит о влажности почвы. По мере необходимости дети рыхлят почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по стеканию воды во время поливки. Они узнают также, что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены близко к поверхности земли), рыхлить землю надо особенно осторожно.</p>	<p>Круг трудовых обязанностей еще больше расширяется, дети приучаются к более сложным формам деятельности. Труд каждого ребенка оценивается не только с точки зрения отношения его к тем или иным обязанностям, но и с точки зрения усвоения ребенком навыков.</p> <p>Целесообразно периодически производить осмотр уголка природы со всеми детьми. Это вызывает интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение обязанностей. При оценке работы следует подчеркнуть хорошее состояние растений, с тем чтобы доставить детям удовлетворение от результатов работы.</p> <p>Привлекать к уборке уголка природы: моют комнатные растения. Важно так распределить поручения, чтобы дети могли окончить работу одновременно, поддерживать у них согласованность в работе, правильные взаимоотношения.</p> <p>Нужно знать особенности роста растений и приемы ухода за каждым из них. Растения с сочными мясистыми листьями нужно поливать реже, у них достаточно влаги в листьях, стеблях. Растения с крупными, нежными листьями — поливать чаще.</p>

<p>Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливались.</p>	<p>Чтобы дети понимали необходимость ухода за объектами уголка природы, предлагает им задачи для самостоятельного решения и проверяет, как каждый ребенок выполняет все процессы при этом от детей требует бережного отношения к растениям.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

САМОСТОЯТЕЛЬНО – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСЕНЬ

Понеделнь	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Закреплять представления у о живописи, особенностях жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик, сопереживание ему, формировать эстетическое суждение и оценку.	НАТЮРМОРТ. Кужина М. «Астры и яблоки»; Луценко С. «Натюрморт с яблоками» ПЕЙЗАЖ. С.Шишко «Осенний мотив», И. Левитан «Золотая осень», «Осень»;
вторник	Ознакомление с музыкальными произведениями	Всесторонне развивать личность по средствам малых лит. форм, развивать творческие способности. Формировать муз. культуру на основе знакомства с произведениями классической, народной музыки.	ПЕСНИ: «Осенняя песня» Н.Рубальская; «Дождик озорник» З.Роот; Музыку для слушания: «Краски природы» Н.Рубальская; «Времена года» Чайковский;
среда	Ознакомление с литературными произведениями	Обогащать впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями; учить слушать, запоминать произведения.	ПОЭЗИЯ: Владимир Орлов «Живые камешки», «Я рисую море»«Листопад» И.Бунин ПРОЗА: М. Пришвин «Начало осени»
четверг	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности в украшениях, орнаменте, в народном костюме; выделять основные элементы, материалы в народную вышивку российского, крымскотатарского и украинского костюмов.	презентация «Головные уборы русских красавиц»
Пятн.	Ознакомление с театральным искусством	Познакомить с разнообразием театральных кукол, формировать у детей образно-выразительные умения.	СПЕКТАКЛИ: «Пых», «Колосок», «Грибок», «Два жадных медвежонка».

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
СЕНТЯБРЬ**

	Вид работы	дата	Рассматриваемые вопросы
1.	Родительское собрание	сентябрь	Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста
2	Праздники	1-неделя	«Путешествие в страну знаний».
3.	Выставки	1-неделя	«Как я провел лето» (детские рисунки)
4.	Информационный бюллетень	1-неделя	1 сентября – День знаний. (папка-передвижка)
		2-неделя	«Осень» (папка-передвижка)
		3-неделя	«Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.»
		4-неделя	27 сентября – День дошкольного работника.
		2-неделя	«Как выбрать книгу ребенку»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД, ПРАВАМ РЕБЕНКА
СЕНТЯБРЬ**

	тема, цель
1-3 неделя	<p>Тема. «Инструктажи для детей»</p> <p>Цель: работы - формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве. формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
СЕНТЯБРЬ**

	тема, цель
2-4 недели	<p>Тема. «Я и мои права». (калейдоскоп своих прав)</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о своих правах, дать понятия «обязанности». Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕНТЯБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры			
Семья	<p>Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Подготовка к игре. Игры-беседы, наблюдение, чтение худ. литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья».</p> <p>Игровые роли: мама, папа, младенец, сестра, брат, шофер, бабушка, дедушка.</p>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры;	Игровой материал: Кукла-младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.
Путешествие на самолете	<p>Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о их назначении, о способах обслуживания, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас</p> <p>Игровые действия: распределяют между собой роли пилота, стюардессы, радиста, диспетчера, грузчика.</p>		Игровой материал: самолет, штурвал, фуражка, одежда для стюардессы, иллюстрации с изображением Крыма, тундры и др.
Подвижные игры			
Хитрая лиса	<p>Развивать выдержку, наблюдательность. Упражнять в беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p><u>Правила.</u> Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет: «Я здесь!». Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.</p>		

Мышеловка	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. <u>Правила.</u> Опускать руки по слову «хлоп», как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки.		
Мы веселые ребята	Развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге с увертыванием. <u>Правила.</u> Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови», до кого дотронулся ловишка отходит в сторону, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.		
Дидактические игры			
Угадай, какой знак	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять правила дорожного движения; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни.	совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: знаки
Узнай птицу по описанию	Уточнять и закреплять знание о внешнем виде зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь.	Объяснение правил, выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: карточки с изображением птиц.
Вершки и корешки	Упражнять в классификации овощей (что съедобно – корень или плоды на стебле). <u>Игровые правила.</u> Отвечать словами: вершки и корешки.		Материал: иллюстрации
Дидактические альбомы			
Обитатели Черного моря.	Расширить кругозор детей о разнообразии обитателей Черного моря. Формировать экологическую культуру. Развивать память внимание, наблюдательность.	Совместное рассматривание, рассказ пояснение.	Дидактический альбом

Игра-драматизация			
настольный театр «Репка»	<p>формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;</p> <p>* совершенствовать умения при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>* умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p> <p>* учить совместно включать и обыгрывать новых персонажей в знакомый сюжет сказки, совместно вести новую сюжетную линию.</p>	Беседа, распределение ролей, подготовка новых атрибутов с использованием соленого теста.	набор настольного театра.
Строительно-конструктивные игры			
Авто-конструкторское агентство.	<p>Расширение представлений детей о разнообразии легковых машин, особенности работы конструктора, разработчика новых моделей легкового транспорта (спортивные модели). Закреплять умения читать схему, стимулировать самостоятельно разрабатывать, презентовать новую модель спортивного автомобиля.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Наборы предметного конструктора Лего.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ОКТАБРЬ**

№	вид работы	дата	рассматриваемые вопросы
1.	Выставки	4 – неделя	«Осенние хлопоты» (детские поделки из природного материала)
2.	праздник	4-неделя	«Осенний калейдоскоп»
3.	Информационные бюллетени	1 – неделя 2 – неделя 3 – неделя 4 – неделя 1 – неделя	Поэтическая страничка: «Осенние хлопоты» «Давайте посчитаем. Осень.» «Безопасность на дорогах.» «О проблеме загрязнения берегов Черного моря бытовым мусором.» «Дети познают мир через игру.»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД.
ОКТАБРЬ**

тема и цель беседы	
1 - неделя	Тема. «Передвигаемся по детскому саду» Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.
3 - неделя	Тема. «Службы, которые всегда готовы!» Цель: познакомить со службами спасения 101, 102, 103; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
ОКТАБРЬ**

тема и цель беседы	
2-4 недели	Тема: Каждый ребенок имеет право на образование. Цель: раскрыть детям понятие о праве на образование, значимости образования в жизни каждого человека. Развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь, воспитывать стремление детей получать новые знания, формировать у детей представление о том, что рядом с правами человека существуют его обязанности.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОКТАБРЬ**

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры:			
Аптека	<p>Вызвать интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><u>Игровые действия:</u> Водитель привозит лекарства, работники раскладывают, люди приходят за лекарствами. В рецептурном отделе лекарства по рецептам врачей, микстуры, мази, капли. В фито отделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.</p>	Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение.	Игровой материал: халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты, вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.
На выставке народного творчества	Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры.	материал: автобус, руль, касса, билеты, витрина игрушками, выставка предметов.
Библиотека	<p>Показать социальную значимость библиотек; закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой;</p> <p><u>Игровые действия:</u> Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.</p>	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	Игровой материал: формуляры, книги

Подвижные игры:			
Космонавты	Закреплять умение действовать по сигналу. Развивать память, умение двигаться, ловкость. <u>Описание:</u> По углам чертят 8 больших треугольников – «ракетодромов». Внутри каждого - 5 кружков («ракет»). Взявшись за руки, в центре зала образуют круг. Дети идут по кругу и говорят разученные заранее слова.		
Гуси-лебеди	Развивать выдержку, упражняться в беге с увертыванием. <u>Правила:</u> Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.	Знакомство с правилами игры.	Наголовники
Ловишки с лентами	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. <u>Правила:</u> Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	Наборы ленточек, отражающие цветовую осеннюю гамму.
Дидактические игры			
Во саду ли в огороде.	Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. <u>Игровые правила.</u> Отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший предмет, бросает мяч другому участнику.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор Набор картинок.
Природа и человек.	систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа		Материал: мяч.
Съедобный грибок положи в кузовок.	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить находить по описанию, самостоятельно описывать картинку или муляж.		Материал: Набор картинок
Учим дорожные знаки	учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения		картинки – дорожные знаки

Игра-драматизация			
:	Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)	Беседа, распределение ролей, разучивание слов	Набор настольного театра.
	Дидактический альбом		
Осень в любимом городе.	Расширить, систематизировать знания детей о приметах осени в родном городе. Стимулировать воспитанников рассказывать о знакомых уголках города, видеть и называть особенности городского пейзажа в осенний период. Воспитывать любовь, гордость к своей малой Родине.		

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

НОЯБРЬ

№	виды работ	дата	рассматриваемые вопросы
1.	Выставки	1 – неделя	«День народного единства.» (детские рисунки)
2.	Информационные бюллетени	1 – неделя	«День народного единства.» (папка-передвижка)
		2 – неделя	«Осенняя поэзия.»
		3 – неделя	«Наблюдаем. Осень.»
		4 – неделя	«Как усмирить забияку.»
		4 – неделя	«Закаливание дома.»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД НОЯБРЬ

	тема и цель беседы
1 - неделя	<p>Тема. «Если взрослых дома нет»</p> <p>Цель: учить детей безопасному образу жизни, закреплять знания о пожарной безопасности, о правилах поведения с незнакомыми людьми, развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.</p>
3 - неделя	<p>Тема. «Тили бом, тили бом – безопасный будет дом!»</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом». Формировать у детей понятие «Пожарная безопасность», помочь им запомнить правила пожарной безопасности. Дать детям представление о профессии пожарного. Вызвать желание быть осторожными с огнём.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА НОЯБРЬ

	тема и цель беседы
2-4 недели	<p>Тема. «У каждого ребенка есть право на любовь, взрослым об этом напоминаем вновь!».</p> <p>Цель: уточнить и углубить знания о правах и обязанностях; формировать умения понимать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, воспитывать доброту и милосердие</p>

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НОЯБРЬ**

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно – ролевые игры			
Салон красоты	<p>Расширить и закрепить знания детей о работе в салоне, вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, совместный подбор материалов, атрибутов для игры.</p>	<p>Игровой материал: зеркало, расчески, ножницы, машинка для стрижки волос, лак для волос, одеколон.</p>
Космические полеты	<p>Знакомство с первопроходцами Вселенной.</p> <p>Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.</p> <p>Обогатить словарный запас детей новыми понятиями.</p> <p>Игровые действия: __Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет.</p>	<p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	<p>Игровой материал: карта Земли, Луны, звездного неба.</p>
Подвижные игры			

Кто быстрее снимет ленту	Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу, упражнять в быстром беге, прыжках. Правила. Бежать можно только после слова «беги». Сдергивать ленту только напротив своей колонны.		
Запрещенные движения	Развитие зрительного внимания Правила игры: -Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например, «Руки вверх!». -Тот, кто выполняет «запрещенное» движение, становится конец колонны. Таким образом, более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	
Угадай, кого поймали.	Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. Правила. Возвращаться по сигналу «Пора домой»	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	
Дидактические игры			
Мяч бросай, приметы осени называй	Закрепить названия осенних плодов, овощей, грибов. Дать знания о месте их произрастания, учить описывать цвет, форму и вкус. Учить называть полезные свойства. Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор
Подскажи словечко	Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход. Бросается мяч: Солнце — что делает? Светит, греет	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	

Дидактические альбомы

К зиме все готовы!	<p>Расширить кругозор детей о способах и особенностях подготовки животных, птиц, насекомых к зимнему периоду. Развитие логического мышления, познавательной активности. Воспитание сочувствия, желания оказать посильную помощь животным, птицам в зимний период.</p> <p>Цель: Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти.</p>	Совместное рассматривание, рассказ пояснение.	Дидактические альбомы
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------

Игра-драматизация

Настольный театр «Зимовье зверей»	<p>Учить выразительным движениям, звукоподражанию, учить быть внимательным к чувствам и желаниям других людей; развивать способность понимать эмоциональное состояние, выражать его, развивать умение мысленно воспроизводить образ себе подобного</p>	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗИМА**

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	<p>«Декабрь – год кончает, зиму начинает!» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы. • В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; • Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель; • Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона. • Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы. • Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).

2-я
неделя**«Открываем тайны воды»****О.О. Познавательная****О.О. Речевая****О.О. Физическая**

Цель: показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Имеет представление о разных свойствах воды.
- Являются активными участниками экспериментальной деятельности, самостоятельно могут проводить доступные эксперименты, добывать знания, делать выводы.
- В речи используют словосочетания; умеют выражать свои мысли, употребляя фразы: «я думаю так, потому что...» .
- Сформировано мотивационное сознание желание получать знания о природных знакомых веществах.
- Совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку, озвучивают полученные выводы.

ДЕКАБРЬ	3-я неделя	<p>«Театр и дети» О.О. Речевая О.О. Художественно эстетическая О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: создать условия для развития творческой активности детей. Совершенствовать артистические навыки детей, а также их артистические умения.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают виды театра, театральные профессии, театральную терминологию. • Дети с удовольствием изготавливают декорации и кукол для театральных представлений. • Знают правила поведения во время театральных представлений. • Дети вступают в диалог, рассуждают, фантазируют, делятся впечатлениями.
----------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДЕКАБРЬ	4-я неделя	<p>«Мы готовимся к празднику»</p> <p>О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране и других странах, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; • Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий; • Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию. • Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют стихи к празднику.
----------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЯНВАРЬ	2-я неделя	<p>«Цирк» О.О. Речевая О.О. Художественно эстетическая О.О. Физическая</p> <p>Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе, приспособленности животных к определенным условиям проживания и пище, которые нужно соблюдать, когда животное содержится вне естественной среды обитания. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают и называют профессии цирковых артистов • Регулируют свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами. • Знают правила обращения с незнакомыми животными. • Сформировано представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище, которые надо соблюдать при содержании их в домашних условиях (домашние питомцы)
---------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЯНВАРЬ	3-я неделя	<p>«Мы замечательные, дружные крымские ребята» (Многонациональный Крым) О.О. Речевая О.О. Художественно эстетическая О.О. Физическая</p> <p>Цель: формирование понятий "друг", "дружба". Познакомить детей с правилами дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы элементарные знания о разнообразии культур людей, проживающих в Крыму. • Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка, на котором они разговаривают. • Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем. • На элементарном коммуникативном уровне сформированы знания о видах приветствия характерных для народов, проживающих в Крыму.
---------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЯНВАРЬ	4-я неделя	<p>«Такой красивый зимний Симферополь!» О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель. Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится).</p> <p>Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и могут рассказать о геральдике города её значении. • Могут назвать достопримечательности города. • В процессе работы видеолектория «Мой Симферополь», заложены основы патриотических качеств, чувства гордости. • Активный словарь детей содержит необходимый запас слов, характеризующих красоту зимнего Симферополя.
---------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	<p>«Зимние виды спорта» О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О. Физическая</p> <p>Цель: расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают зимние виды спорта; называют атрибуты к ним и место проведения занятий и тренировок (на катке, на горных трассах...) • В процессе формирования находятся такие личностные качества как лидерство, дух соперничества в стремлении побеждать, сила воли, сопереживание, умение радоваться успехам других. • Формируется потребность в ежедневной двигательной активности.
----------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕВРАЛЬ	2-я неделя	<p>«Там, где всегда холодно» О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая О.О. Физическая</p> <p>Цель: знакомить детей с представителями флоры и фауны; формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений холодных стран, чертах приспособленности к жизни в условиях низких температур; учить ориентироваться на глобусе, находить территории, покрытые льдом.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называют животных и растения Арктики и Антарктики. • Знакомы с повадками и условиями жизни в условиях суровой зимы и полярной ночи. • Умеют рассказывать о животных, составлять описательные рассказы. • Знают особенность жилищ разных диких животных.
ФЕВРАЛЬ	3-я неделя	<p>«Животные жарких стран» О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая О.О. Физическая</p> <p>Цель: знакомить детей с представителями флоры и фауны пустыни; формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений жарких стран, чертах приспособленности к жизни в условиях высоких температур; учить ориентироваться на глобусе, находить территории, покрытые песками (пустыни)</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают и называют представителей флоры и фауны южных широт. • Сформированы представления об особенностях жизни в условиях высоких температур. • Заботливо и бережно относятся к природным объектам. • Знают элементарные правила поведения в природе и с животными.

4-я
неделя**«Мы будущие защитники». «Масленица!»****О.О. Речевая****О.О. Художественно-эстетическая****О.О. Социально-коммуникативная**

Цель: систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них. Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий.
- Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике.
- Могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участии в Великой Отечественной войне, наградах.
- Дети владеют знаниями об особенностях празднования, обрядовых особенностях Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.
- Совместно декламируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.
- Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗИМА**

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
	Дежурство в уголке природы	Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Осуществление дежурства в течение 2–3 дней.	дежурство	Закрепление знаний о правилах (способах и приемах) ухода за растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных для хорошего состояния растений.
	Уход за растениями в группе	Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи пульверизатора	Умения ухаживать за растением, учитывая его особенности. Умение работать, ответственно	Дежурство Индивидуальны е поручения	Обсуждение структуры трудового процесса. Закрепление правильности и необходимости выполнения трудового действия.

	Посев семян петрушки и укропа в уголке природы.	Закрепить знания об овощах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Умение размножать растения семенами	Коллективный труд	Беседа о времени года, о посеве семян. Уточнение, напоминание, указания. Показ приемов посева семян. Выполнение детьми посева семян.
	Подкормка птиц	Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.	Умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения.	Дежурство Индивидуальные поручения	Показ, объяснение, пояснение, напоминание.
РУЧНОЙ ТРУД					
	Мастерская доктора Айболита	Обучение работе по ремонту книг работая с различными материалами бумага, ткань, скотч.	Совместная деятельность представлена поэтапной работой, совершенствование способов работы с различными материалами и инструментами	Работу по детей ремонту книг можно организовать как с подгруппой, так и индивидуально, но обязательно с учётом желаний детей.	Ремонт книг группы, младших дошкольников.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.
ЗИМА.**

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1.	Солнце.	<p>Наблюдение за солнцем в зимний день – закрепить обследовательские действия детей (определить цвет, форму, теплоту, яркость солнца, обратить внимание на игру снега в перегибах цвета на солнце. Снег в тени и на солнце. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет. Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами).</p> <p>В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (от солнечных лучей все блестит и сверкает). День заметно увеличивается, но становится все холоднее.</p> <p>Обратить внимание детей в феврале, что солнце редко появляется на небе.</p> <p>В декабре, на 21–22 декабря, приходится самый короткий световой день и самая длинная ночь – это время зимнего солнцестояния.</p> <p>В Татьянин день проглянет солнышко — к раннему прилету птиц; в этот день снег — лето будет дождливое.</p>
2.	Ветер.	<p>В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно.</p> <p>Предложить прислушаться, как завывает ветер. Познакомить детей с новыми понятиями: метель, вьюга.</p> <p>Февраль- месяц частых метелей и сильных ветров. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий из-за такой погоды февраль «лютый».</p>
3.	Облака	<p>Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят на полуостров то дождь, то снег. Зимой облака удерживаются весь день, осадки из них обычно не выпадают, иногда бывает морось. Летом они быстро рассеиваются, после чего наступает хорошая погода.</p>

4.	Осадки.	Через элементарную поисковую деятельность знакомить со свойствами снега. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры. Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд и обратный процесс. Рассмотреть через тонкий лёд замерзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Рассмотреть сосульку – твёрдая, холодная, хрупкая, прозрачная. Обратит внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька. В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Солнце выше поднимается над землей, светит ярче и чаще показывается из-за туч. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать.
5.	Почва.	Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твёрдая), вода превратилась в лёд.
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ		
1.	Прогулки по детскому саду	Показать, что у елочки (сосны) – зеленые иголки (хвоя). Сравнить с голым деревом. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.
2.	Труд взрослых.	Наблюдение за работой дворника: сгребает снег к стволам деревьев, укрывает клумбы с многолетниками. На покрытых снегом полях работа не прекращается — идет подготовка к весеннему севу. В городе, чтобы снег не мешал движению транспорта, специальные машины очищают дороги, железнодорожные пути. После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их посыпают песком.
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИВОТНЫМ МИРОМ		
	Птицы.	Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетавших на участок. Объяснить, как им холодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям изготовить совместный столы для птиц.

ЗИМА В ГОРОДЕ

Зима в городе отличается от зимы в лесу или в поле. Теплые здания, постройки, обилие транспорта, большое количество людей и ночное освещение повышают температуру воздуха в городе. Поэтому, кроме привычных для города воробьев, ворон и сорок, сейчас можно встретить оставшихся зимовать скворцов, галок, дроздов, дятлов, щеглов. Ягоды на деревьях и кустарниках служат им прекрасным кормом, а чердаки становятся хорошими убежищами на всю зиму. Кроме того, птицы находят себе корм на городских свалках. Зимой мелкие грызуны начинают перебираться поближе к жилью людей. В подвалах и тоннелях им тепло и всегда находится корм. А за мышами переселяются и их враги — хорьки, ласки, горностаи. Промышленные предприятия сбрасывают в реки и пруды отработанные теплые воды, поэтому вода в таких реках не замерзает.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Замерзание воды. Цель: подвести детей к пониманию связей между температурой воздуха и состоянием воды.

Ход. Налить воду в одинаковые чашки. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Одну чашку вынести на улицу, а другую оставить в помещении. Попросить детей объяснить, почему вода в одной чашке замерзла, а в другой нет.

Вывод: вода превращается в лед при низких температурах.

Таяние льда в воде. Цель: показать взаимосвязь количества и качества от размера.

Ход. Поместить в воду большую и маленькую льдину, спросить, какая быстрее растает. Выслушать гипотезы детей.

Вывод: чем больше льдина, тем медленнее она тает, и наоборот.

Таяние снега. Цель: подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.

Ход. Понаблюдать за таянием снега на руке, варежке, на отопительной системе, на грелке.

Вывод: снег тает от теплого воздуха, идущего от любой системы.

Можно ли пить талую воду? Цель: показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.

Ход. Взять две белые тарелки, в одну положить снег, в другую - налить водопроводную воду. Через два часа рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедиться в том, что снег — это грязная талая вода, не пригодная для питья человеку. Талую воду используют для поливки растений, ее можно давать животным.

Зависимость свойств снега от температуры воздуха. Цель: подвести к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха.

	<p>Ход. Предложить в морозный день вылепить снежки; выяснить, почему не получаются (снег хрустящий, рассыпчатый). Внести снег в помещение и вновь предложить слепить. Выяснить, почему снег стал пластичным и липким.</p> <p>Вывод: пластичность снега зависит от влажности, а влажность - от температуры воздуха.</p> <p>Образование инея. Цель: закрепить представление о возможности перехода воды в разные состояния в зависимости от температурных условий.</p> <p>Ход. Предложить детям подышать на металлические предметы, находясь на улице или вынести чайник с кипятком на мороз и поместить его под ветки деревьев. Попросить детей объяснить, что же происходит (<i>пар из чайника поднимается вверх, охлаждается, кристаллизуется и оседает на ветках в виде инея</i>) Вывод: пары влаги при низких температурах замерзают и кристаллизуются.</p>
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ.</p>	
	<p>Беседа «Я - человек» - на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее.</p> <p>Беседа «Что мы знаем о птицах?» - уточнить представления детей о знакомых птицах. условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>Беседа «Экологические пирамиды» - формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.</p>

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗИМА

	Вид работы	Цель работы	Содержание работы
понедельник	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Развивать интерес к живописи, формировать первоначальные основы мировоззрения. Выделять выразительные средства каждого вида творчества, формировать интерес к музеям, к выставкам. Развивать художественный вкус.	НАТЮРМОРТ: Новаковский О.Х. «Натюрморт «Петров-Водкин «Утренний натюрморт». ПЕЙЗАЖ: Айвазовский «Буря», В.А. Серов. «Зимой
вторник	Ознакомление с музыкальными произведениями	Обогащать муз. впечатления. Побуждать использовать в самостоятельной муз. деятельности знакомые произведения. Совершенствовать слух и чувство ритма в муз.-дид. играх .	ПЕСНИ: «Если снег идет» В. Семенов «Новогодняя хороводная» Н.Рубальская; МУЗЫКА : «В пещере горного короля» Э.Григ; «Танец эльфов» Э.Григ
среда	Ознакомление с литературными произведениями	Приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас лит. –худ. впечатлений. Развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа.	ПОЭЗИЯ: С.Есенин « Поет зима- аукает...» Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» ПРОЗА: В.Одоевский «Мороз Иванович» Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
четверг	Ознакомление с декоративно – прикладным искусством	Формирование духовно богатой, эстетически развитой личности на национальной основе.	Презентация: «Народов Крымских многоцветье»
пятница	Ознакомление с театральным искусством	Продолжать развивать способность придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок.	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕКАБРЬ

№	Вид работы	Дата	Рассматриваемые вопросы
1.	Выставки	2- неделя	Приметы Крымской зимы. (фотовыставка)
2.	Праздник	3-неделя	Новый год .
3.	Информационные бюллетени	1- неделя	Декабрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе .
		3- неделя	Исторический календарь. Празднование нового года на Руси.
		4- неделя	Безопасный Новый год .
4.	Экологическая акция	3 – 4 неделя	«Елочка-красавица»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД
ДЕКАБРЬ**

	тема и цель беседы
1-неделя	<p>Тема: «Новый год без хлопот!» 1 –я часть Цель: познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки, петарды, фейерверки, новогодний салют).</p>
3-неделя	<p>Тема: «Новый год без хлопот!» 2-я часть Цель: формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога. Закреплять знания номеров вызова экстренных служб</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
ДЕКАБРЬ**

	тема и цель беседы
2-неделя	<p>Тема: «Снежная королева» Цель. Помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера</p>
4-неделя	<p>Тема: «Семейный праздник» Цель: воспитывать любовь к своему дому, семейным традициям празднования новогоднего праздника подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласке, внимании, заботе.</p>

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕКАБРЬ**

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры			
Дом. Семья. Семейный праздник.	Побуждать творчески проявлять в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитывать заботливого отношения к членам семьи, желание создать атмосферу праздника.	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда.	Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, декоративные изделия для использования по сюжету игры.
Ателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. Игровые действия: выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение.	Распределение ролей; обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.	Разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, швейные машины, ножницы, выкройки (лекала); утюги, гладильные доски,
Подвижные игры			
Мороз Красный нос	Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-другу. На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящий – Мороз Красный нос становится посередине площадки лицом к играющим и произносит:		

	<p>Я Мороз Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие отвечают хором: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий обгоняет их и старается коснуться рукой, «заморозить».</p>		
Космонавты	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, бегать, прыгать, стараясь не попадаться ловящему.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
День и ночь	Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг другу. Играющие распределяются на две команды - «День» и Ночь», проводится черта.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	Ленточки желтого и синего цвета по количеству играющих или наголовники
Дидактические игры			
Живые цепочки	Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания		
Подбери признак	Учить согласовывать прилагательные с существительными.		предметные картинки

«Какой? Какая? Какое?»	закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.		картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.
Дидактические альбомы.			
Зима в городах Крыма.	Расширить, систематизировать знания детей о приметах зимы в городах Крыма. Воспитывать любовь, гордость к своей малой Родине.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Фотоальбом
Игра-драматизация:			
«Рукавичка»	Цель: Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); Развивать творчество посредством изменения сюжетной линии знакомой сказки введение новых героев.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра Рукавичка + новые персонажи Снегурочка и Дед Мороз.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ЯНВАРЬ**

№	вид работы	дата	рассматриваемые вопросы
1.	Родительское собрание	3- неделя	«Маленькая страна - детство»
2	Выставки	3- неделя	Симферополь зимой (фотоколлаж)
3.	Информационный бюллетень	2-неделя	«Зима» (папка-передвижка)
		3-неделя	Учимся наблюдать «Зима».
		4-неделя	Семейный досуг на свежем воздухе зимой

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД
ЯНВАРЬ**

	тема, цель беседы
1 - неделя	<p>Тема. «Гололед»</p> <p>Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.</p>
3 - неделя	<p>Тема. «Осторожно сосульки /снег с крыши/»</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p>Материал: сюжетная картина</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
ЯНВАРЬ**

	тема и цель беседы
2 -я неделя	<p>Тема. «Угадай кто Я?»</p> <p>Цель. Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.</p>
4 -я неделя	<p>Тема. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p>Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом</p>

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЯНВАРЬ**

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры:			
Почта.	Расширить представления о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «почтальон». Развивать воображение, мышление, речь.	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих. игровые проблемные ситуации.	Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей.
Цирк	Закреплять представления о цирке, правилах поведения в общ. местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, совместное выполнение игровых действий,	

Путешествие на самолете	Расширить знания о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением <i>морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры.</i>
На дорогах города	Закрепить знания о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дорогах.	Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	Игровой материал: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый
Подвижные игры:			
Два мороза	Развивать торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи. Правила: Играющие могут выбежать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше, и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.		

Мы веселые ребята	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
Дидактические игры			
Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?	Активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.		предметные картинки
«Вот предмет, а из чего люди сделали его?»	Закрепление в речи детей употреб. относительных прилагательных способов их образования.	.	Предметные картинки, мини-музей декоративно-прикладного искусства
Кто рядом живет	Обобщить представления о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.		Материал. Карточки растений, грибов, животных леса, луга, водоема - по количеству детей; обручи красного, зеленого, синего цвета.
Дидактический альбом Так зимуют звери и птицы.	Расширить кругозор о зимовье обитателей Крымских лесов, полей, водоемов. Воспитывать		Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.

	бережное отношение, желание помочь птицам, животным в тяжелые времена зимнего холода.		
Творческие конструктивно-строительные игры: Пароход дружных ребят.	Цель: Развитие у детей конструктивных навыков и умений для работы с крупным и мелким строительным материалом. Учить строить модель по предложенной карте-схемы.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	напольные и настольные наборы деревянного конструктора.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ФЕВРАЛЬ**

№	вид работы	дата	рассматриваемые вопросы
1	Праздник	3 – неделя	«23 февраля»
2	Выставки	3 – неделя	«Я и мой папа»
3.	Информационные бюллетени	1 – неделя	Домашняя игротека.
		4 – неделя	Масленица или проводы зимы.
		2 – неделя	Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста
		3 – неделя	23 февраля (папка передвижка)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД ФЕВРАЛЬ

	тема и цель беседы
1 - неделя	<p>Тема. «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p>Материал: сюжетная картина</p> <p>.</p>
3 - неделя	<p>Тема. «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»</p> <p>Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.</p> <p>Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя» (+)</p> <p>.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА ФЕВРАЛЬ

	тема и цель беседы
2-я неделя	<p>Тема: «Как поступить правильно»</p> <p>Цель. Формировать представление о положительных и отрицательных поступках поведения. Правильно оценивать себя и других. Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.</p>
4-я неделя	<p>Тема: «О правах играя»</p> <p>Цель. Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям</p>

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФЕВРАЛЬ**

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры			
Столовая	Расширять представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес к профессиям повара. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Игровые действия: В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду, в столовой кормят разных людей	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	косынки (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита.
Военизированные игры	Развить тематику игр, учить в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас	Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. Усложнение игрового сюжета по направлениям.	Игровой материал: Пилотки солдат (2-3 шт.), бинокли (2-3 шт.), силуэты оружия (автоматы, пистолеты).
Подвижные игры			
Горелки	Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки парами. Водящий пытается поймать одного из ребят, прежде чем он успеет снова взяться за руки со своим партнером. Если		

	<p>водящему удастся это сделать, он берется за руки с пойманным, и они встают впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделить детей на две команды.</p>		
Карусель	<p>Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p>Правила: занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	
Гонка мячей	<p>Развивать навыки бросания в цель, соблюдать правила, совместно отрабатывать навык.</p> <p>Правила. Начинать игру по сигналу, мяч разрешается только перебрасывать, если упал, то игрок, уронивший его, поднимает и продолжает. продолжает игру.</p>	<p>Указания к проведению. Для игры необходимо два мяча разного цвета. Чтобы дети поняли правила игры, сначала надо провести ее с небольшой группой (8—10</p>	
Дидактические игры			
Никогда мы не забудем, что умеют делать люди	<p>Закрепление знаний о разнообразии видов спорта, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.</p>		

Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот	Закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Предметные картинки+ подборка материалов.
Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает	Расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.		предметные картинки
Дидактические альбомы.			
Масленица у ворот.	Формировать представления о народных традициях Масленицы. Воспитывать желание хранить традиции своего народа, желание быть активными участниками народных гуляний.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	
Игра-драматизация:			
Масленица пришла.	Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности, развивать творческий потенциал детей в процессе работы над созданием костюмов.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.

Строительно-творческие игры:

Военный городок.	Знакомить в конструктивной деятельности с историческими сведениями, значимости военных конструкций. Обучение способам строительства разных конструкций, помогающих в военном деле, развитие самостоятельности и активности мышления, развитие правильных взаимоотношений.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	напольные и настольные наборы деревянного конструктора.
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВЕСНА**

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
МАРТ	1-я неделя	<p>«Этикет» О.О. социально-коммуникативная О.О. речевая Цель: формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях; воспитывать уважение к окружающим людям.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • у детей сформировано представление об этикете. • сформированы навыки вежливости. • дети самостоятельно выбирают модель поведения в зависимости от ситуации. • сформированы навыки использования в речи вежливых слов и выражений. • соблюдают этикет и стараются быть приятными для окружающих. • видят свои недостатки в поведении и умеют их исправлять.

МАРТ	2-я неделя	<p>«Мама, моя – ты для меня самая, самая ...» О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их. • Знают, самостоятельно декламируют простые поздравления по теме; • Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы. • Знают особенности празднования дня, посвященного всем женщинам. • Способны дать оценку своим действиям, поступкам, которые огорчают или радуют близких.
-------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАРТ	3-я неделя	<p>«Крымские вестники весны - первоцветы» О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих раноцветущих видов природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески; • Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам; • Могут выстроить логическую цепочку из выдвинутых проблемных ситуаций; • Знают и могут объяснить экологические знаки; • Могут самостоятельно дать оценку положительным и отрицательным действиям человека в природе; • Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.
------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАРТ	4-я неделя	<p>«Весна идет! Дорогу Крымской весне!» (признаки и приметы весны) О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют сезонные изменения, происходящие в природе весной; • Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последовательности, цикличности времен года; • Знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе – уборка улиц, парков, скверов) • По мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов; факторах отрицательного и положительного влияния человека на природу; • Дети знают о правилах грамотного поведения в природе
------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАРТ	5-я неделя	<p>«Наши четвероногие друзья» (В мире диких и домашних животных) О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: конкретизировать и расширять представления детей о диких и домашних животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление о значении диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформировано обобщенное представление о разнообразии в мире диких и домашних животных. • Дети знают, что домашние животные живут у человека, не боятся его и позволяют ухаживать за собой, человек заботится о них: создает условия для их жизни, питания, размножения; в отличие дикие животные боятся людей и заботятся о себе сами; • Дети усвоили, что весной пробуждается не только природа, но и появляются детеныши у диких и домашних животных; • Дети могут рассказать о пользе каждого домашнего животного в жизни человека.
------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ	1-я неделя	<p>«Возвращение крымских птиц» О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах Крыма, об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформировано представление о том, что весной перелетные птицы (скворцы, журавли, ласточки, лебеди, гуси, ..) возвращаются домой; • Знают и могут рассказать о разнообразии жилища у птиц; (скворечники, дупло, гнезда на дереве, под крышей...) • Могут, используя модель составить описательный рассказ о птицах Крыма; • Дети могут раскрыть цепочку развития, ростом птиц, особенности передвижения.
---------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ	2-я неделя	<p>«Мечты о космических далях» О.О. Физическая О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Формирование, развитие элементарных естественнонаучных представлений; развивать познавательно-исследовательскую деятельность; сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы общие представление о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды; • Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, может назвать некоторые из них. • Владеют элементарной информацией о Солнечной системе, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла. • Дети понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знают, что Луна – спутник Земли; • Владеют элементарной информацией о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.
---------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ	3-я неделя	<p>«Крымская кругосветка» (города Крыма) О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города)</p> <p>Знакомить детей с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в Крыму. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей малой Родиной – Крымом.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и могут назвать города на Крымском полуострове. • Могут назвать достопримечательности городов Крыма. • В процессе ознакомительных виртуальных экскурсий, выпуска тематических газет заложены основы патриотических качеств, чувства гордости. • Активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту Крымских городов, их достопримечательностей. • Дети знают и понимают, что все народы, проживающие в любом регионе Крыма, России и других стран хотят мира и счастливой жизни.
---------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АПРЕЛЬ	4-я неделя	<p>«Здоровье – бережем смолоду. Пасха» О.О. Речевое развитие О.О. Художественно-эстетическая О.О. Физическая</p> <p>Цель: формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье. Познакомить с обрядовым праздником, его традициями и обычаями. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и соблюдают правила гигиены (чистят зубы 2 раза в день, умываются, моют с мылом руки, аккуратно складывают вещи). • Дети знают и называют группы продуктов, которые приносят вред здоровью, и группы, которые помогают укреплять здоровье. • Дети являются активными участниками двигательных, игровых, занятий с элементами соревнований. • Воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями, взрослыми (пропагандируют идею здорового образа жизни) • У детей заложены знания о ценности сберегать народные традиции, опыт, обрядовые действия, рецепты. • В процессе продуктивной деятельности проявляют художественную активность как составляющую личностной культуры.
---------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	1-я неделя	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</p> <p>Цель: расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «чело­веколюбие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых. • Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные изменения и события. • Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия. • У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе! • Знают и называют основные символы своего города, государства. • Сформирована познавательная активность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, прослеживать её приметы в современности. • Знают где в городе находятся памятники, посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.
--	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МАЙ	2-я неделя	<p>«Деревья, кустарники, цветы» О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: формировать у детей представления о лекарственных растениях, кустарниках, деревьях родного края, воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознают разнообразие растительного мира и его ценность для людей • различают деревья и кустарники по внешнему виду. • сформировано желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. • сформировано представление о пользе растений, о том, как люди ухаживают за ними.
МАЙ	3-я неделя	<p>«Насекомые Крыма» О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p>Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; Воспитание бережного отношения к природе;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети осознают разнообразие животного мира. • Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида. • Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.

МАЙ	4-я неделя	<p>«Волшебный мир сказок» О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком миром сказок, приключений; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и могут рассказать, что такое сказка, рассказ, стих; • Знают и могут привести пример разных видов сказок: сказки о животных, волшебные сказки, авторские сказки; знают, что сказки сочиняют сказочники. • Называют героев различных сказок, высказывают свое эмоциональное отношение к ним, к поступкам, которые они совершали, сопоставляют поступки героев с поступками сверстников, взрослых в повседневной жизни. • Создают образ того или иного героя посредством инсценировки произведения.
МАЙ	5-я неделя	<p>«Скоро лето» О.О. Социально-коммуникативная О.О. познавательная</p> <p>Цель: формирование представлений о лете.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе. • Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы. • Дети обсуждают, чем радуется летняя пора. Знают и называют признаки лета. • У детей формируются представления о ветре, его роли в жизни человека, первоначальные представления об источниках энергии (на примере силы ветра) • Знакомы с особенностями растений и животных луга.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЕСНА**

№	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ+РАБОТА НА КЛУМБЕ В ЦВЕТНИКЕ					
	Дежурство в уголке природы	Вызвать интерес к дежурству по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Осуществление дежурства в течение 2–3 дней.	дежурство	Закрепление знаний о правилах ухода за растениями. Уточнение обязанностей дежурных. Оценка выполненной работы детьми.
	Пересадка комнатных растений	Активизировать знания об условиях, необходимых для роста комнатных растений и уходе за ними.	Навык пересадки растений		Структура процесса пересадки растения.
	Посев семян цветов в уголке природы для рассады	Закрепить знания о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить; учить выращивать рассаду из семян. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Умение размножить растения семенами; Уход за посадками;	Коллективная	Беседа о времени года, о посеве семян для рассады. Показ приемов посева семян. Анализ результатов деятельности.
	Уход за рассадой	Совершенствовать практические навыки по уходу за высаженной рассадой. Учить отмечать изменения в листах наблюдений.		Длительные, систематические поручения	Распределение по подгруппам, учет индивидуальных особенностей.

	Уход за комнатными растениями	Закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением.	Удаление сухих листьев; подкормка растений;	Дежурство. Индивидуальные поручения.	Модель способов полива и отношения растений к солнечному свету
	Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.	Сформировать умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.		Коллективная – совместный труд	Определение трудовых задач по звеньям; Наблюдение труда, оказание им помощи.
РУЧНОЙ ТРУД					
	Мастерская доктора Айболита	Обучение работе по ремонту книг работая с различными материалами бумага, ткань, скотч. Изготовление обложек к книгам.	Совместная деятельность представлена поэтапной работой, направленной на закрепление пройденного материала, совершенствование способов работы с различными материалами	Подгруппы, индивидуально	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.
ВЕСНА.**

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1	Солнце	Весной солнце начинает прогревать почву, но погода все еще стоит переменчивая. Теплые дни вдруг сменяются холодными, снежными. Не зря в народе говорят: весна да осень — на дню погод восемь , наблюдать и отмечать путь солнца.
2	Небо	Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся. Посмотреть на небо. Отметить с детьми цвет неба, закрепить названия облаков.
3	Ветер	Ветер становится все теплее, сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Обратить внимание, какой дует ветерок. Обратить внимание, что ветры в мае дуют реже и стали теплее.
4	Осадки	Еще один признак весны — весенние дожди. В народе говорят: если в мае идет дождь, значит, будет в поле рожь
5	Лед	Рассмотреть ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, - острые и тонкие, на теневой стороне – сосулечек меньше и они другой формы.

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ

6	<p>Прогулки по детскому саду</p>	<p>Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха.</p> <p>Деревья. Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми, серёжками. Рассмотреть почки на ветках деревьев, уточнить их форму и размеры. Обратить, что они с каждым днем набухают.</p> <p>Растения. Продолжать наблюдения за пробуждением растений. Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Рассмотреть вблизи появляющиеся листочки.</p> <p>Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке. Полюбоваться цветением сирени, определить характерные признаки, особенности.</p>
7		<p>Труд людей весной. Как только с полей сходит снег, на них начинаются весенние работы. Надо успеть за короткое время, пока не пересохла почва, посеять семена хлебных и овощных растений, высадить картофель. В конце весны, в теплые майские дни, высаживают рассаду огурцов, помидоров, капусты. В садах деревья и кустарники опрыскивают ядовитыми веществами, которые убивают насекомых-вредителей. Так же, как осенью, нижнюю часть стволов плодовых деревьев белят известью. Весной в садах проводят посадку плодовых деревьев и кустарников.</p> <p>На улицах городов, поселков и сел подрезают деревья и высаживают новые растения. В парках и скверах высаживают декоративные цветы.</p>
<p>НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИВОТНЫМ МИРОМ</p>		

1	Птицы.	Пришло время возвращаться перелетным птицам: для них есть корм — насекомые и прошлогодние семена, которые легко найти на освободившейся от снега почве. В начале марта раньше других прилетают грачи и скворцы, а за ними — жаворонки, чибисы, кукушки, ласточки, стрижи. Весной погода часто меняется. Иногда выпадает снег и птицы не могут найти себе корм. Прошлогодние семена вновь оказываются под снегом, а насекомые прячутся. В это время много птиц погибает от голода, поэтому весной в холодную погоду их надо подкармливать. Весной птицы выют гнезда, которые служат им для высиживания яиц и выкармливания птенцов. Кукушки гнезда не выют, а откладывают свои яйца в гнезда других птиц. Птенцам нужен корм, и птицы добывают его, уничтожая огромное количество вредных для человека насекомых.
2	Насекомые	С повышением температуры воздуха появляются первые насекомые, и среди них сонные мухи, которые медленно ползают и греются на солнышке. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.		
<p>Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность во время дождя» - установить почему во время дождя черви выходят на поверхность.</p> <p>Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух» - опытным путем закрепить знания детей о воздухе.</p> <p>Опыт «Волшебный лучик» - показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.</p> <p>Опыт Необходимость света для роста растений.</p>		

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

понедельник	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Познакомить с искусством полиграфии. Дать первичное представление об авторских выставках художников. Продолжать развивать интерес к живописи и формировать основы мировоззрения. Понимать язык искусства. Формировать интерес к музеям, эстетическое восприятие, художественный вкус.	НАТЮРМОРТ: Архипова Л.Г. «Майский букет», «Цветущий май» ПЕЙЗАЖ: _____ Саврасов А.К. «Грачи прилетели» Левитан И.И. «Большая вода»
вторник	Ознакомление с музыкальными произведениями	Обогащать песенный репертуар представления об окружающей действительности.	ПЕСНИ: «Солнце улыбается» муз. Е.Тиличеевой, «Этот день Победы» муз.Т.Попатенко, МУЗЫКА: «Песня жаворонка» П.И. Чайковский;
среда	Ознакомление с литературными произведениями	Знакомить с произведениями крымских авторов. Продолжать приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений.	ПОЭЗИЯ: А.Фет «Весна», «Весенний дождь», ПРОЗА: А.Толстой «Весенние ручьи», С.Аксаков «Грачи прилетели»,
четверг	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Приобщать к истории крымских народов, при помощи легенд Крыма. Использование региональных особенностей как фактора приобщения к бережному отношению традиций своего народа.	«Легенды народов Крыма» Знакомить с разнообразием народов, культур, проживающих на Крымском полуострове. Воспитывать любовь, гордость за Родину, Крымский полуостров.
пятница	Ознакомление с театральным искусством	Продолжать развивать способность выразительно действовать с различными предметами, придумывать действия для персонажей игр и инсценировок.	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МАРТ

№	вид работы	дата	рассматриваемые вопросы
1.	Праздники	1-я неделя	«Весенняя песня для мамы»
2.	Выставка	1-я неделя	«Вот какая мама» (выставка детских работ в жанре – портрет)
3.	Информационные бюллетени	2- неделя	Март. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		1-неделя	История праздника 8 марта.
		3-неделя	«Отцовская «забастовка», или почему папы равнодушны к собственным детям»
		4- неделя	Берегите первоцветы!

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД
МАРТ

№	тема и цель беседы
1-я неделя	<p>Тема. «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»</p> <p>Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p>
3-я неделя	<p>Тема. «Мы любим праздники в д/с»</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
МАРТ

№	тема и цель беседы
2-я недел	<p>Тема. «Право ребенка на охрану физического здоровья»</p> <p>Цель: помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера</p>
4-я неделя	<p>Тема. «Право ребенка на имя, фамилию, отчество»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правах и обязанностях. Познакомить с содержанием сказки «Потерянное имя», сформировать знания о том, что имя ребенку дается при рождении.</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАРТ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры:			
Дочки-матери	Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Воспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника, делать комплементы, радовать подарками.	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.	Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение...
Аптека	Вызвать интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровые действия: привозят в аптеку лекарства. Работники аптеки	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	Халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.

	раскладывают их на полки. Люди приходят за лекарствами		
Ветеринарная лечебница	Расширять сюжетную линию в игре, вызвать интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета.	животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, и др.
Подвижные игры.			
Мышеловка	Развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. Правила: опускать сцепленные руки по слову «хлоп». После того, как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки.		
Мы веселые ребята	Развивать умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. Правила: перебежать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
Весенняя карусель	Развивать ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание	Ленточки желтого и синего цвета по количеству играющих или наголовники

	<p>построении в круг. Правила: занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.</p>	слов, совместная игра.	
Дидактические игры			
Чей? Чья? Чьё?	формировать умение образовывать притяжательные прилагательные	совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор предметных картинок.
Что подарить маме?	упражнять в образовании мн. числа существительных, правильном употреблении слов в родительном падеже;		предметные картинки с изображением различных подарков.
Кто рядом живет?	Обобщить представления о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.		Материал. карточки растений, грибов, животных леса

Дидактический альбом			
Весна идет по Крыму.	Расширить кругозор о красоте Крымских пейзажей весной. Учить находить знакомые места в Крыму, называть их.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
Игра-драматизация:			
Настольный театр «Два жадных медвежонка»	Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности.	Чтение сказки, беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
Творческие, конструктивно-строительные игры			
: Башня, замок	Закреплять умения делать устойчивую постройку по образцу. Учить самостоятельно составлять проект сказочной постройки.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Иллюстрации, сказочных построек, наборы для рисования, напольные и настольные наборы конструктора.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
АПРЕЛЬ**

№	вид работы	дата	рассматриваемые вопросы
	Выставки	3- неделя	«Писанки и крашенки» (мини-музей пасхальных яиц)
	Информационные бюллетени	1- неделя 3- неделя 4-неделя 2-неделя	Апрель. Учимся наблюдать за изменениями в природе . Пасхальный перезвон. Дорога в детский сад и обратно. Правила на всю жизнь.
	Экологические акции	2- неделя	Встреча перелетных птиц!

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД И ПРАВАМ РЕБЕНКА

АПРЕЛЬ

№	тема и цель беседы
1-я Неделя	Тема. «Как себя вести в группе» Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
3-я Неделя	Тема. «Дети и дорога» Цель: обобщить знания детей о правилах дорожного движения. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения, быть примерными пешеходами. Познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

АПРЕЛЬ

№	тема и цель беседы
2-4я неделя	Тема. «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья» Цель: создать условия по обеспечению безопасности и защиты от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред его духовному здоровью, нравственному и психическому развитию.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АПРЕЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры:			
Больница.	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду детского врача – педиатра.	. Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	Набор «Больница», строительный материал, предметы-заместители, кукла, кукольная одежда
Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; Игровые действия: Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	формуляры, книги, картотека.
Космические полеты	Знакомство с первопроходцами, Вселенной. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих.	карта Земли, Луны, звездного неба,
Подвижные игры			
Космонавты	Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать в игре. Описание. По углам и сторонам зала чертят 5–8 больших треугольников – «ракетодромов». Внутри		

	каждого «ракетодрома» рисуют 2–5 кружков – «ракет». И общее количество должно быть на 5–8 меньше, чем играющих. Играющие, взявшись за руки, в центре зала образуют круг. Дети идут по кругу и приговаривают слова. Выигрывают те, кому удалось совершить три полёта.		
Гуси-лебеди	Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу. упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Правила: Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.		
Совушка	Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-другу в игре.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
Дидактические игры:			
Дорожная азбука	Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационные.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	Ленточки желтого и синего цвета по количеству играющих или наголовники
Сложи картинку о весне	Расширить знания о весенних явлениях в природе; учить составлять из частей одно целое. Ход игры: предлагают разные картинку, из которых необходимо составить целую картинку. Рассказать, что изображено на ней.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Что у нас какого цвета — мы расскажем вам об этом	подбор сущ. к прилаг., обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения. Ход игры. бросая мяч, называет прилаг., обозначающее цвет, а возвращая мяч и называет сущ., подходящее к данному прилагательному.		Игровой набор весенних пейзажей.
Лови, бросай, дни недели называй	Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. Ход игры. становятся в круг. ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Предметные картинки
Дидактические альбомы			
«Города Крыма.» «Освобождение Симферополя.»	Расширить, знания о городах в Крыму, достопримечательностях в них. Воспитывать любовь, гордость к своей малой Родине.		
Творческие конструктивно-строительные игры:			
Крепость	Закреплять знания об истории Крыма, архитектуре. Развивать умения делать устойчивую высокую постройку и	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Фотоальбом

	<p>перекрытия между этажами. Учить объединять постройки единым сюжетным содержанием.</p> <p>Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>		
<p>Космическая станция. Космический корабль-разведчик</p>	<p>Совершенствование практических навыков создание моделей космических машин по схемам используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>напольные и настольные наборы конструктора, подборка солдатиков.</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
МАЙ

№	вид работы	дата	рассматриваемые вопросы
	Праздники	1- неделя	«День победы»
	Родительское собрание	3- неделя	«Вот и стали мы на год взрослее».
	Стенгазета	1- неделя	«Никто не забыт и ничто не забыто»
	Информационные бюллетени	1- неделя	Май. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2- неделя	История моей семьи.
		4-неделя	Первая помощь при укусах!
		1-неделя	День Победы. Как объяснить это ребенку.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД
МАЙ**

№	тема и цель беседы
1-я неделя	<p>Тема. «Пожарная безопасность» Цель: учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.</p>
3-я неделя	<p>Тема. «Скоро жаркое лето!» или «Как вести себя в жару на участке?» Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
МАЙ**

№	тема и цель беседы
2,4 недели	<p>Тема. «Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях» Цель: познакомить детей с разными видами образовательных ступеней, значимостью получения образования в их жизни. Формировать коммуникативные качества в общении со сверстниками и взрослыми. Сказка «В стране невыученных уроков»</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЙ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры:			
Военизированные игры	<p>Развить тематику военизированных игр, учить в точности выполнять задания, быть внимательными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Игровые действия: Солдаты на ученьях - солдаты смелые, ловкие. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.</p> <p>На военном корабле - тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в бинокль, крутят штурвал.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания и особенности игровых действий; игровые проблемные ситуации, руководство совместной игрой.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> Пилотки солдат (2-3 шт.), бинокли (2-3 шт.), силуэты оружия (автоматы, пистолеты)</p>
Семья	<p>Расширять знания об обязанностях каждого члена семьи. Способствовать развитию эмоционально ценностного восприятия</p>	<p>Беседы, обсуждение содержания игры, помощь в распределении ролей.</p>	<p>Игровая зона «Семья»</p>

Подвижные игры			
Ловишки с лентами	Развивать ловкость, сообразительность, упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
Ловля бабочек	Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-другу в игре. Из детей выбирается 4 «ловца». Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - «бабочки».	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	Ленточки цветов радуги по количеству играющих.
Дидактические игры:			
Автобус.	Уточнить знания о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: флажки

Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)	расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости. Ход игры с мячом: подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: <i>«Я знаю пять имен мальчиков: Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире.»</i>	Разучивание правил и слов к игре.	Игровой набор.
Городской транспорт	Систематизировать представления о разных видах городского транспорта, о знаках дорожного движения; развивать умение отгадывать загадки, подбирать слова, подходящие по смыслу.		Материал: картинки с изображением различных видов транспорта.
В мире сказок	Учить заканчивать сказку по её началу.		Материал. Фланелеграф и атрибуты к сказкам
Дидактический альбом			
«Никто не забыт, ничто не забыто.»	Вызывать желание эмоционально реагировать, вспоминать о своих предках, воевавших в ВОВ. Воспитывать патриотические чувства.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
Игра-драматизация:			
Настольный плоскостной театр «Грибок»	Цель: Формирование специальных игровых умений манипулировать разными видами кукол; учить при	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор разных видов театров

	<p>исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>Развивать творчество посредством изменения сюжетной линии знакомой сказки введение новых героев.</p>		
<p>Творческие конструктивно-строительные игры:</p>			
<p>Конструируем наш детский сад.</p>	<p>Цель: закреплять умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами используя фото-картинку. Учить объединять постройки единым сюжетным содержанием, дополнять мини постройками.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>напольные и настольные наборы конструктора.</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в старшей группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им

возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Режим дня старшей группы «Непоседы»
10,5 часовой режим работы (холодный период времени)**

Мероприятия	Время
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям (работа с дежурными)	8.55-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.10-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа, экспериментальная деятельность)	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.45- 16.20
Полдник	16.20-16.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16.40 -18.00

**Режим дня старшей группы «Непоседы»
10,5 часовой режим работы (теплый период времени)**

Мероприятия	Время
Прием детей, прогулка, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-09.00
Игра, подготовка к прогулке	09.00-09.15
Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная)	9.15-09.50
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.50-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00

3.2 СТРУКТУРА УЧЕБНОГО 2022/2023 ГОДА

1 сентября – начало образовательного года; тематическое развлечение «В страну знаний с героями мультфильмов».

1 сентября — 30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;

3 октября – 31 октября – образовательный период, мониторинг.

1 ноября – 7 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

7 ноября – 23 декабря – образовательный период.

23 декабря – 9 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

9 января – 28 февраля – образовательный период;

9 января – 20 января – промежуточный мониторинг;

1 марта – 7 марта – «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

24 апреля – 19 мая – мониторинг (для подготовительных групп);

15 мая – 31 мая – мониторинг всех возрастных групп;

4 мая – 31 мая – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

3.3. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности детей

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	50 мин	13	3ч.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ

	Образовательные области	Виды занятий	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1.	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте			1	1
1.2	Физическое развитие (валеология)	Физкультура	3	3	3	3
1.3	Познавательное развитие	Математика (логика)	1	1	1	2
		Познание окружающего мира	0,5	0,5	1	1

		Природный мир краеведение (региональный компонент)	0,5	0,5	0,5	1
		Конструирование художественный труд				0,5
1.4.	Художественно – эстетическое	Рисование	1	1	1	1
		Декоративное рисование			1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	1
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2
	Всего:		10	10	13	15

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 50 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т. к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице. НОД с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед («Развитие речи»), музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»). В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи
- Занятия по изобразительной деятельности проводится 2-а раза в неделю: 1 занятие – овладение разными видами рисования, знакомство с изобразительным искусством, нетрадиционными техниками рисования и выразительными средствами при передачи художественного образа; 1 – занятие по декоративному рисованию с целью развития моторики и графических навыков, подготовки руки ребенка к письму, состоящее из последовательных действий.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную игровую деятельность детей; индивидуальную работу.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.15. до 17.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя и ребенка; самостоятельную игровую деятельность ребенка; индивидуальную работу; Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура написания НОД:

вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, план, источник (с указанием автора и страницы)

Учебный план на 2022/2023 учебный год.

№	Образовательная область	2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество НОД													
1.1. Познавательное развитие													
	Математика	1	4	38	1	4	38	1	4	38	2	8	76
	Конструирование							0,5	2	19	0,5	2	19
	Природный мир краеведение (региональный компонент)	0.5	2	19	0.5	2	19	0.5	2	19	1	4	38
	Ознакомление с окружающим миром	0.5	2	19	0.5	2	19	1	4	38	1	4	38
	ИТОГО	2	8	76	2	8	76	3	12	114	4,5	18	171
1.2. Речевое развитие													
	Развитие речи	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38

Подготовка к обучению грамоте								1	4	38	1	4	38
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ИТОГО	1	4	38	1	4	38	2	8	76	2	8	76	
1.3. Художественно-эстетическое развитие													
Музыкально е	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	
Рисование	1	2	19	1	2	19	1	4	38	1	4	38	
Декоративное рисование							1	4	38	1	4	38	
Лепка	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	1	4	38	
Аппликация	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	
ИТОГО	4	14	133	4	14	133	5	20	190	5,5	22	209	
1.4. Физическое развитие													
Физическая культура в помещении	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	
Физическая культура на прогулке	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38	
ИТОГО	3	12	114	3	12	114	3	12	114	3	12	114	
ИТОГО	10			10			13			15			

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

СТАРШАЯ ГРУППА «Непоседы»

дни	Непосредственная образовательная деятельность
понедельник	1. Природный мир (1,3 неделя); Краеведение (2,4 неделя) 9.10–9.35 2. Рисование. 9.40–10.05 3. Физкультура (у)
вторник	1. Математика. 9.10–9.35 2. Аппликация (1,3 неделя); Конструирование. (2,4 неделя) 9.35–10.05 3. Музыкальное 11.40–12.05
среда	1. Подготовка к обучению грамоте. 9.10–9.35 2. Физкультура. 9.40–10.05
четверг	1. Развитие речи. 9.10–9.35 2. Лепка (2,4 неделя) 9.40–10.05 3. Музыкальное 11.40–12.05
пятница	1. Ознакомление с окружающим миром. 9.10–9.35 2. Рисование (декоративное). 9.40–10.05 3. Физкультура. 12.00–12.25

3.5. Объем недельной двигательной активности воспитанников старшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

<i>Режимные моменты</i>	<i>5–6 лет</i>
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю 25 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю
Утренняя разминка	8–10 мин.
Гимнастика после сна	10–12 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5–2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ	50 (75 мин.) (500мин)

3.6 Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструкт.)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Лаборатория «Мир открытий»	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Умелые ручки»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях; самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.

Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.

Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.

Познавательно-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.

Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.

Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную,

подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

3.7.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕНЬ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры	Общение со взрослыми и детьми в процессе

			(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	режимных моментов Речевая ситуация
2.	Познавательно-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по	Реализация проектов

			изготовлению продуктов детского творчества	
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально- личностное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения

			Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
4.	Художественно эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчеств
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев
		Чтение художественной	Чтение Обсуждение
			Чтение Обсуждение

	литературы	Разучивание трудоу поручения	
	Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

Воспитательно образовательный процесс в ДОУ строится:
на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	· Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	· Сюжетные игры · Игры с правилами
3	Продуктивная	· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	· Беседа ситуативный разговор

		<ul style="list-style-type: none"> · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение · Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. Время на бытовые процессы сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

самостоятельная двигательная активность детей и игра;

самостоятельная познавательная активность;

совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра). Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

3.7.2. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№	компоненты игры	
1	ЗАМЫСЕЛ ИГРЫ, ПОСТАНОВКА ИГРОВЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.	Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т. е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
2	СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
3	СЮЖЕТ ИГРЫ	Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кинофильмов, рассказов взрослых.
4	ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ИГРОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Игровые действия часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.
5	ПРАВИЛА ИГРЫ	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.

3.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Методы:

- Родительские собрания – 3 раза в год
- Индивидуальные консультации или беседы – по запросу родителей
- Консультации малочисленных групп по общим для группы вопросам
- Педагогический мониторинг (анкеты, тесты)
- Психолого-педагогические тренинги для родителей
- Совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, организуемых ДО, городской уровень, всероссийский или международный уровни.

3.9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Организация и проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы обусловлены:

- особенностями современной социокультурной ситуации, вызывающей изменения в развитии ребёнка, обязывающей педагога определять эффективность своей деятельности;
- реализацией системно-деятельностного подхода с построением педагогического процесса на диагностической основе;
- требованиями тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений образования РФ.

Цель мониторинга: выявление степени соответствия результатов деятельности.

Задачи мониторинга:

1. Разработка методического инструментария по изучению достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Реализация методического инструментария и интерпретация результатов.

3. Разработка рекомендаций по развитию интегративных качеств дошкольников для всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В ДОУ **приоритетным направлением** является физическое развитие детей. Действует разработанная система мониторинга, которая имеет комплексный подход к оценке физического развития воспитанников и отвечает всем требованиям современного мониторинга.

ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

МЕТОДИКИ МОНИТОРИНГА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ
Методика определения физических качеств и навыков	Воспитатель по физической культуре	Физические показатели – 2 раза в год Основные виды движений – 1 раз в квартал Лист здоровья - 2 раза в год
Карта наблюдения	Воспитатель Музыкальный руководитель	1 раз в конце учебного года
Психологические методики	Психолог	2 раза в год

Таким образом, проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОО позволяет:

- создать банк информации о развитии интегративных качеств детей;
- подвести итоги педагогической деятельности;
- наметить перспективу деятельности по развитию интегративных качеств;
- определить направления деятельности педагогов.

Получаемая в процессе мониторинга информация, является основанием прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

4.1. МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Наименование	Оборудование
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Нетрадиционное физкультурное оборудование матрас массажная шарики, мячи резиновые разных диаметров разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли, кольцеброс, ракетки
Познавательное развитие	
Экологический центр	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Материал для проведения элементарных опытов Сезонный материал Природный и бросовый материал. Инвентарь для ухода за растениями. Иллюстрации и альбомы, с изображением животных и растений. Гербарий. Иллюстрация с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
Центр строительно-конструктивных игр	Конструкторы с разными способами крепления деталей, палочки счетные. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Конструктор «Лего» (детали разной величины).
Центр познания	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Мозаика с крупными и мелкими деталями. Шнуровки. «Нанизывание». Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Кубики с цифрами. «Умные карточки»

	Циферблат часов. Магнитная доска.
Речевое развитие	
Центр книги	Книги на различные темы по программе, книжки-малышки, книжки-игрушки.
Страна «Считайчиталия»	Стенд «город звуков» с набором букв на магнитах. Кубики с буквами. Лото.
Социально коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Кукольный уголок», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж» Игрушки транспортные разного вида Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. Ширма игровая напольная.
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дорожные знаки, светофор Макеты домов, улицы.
Центр краеведения	Книги о родном крае, фотографии, символы. Альбомы изделий народных промыслов и ремесел. Символика края: флаг, герб и т. д. Куклы в национальных костюмах
Центр дежурства	Фартуки, карточки с картинками, щеточка и совок.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки	Музыкальные игрушки (бубен, барабан, дудочка, маракасы, колокольчики)
Центр творчества	Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Природный материал (шишки, желуди, каштаны, скорлупа орехов, зерна кофе и т. д.) Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварельные краски; цветные восковые мелки и т. п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые,

	<p>щетиновые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Трафареты. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.</p>
<p>Центр театральной деятельности</p>	<p>Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок, кукольный театр, театр из игрушек-самоделок, плоскостной театр на магнитах. Театральная ширма, билеты.</p> <p>«Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, короны, платочки, косыночки, шарфики.</p>

Методическая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
2. Парамонова Л.А. «Истоки» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М. - 2014
3. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет. М. - 2015
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет. М. - 2015
5. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет/Под редакцией Л.А.Парамоновой. М. - 2014
6. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М. - 2015
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. - 2009
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет:
9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М. - 2015
10. Сорокина Н.Ф. Играем в театр.
11. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6 -7 лет. М. - 2014
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М. - 2005
14. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. М. - 2009
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
16. Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В., Огурцова Л.В. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края.

**Индивидуальный план работы по самообразованию
на 2022–2023 учебный год**

**Тема: «Игра как средство образовательной деятельности у
дошкольников в условиях реализации ФГОС».**

Актуальность темы. В настоящее время в самых разных системах обучения игре отводится особое место. И объясняется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Игра для него не просто интересное время препровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.» (В. А. Сухомлинский)

С введением нового Закона РФ «Об образовании», Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов, ценность игры ещё больше возрастает. Использование игры в образовательных целях в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и учить ребенка учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста.

Цель: повышение своего теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства, и общекультурного уровня путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

Задачи:

- Формировать способности к творческому саморазвитию и игровой деятельности.
- Освоить современные технологии и методы организации игры.
- Изучить особенности организации игровых моментов в группе, привлечь родителей к организации воспитательно - образовательной работы с детьми.
- Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.
- Изучить психолого-педагогические особенности детей.
- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по теме самообразования;

Ожидаемый результат. Дети должны научиться контролировать своё поведение, самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, поддерживать интерес к разным видам игр. У детей должен развиваться интерес к игре, инициатива, организаторские способности.

Дата	Содержание работы	Формы работы
сентябрь	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» САНПИН 2.4. 3648-20(от 28 сентября 2020г) ФГОС (вступивший в силу 01.01.2014г)	Изучение нормативно-правовой документации.
В течение года	Организация собственной поисково-исследовательской работы по данной теме.	изучение метод. литературы
В течение года	Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.	подбор материала
сентябрь-май	Участие в педсоветах, семинарах МБДОУ	
октябрь	«В какие игры играют ваши дети?».	Анкета для родителей
ноябрь	«Особенности организации дидактических игр детей дошкольного возраста»	Консультация для педагогов
октябрь-ноябрь	Создание картотеки подвижных и народных игр.	изготовление пособий
ноябрь	Моя любимая игрушка.	Выставка рисунков
декабрь-январь	Создание картотеки дидактических игр по подготовке к обучению грамоте.	изготовление дидактических пособий
январь	«Маленькая страна - детство».	Родительское собрание
февраль	«Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»	Информационный бюллетень
февраль	«Домашняя игротека»	Памятка для родителей
в течение года	Работа с детьми в свободной деятельности с применением игр на развитие внимания, восприятия и памяти, на развитие речи и интеллектуальное развитие	вечера игр
В течение года	Проект «Умные игры»	
октябрь	«Дети познают мир через игру»	Консультация для родителей
в течение года	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для игр.	изготовление материала
май	Самоанализ по изученной теме. Прогноз на будущее	творческий отчет

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 173 листов

(Евросоветский фонд)

Зав. МБДОУ № 82

Н.Н. Ковалева

