

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.21

Утверждено:

Заведующий МБДОУ №82 «Чебурашка»

 Н.Н. Ковалева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средняя группа

(4-5 лет)

срок реализации 1 год.

Составитель /Разработчик программы
Кесаева Ирина Васильевна,
воспитатель

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (4–5 лет)	4
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	8
1.3.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	11
2.2.	«Познавательное развитие».	11
2.3.	«Речевое развитие».	11
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	12
2.5.	«Физическое развитие».	12
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	14
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	109
	Организация деятельности группы:	
3.1.	Режим дня на холодный и теплый период.	109
3.2.	Структура образовательного года.	111
3.3.	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	112
3.4.	Объем недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	113
3.5.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	113
3.6.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	114
3.7.	Развивающая предметно-пространственная среда.	115
3.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей	116

	4–5 лет с целью всестороннего воспитания и развития	
	Методическая литература	118
	Приложения	119
	Примерный календарный план воспитательной работы по рабочей программе воспитания.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы «Подсолнушки» МБДОУ № 82 «Чебурашка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет (среднего дошкольного возраста). Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 82 «Чебурашка».

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
 - СанПин 2.3./2.4.3590-20.
 - СанПиН 1.2.3685-21.
 - Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым, утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823;
 - Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
 - Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
 - Устав
 - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
 - ОП МБДОУ №82 «Чебурашка» (в новой редакции)
 - Рабочая программа воспитания утверждена 10.08.2021г.

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет).

Развитие личности

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4–5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы *созидательного* отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно *познавательное* отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой – уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от

правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего *выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами*. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что, когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности приравниваться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

Дети 4–5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени,

пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того, чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4–5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив, что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д..

Мышление

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование

образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4–5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека – это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4–5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения «Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24–25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации;
б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;
в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;
г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К ОКОНЧАНИЮ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

В среднем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного

материала и т.д. Может использовать эти образы в игре. Побуждать детей играть музыкальные пьесы с воспитателем на одном инструменте поочередно, по фразам. Музыкальному руководителю важно хорошо знать методику организации ансамблей и оркестра детских музыкальных инструментов на слуховой основе, правила инструментовки пьес, соответствующие характеру музыки. Уметь работать индивидуально, с подгруппами и группой в целом.

Музыкальная игра-драматизация и театрализованная игра. В этом возрасте детям можно предложить более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых может включать не только движение, но и слово, пение, игру на детских музыкальных инструментах. Музыкальная игра подготавливается системой двигательных этюдов, помогающей детям найти выразительные пантомимические движения и жесты для характеристики ее персонажей. Каждая роль осваивается сначала всей группой. Прислушиваясь к музыкальной характеристике образа, они самостоятельно ищут отличающие его выразительные движения. Затем воспитатель вместе с детьми выбирает исполнителей (с учетом многих, в том числе компенсаторных психологических моментов). В каждой игре драматизации должны участвовать все дети группы.

Если игра содержит вокальный материал, его надо проанализировать с точки зрения соответствия вокальным возможностям детей. Если вокальная партия высока, ее следует транспонировать в удобную тональность, если какие-либо сольные или хоровые ее отрывки насыщены трудными для детей скачками, ходами, их можно заменить речитативами. Воспитатель должен заранее детально продумывать решение той или иной мизансцены, четко формулировать актерскую задачу, которую он ставит перед детьми. Если задача ясна, дети, как правило, успешно с ней справляются, с большой радостью «играют сказки», чувствуя себя настоящими артистами, и что особенно важно, замечательно импровизируют.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные

рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения
- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать, выразительно рассказывать наизусть, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для

самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

**2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ОСЕНЬ**

месяц	№ недели	Тема, цель недели
сентябрь	первая	<p>«Здравствуй, детский сад «Чебурашка». О.о. социально коммуникативное развитие О.о речевое развитие Цель: постепенно вводить детей в режим детского сада; закрепить знания о названии детского сада. Познакомить с новыми детьми. Продолжать учить вежливо здороваться и прощаться, обращаться к взрослым по имени и отчеству. Побуждать детей рассказывать о впечатлениях от летнего отдыха. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме летнего отдыха; • Знают всех детей по имени (в том числе новых) • Самостоятельно используют способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого. • Знают правила безопасного поведения в детском саду и на прогулочном участке; • Называют ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. • Имеют представление о названии улицы и адреса детского сада.

сентябрь	вторая	<p>«Наша группа»</p> <p>О.о. социально коммуникативное развитие О.о познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: познакомить детей с помещениями новой группы, своим шкафчиком, кроватью, полотенцем, размещением разных игровых пространств и пр., формировать представление о названии группы.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знает, как его зовут, сколько ему лет называет имена друзей, своих родителей и сотрудников детского сада; • Ориентируется в групповых помещениях, знает их назначение; • Может рассказать о своих игрушках и играх, в которые он играет; • Владеет элементарными навыками вежливости (умеет здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь) • Называет профессии людей, работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду.
сентябрь	третья	<p>«Городская улица (Симферополь). Транспорт.»</p> <p>О.о. социально коммуникативное развитие О.о познавательное развитие</p> <p>Цель: обогащать и уточнять первые представления детей о городе и городском транспорте, правилах безопасного поведения на улицах, а также некоторых профессиях взрослых.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает разные виды транспорта и правила проезда в нем; • Имеет представление о работе водителя, кондуктора, контролера, полицейского; • Знает, как нужно вести себя в городском транспорте (нельзя бегать, кричать, залезать грязными ногами на сидение, толкаться и т. д.) • Знает элементарные правила дорожного движения (знания сигналов светофора, знак и разметку пешеходного перехода и т. п.), формируются основы безопасного поведения на улице. • Имеют представления о близлежащих улицах.

сентябрь	четвертая	<p>«Городская улица (Симферополь). Магазины.»</p> <p>О.о. социально коммуникативное развитие О.о познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: рассказать о магазинах; обогащать представления детей о профессиях взрослых; продолжать знакомить с обобщающими понятиями «фрукты», «овощи»; познакомить с понятиями «часть-целое», «легкий-тяжелый».</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о профессиях продавца, кассира, водителя, который привозит продукты; • Сформированы элементарные представления об овощах и фруктах, их цвете, месте произрастания; • Умеет классифицировать товары (фрукты, ягоды, овощи, одежда, обувь и т.д.); • Формируются понятия о целом и его частях, сравнение веса предметов. • Имеют представление о магазинах, расположенных по дороге в детский сад.
----------	-----------	---

<p>пятая</p>	<p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>О.о познавательное развитие О.о. речевое развитие</p> <p>Цель: уточнить представления детей о приметах осени в Крыму; систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать наблюдения и исследования их с помощью органов чувств; об использовании овощей и фруктов человеком.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка на Крымском полуострове. • классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных; • Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов. • могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями (выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло).
--------------	---

октябрь	первая	<p>«Такие разные зернышки» О.о познавательное развитие О.о речевое развитие Цель: Обогащение знаний детей о злаках и продуктах питания, которые из них получают; рассказать, как варят кашу, как из зернышек на мельнице делают муку и пекут хлеб; расширять представления о разнообразии хлебных изделий; обогащать словарный запас прилагательными. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают значение хлеба в жизни человека, бережно к нему относятся; • ознакомлены с названиями и использованием различных зерен; • сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда (посев, выращивание, сбор урожая, обработка, приготовление, готовый продукт) • уважают труд людей, выращивающих хлеб на полях Крымского полуострова.
октябрь	вторая	<p>«Домашние животные» О.о. речевое развитие О.о познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие Цель: продолжать ознакомление с жизнью людей в деревне, ее отличием от жизни в городе; расширить и углубить представления детей о домашних животных, их характерных особенностях; систематизировать и обобщать представления об условиях среды обитания животных; расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные». Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают и называют домашних животных и их детенышей на фермах Крымского полуострова; • Знают и называют особенности питания домашних животных; • знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями по уходу за домашними животными

третья	<p>«Неделя безопасности» <i>О.О. познавательное развитие</i> <i>О.О. социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О физическое развитие</i></p> <p>Цель. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Дать понятие об опасных предметах.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают элементарные правила поведения в общественном транспорте, знают для чего это необходимо; • имеют представления о пешеходной части дороги, правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, о различных видах транспорта; • сформированы знания о «чужих» и «своих», понимают, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми; • знают свой домашний адрес; • имеют представление об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах; • знают номера телефонов служб безопасности 01, 02, 03. Имеют представления о профессиях спасательных служб. • понимают, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Знакомы с правилами поведения на природе, знают о ядовитых грибах и ягодах; • имеют представления о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.
--------	--

октябрь	четвертая	<p>«Черное море и его обитатели»</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: знакомить с морем и его обитателями; формировать представления о водной среде обитания и образе жизни морских животных. Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (какие предметы держатся на воде, а какие нет)</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают о многообразии подводного мира Черного моря • Владеют элементарными понятиями: «обитатели Черного моря», «морские животные», «медузы», «водоросли». • Владеют элементарными сведениями об особенностях строения рыб, о взаимосвязи строения рыб с их средой обитания. • Формируются первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. • Заложены элементарные правила безопасного поведения на воде. • Знают, как люди используют свойства предметов не тонуть.
ноябрь	первая	<p>«Запасы на зиму»</p> <p>О.о. речевое развитие О.о познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: помочь детям увидеть взаимосвязи в жизни людей, животных и растений, понять изменения, происходящие в природе Крыма осенью; познакомить детей с «подарками», которые принесла осень и как люди научились сохранять их на весь год; обогащать представления детей об осенних изменениях, происходящих в природе полуострова.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может элементарно охарактеризовать изменения в природе родного края (состояние погоды, растений, поведение животных). • Использует в речи эпитеты, сравнения, характеризующие осень как время года; называет приметы, характерные признаки осенней поры в Крыму. • Знают о способах длительного хранения продуктов.

ноябрь	вторая	<p>«В гостях у трех медведей»</p> <p>О.о. социально коммуникативное развитие О.о познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: обогащать представления детей о разнообразии предметов мебели, их назначении, материалах, из которых они сделаны; дети узнают о профессии столяра; закрепить представление детей о величине, учить выкладывать сериационный ряд, ориентируясь на параметры величины.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет и описывает предметы мебели и их детали, • Показывает связь между размером, формой предмета и его использованием. • Называет материал, из которого изготовлен предмет. • Имеет представление о профессиях людей, изготавливающих мебель.
ноябрь	третья	<p>«Котятки и перчатки»</p> <p>О.о. социально коммуникативное развитие О.о речевое развитие О.о. художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: расширять представление детей о разнообразии одежды для людей и «одежду» животных, ее назначении, способах изготовления; формировать умение классифицировать одежду по разным признакам; познакомить детей с трудом взрослых в ателье; поощрять бережное отношение к одежде, как результату чужого труда.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицируют одежду по назначению, сезону. • Расширены знания детей о профессиях взрослых: портной (портниха), с этапами трудового процесса по изготовлению предметов одежды. • Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой. • Называют «одежду» у животных и птиц, показывают различие в их покровах.

ноябрь	четвертая	<p>«Такая разная обувь»</p> <p>О.о. социально коммуникативное развитие О.о познавательное развитие</p> <p>Цель: формировать представления детей о разнообразии предметов обуви и ее назначении; продолжать знакомить с разными материалами; рассказать об изготовлении обуви; учить доступными способами ухаживать за своей обувью.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети классифицируют обувь по назначению: обувь для улицы и дома, для теплой, холодной, дождливой погоды пр. • Знают о профессии сапожника и материалах, из которых изготавливают обувь (в том числе, которую носили в старину) • Знают обобщенные понятия «одежда», «обувь». • Имеют представление, как нужно ухаживать за своей обувью.
--------	-----------	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЙ
 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ
 ОСЕНЬ
 НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1.	солнце	<p>Ежедневно отмечать с детьми, солнечный или пасмурный день, какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. После многократных наблюдений делается вывод: солнце совершает определенный путь. Воспитатель сообщает детям, что сейчас осень и путь солнца короче. Спросите у детей, почему они надели пальто и шапки.</p>
2.	ветер	<p>В ветреную погоду дети отмечают, что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать. Воспитатель спрашивает детей о причине, уточняет ответы и предлагает вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый — верхушки деревьев чуть качались.</p> <p>На одной из прогулок предложить детям побегать в сторону ветра и против него. Спросите, когда было труднее бежать. Используйте флажки, вертушки, шарики и другие предметы, при помощи которых можно узнать силу и направление ветра.</p>
3.	облака	<p>Солнечный день. По небу медленно плывут облака. Предложить детям посмотреть и пофантазировать, на что они похожи.</p> <p>Дети замечают, что облака движутся: иногда они плывут медленно, а иногда быстро-быстро. Предложить понаблюдать, от чего зависит движение облаков. Дети приходят к выводу: в тихую погоду облака движутся медленно, а в ветреную — быстро.</p> <p>Предложите заметить, над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдают, тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, направо или налево. Туда и дует ветер. Учить детей наблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.</p> <p>Наступают пасмурные дни. Воспитатель обращает внимание на то, что облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие.</p> <p>Наблюдая за ними, дети узнают, что облака в разную погоду бывают разными. Вот медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь.</p>
4.	осадки	<p>Осенью часто идут дожди. Осенний дождь идет медленно,</p>

		<p>моросит, все вокруг становится мокрым, воздух — влажным. После нескольких наблюдений воспитатель задает детям вопрос: холодный или теплый дождь? Предложить вспомнить, какой дождь был летом. Дети вспоминают, связывая с событиями.</p> <p>Сравнить летний и осенний дожди. Дети рассказывают, что осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Цветы после дождя уже не растут.</p> <p>Последующие наблюдения дадут возможность сделать вывод, что в конце осени холодные дожди усиливаются и вскоре из туч на землю будут падать снежинки.</p>
5.	почва	<p>Учить детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. В начале осени предложите потрогать почву рукой и сказать, какая она. Дети отмечают, что земля теплая — ее нагрело солнце, она сухая — рассыпается в руке, светло-серого цвета. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, мокрой. (Дети определяют это, нажав кончиками пальцев на поверхность.) В дождь на огороде, в цветнике нельзя работать, так как трава скользкая, мокрая, а земля становится липкой. На следующих прогулках дети отмечают, что становится все холоднее и земля делается холоднее.</p> <p>Однажды утром покажите им белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. От солнца он тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.</p>
6.	Луна и звезды	<p>На вечерних прогулках обратить внимание на глубокое, темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп — месяц. Проследите все изменения луны: от появления месяца до полнолуния, отмечайте ее цвет.</p> <p>Когда светит луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды.</p> <p>Обратите внимание, что они разные, большие и маленькие, и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Приучайте детей любоваться красотой луны и звезд.</p>

Наблюдения за растительным миром

1.	прогулки	На фоне голубого неба красиво выделяются ярко-желтые листья клена и березы, ярко-красные листья осины. Учить детей наслаждаться красотой природы с самых ранних лет. Объясните, что осенью листья деревьев изменяют свой цвет, у разных деревьев они окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого. Посмотрите, как долго не опадают и остаются зелеными листья сирени. Предложите детям узнать знакомые деревья и кустарники по стволу, форме и цвету листьев.
2.	цветник	Обратите внимание, что в цветнике стало меньше цветущих растений. Рассмотрите цветы, оставшиеся на клумбах. Вспомните, какие цветы цвели летом, как много их было. Поиграйте в игру «Найди цветок по описанию»: вы описываете внешний вид цветка (высоту, окраску, форму), а дети отыскивают его в цветнике.
3.	Труд взрослых	Понаблюдайте, как взрослые (садовник) в детском саду заботятся о растениях и готовят их к зиме: выкапывают клубни георгинов, убирают их в подвалы, укрывают розы, аккуратно связывают раскидистые кустарники. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.

Наблюдения за животным миром

1.	насекомые	Предложите им поискать насекомых под полусгнившими пеньками, под камнями и подумать, почему они туда спрятались. В солнечные, погожие осенние дни обратите внимание на блестящие нежные ниточки, лежащие на желтой, вянущей траве, и на такие же ниточки, летящие по воздуху. Поймайте одну из них, положите на ладонь и рассмотрите с детьми в лупу. Это паутинка. На нижнем конце ее малыши увидят крохотного паучка. Понаблюдайте за ним: сначала он будет лежать неподвижно, потом, перебирая малюсенькими ножками, побежит по ладони; добежав до края, выпустит паутинку и спустится по ней. Можно осторожно посадить его на веточку, откуда он опять начнет свое путешествие по воздуху. Иногда удается увидеть, как ветер подхватит паутинку вместе с паучком и понесет на новое место. Там он свернется под засохшим листом и проспит всю зиму.
----	------------------	---

2.	птицы	<p>Приходя осенью в парк, гуляя на участке, воспитатель обращает внимание детей на тишину, спрашивает, почему так тихо. Дети замечают, что в парке нет птиц. вспомните, как их много было летом, как наблюдали за ласточками, которые ловили в воздухе мух и комаров для птенцов. Теперь насекомых нет. Уточняя ответы детей, воспитатель поясняет, что птицы на зиму улетают. Позже дети заметят, появление таких птиц, как галки, сороки и вороны. Это зимующие птицы. Они прилетают из лесов, где жили летом, поближе к людям, чтобы прокормиться в холодную зиму. Сделайте с детьми кормушку для птиц, выберите для нее укромное место, окруженное деревьями и кустарниками, на которых будут сидеть птицы в ожидании пищи, и начинайте подкормку. Пока кормушка не установлена, насыпайте зерно прямо на землю, чтобы птицы привыкли к месту подкормки. Ежедневно, прикармливая птиц, беседуйте с детьми, вызывая у них желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму. Напоминайте о пользе птиц.</p> <p>Предлагайте ребятам наблюдать, какие птицы прилетают, рассматривайте их внешний вид, отмечайте, какие из них охотнее клюют тот или иной корм. Когда птицы привыкнут к месту кормления, поставьте кормушку и расскажите, когда и как надо кормить птиц. По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками.</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма.</p> <p>Предложить детям покормить птиц, наблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряб и рябинников, голубей-клинхухов, витютней.</p> <p>В ноябре заканчивается перелет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса газообразных.</p>
----	-------	---

3.	Домашние животные	<p>На прогулках можно встретить кошку. Обратите внимание детей на ее настороженные уши — она может улавливать едва слышный шорох. У нее большие глаза, которые хорошо видят и в темноте. Она чувствует, холодная или горячая пища: усы увеличивают чувствительность.</p> <p>Посмотрите, какие мягкие подушечки на лапках — она может тихо, неслышно подкрадываться. Покажите детям, как кошка лазит по забору, по деревьям, иногда почти по отвесной стене — в это время она выпускает когти. Загадайте детям загадку: «Мягкие лапки, а в лапках — царапки». Кошка приносит пользу — ловит мышей.</p>
-----------	--------------------------	---

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСЕНЬ**

№	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
1.	Как поливать растение	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Ежедневные индивидуальные поручения.	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (<i>цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата</i>). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов

					деятельности.
2.	Уборка уголка природы	Развивать сознательность действий, самостоятельность, стремление к достижению цели. Учить детей понимать содержание и назначение труда, желание охотно выполнять работу.		Коллективная	Распределение работы между детьми: 1 гр.-моет горшки, поддоны, 2 гр.- вытирает листья растений. 3 гр.- поливают, рыхлят землю. Напоминание конечной цели труда.
3.	Обучение способам уборки пыли с комнатных растений (практическое занятие)	Закрепить структуру трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам уборки пыли с растений. Воспитывать потребность оказывать помощь растениям как живым существам.	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.		Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата). Практическая деятельность детей по поливу

					комнатных растений. Анализ результатов деятельности.
4.	Как поливать растение.	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Ежедневные индивидуальные поручения.	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (<i>цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата</i>). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитанники средней группы становятся все более самостоятельными в связи с приобретением навыков. Они охотно выполняют трудовые поручения, помогают взрослым; у них начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания, появляются зачатки чувства ответственности за порученное дело, критическое отношение к результатам своей деятельности. У детей пятого года жизни начинает развиваться осознанное отношение к выполнению трудовых операций, формируется умение видеть и чувствовать необходимость проведения того или иного трудового процесса.

1.	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Устранять грязь одежной щеткой, использовать обувную ложку, обувную губку.	Бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»; самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий	групповая игровая организация детей малыми подгруппами Дежурные – малая группа (2 ребенка)	Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков. Являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно–ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению
2.	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей самостоятельно заправлять кровати после дневного сна. Учить давать оценку выполненного задания.	Игровой метод (использование дидактической куклы для анализа результатов выполненного задания)		

		Организация уборки уголка со строительным материалом, мелкими игрушками, мытье кукол (мытьё, сортировка, учить создавать эстетический вид игрушки (кукол)	Совместное выполнение действий, анализ результата.		детьми трудовых действий.
--	--	---	--	--	---------------------------

РУЧНОЙ ТРУД

1.	Черепашка	Аппликация из крупы. Учить равномерно распределять различные виды крупы по форме черепашки, развивать аккуратность, четкость.	Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей	В процессе совместной организованной творческой деятельности дети познакомятся с различными материалами и их свойствами; освоят навыки работы с ножницами и клеем; научатся некоторым приемам преобразования материалов; научатся видеть необычное в обычном предмете; разовьют мелкую моторику рук. Интегрированность даёт возможность показывать детям художественный образ разными средствами выразительности, понимать творческую мастерскую художника, учиться искать пути в творчестве, создание своего образа.
2.	Ежик	Поделка из природного материала. Учить детей изготавливать ежика из пластилина и семян подсолнечника, проявлять фантазию, смекалку.		
3.	Букет из осенних листьев	Аппликация из листьев. Учить составлять букет из листьев. Аккуратно намазывать клеем, приклеивать на основу.		
4.	Подсолнух	Аппликация из крупы. Учить детей аккуратно распределять лепесточки подсолнуха из бумаги на картон, очень хорошо промазать середину цветка клеем ПВА, аккуратно засыпать гречневой крупой.		

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ СЕНТЯБРЬ

№	Виды работы	Дата	Рассматриваемые вопросы
1.	Родительское собрание	3-я неделя	Путешествие в страну знаний, или только вперед!
2.	Праздники	1 сентября 27 сентября	«1 сентября день знаний» (тематическое развлечение) День воспитателя и всех дошкольных работников (папка передвижка)
3.	Выставка	2-неделя	«Ах, какое было лето»
4.	Информационные бюллетени	1-неделя 2-неделя 3-неделя 4-неделя	«Откуда к нам пришел День знаний» «Расскажите детям про осень» (рекомендации родителям) «Конструирование в жизни ребенка» «Как правильно выбрать конструктор»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Компоненты игры	
1.	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры.
2.	Содержание игры.	Содержанием становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план.
3.	Сюжет игры.	Сюжеты развернуты и разнообразны. Появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни.
4.	Игровые действия, игровые предметы.	Дети самостоятельно выбирают предметы-заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно-игровые действия; свободно играют с игрушками, предметами заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.
5.	Правила игры	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в

		соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми.
--	--	---

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕНТЯБРЬ

№	Название игры	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	оборудование
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ				
1	Детский сад	Расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, помощника воспитателя, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.	Игрушки, наборы посуды, мебель
2.	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей. Закрепить понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	Игровой материал, изображающие товар, деньги, касса, предметы-заместители.
3.	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий	Игровой материал. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка инспектора-регулирующего, куклы, деньги, билеты,

		Подготовка к игре. Наблюдения за автобусами на улице. Тематические беседы, решение проблемных ситуаций о поездке в автобусе, троллейбусе, маршрутном такси. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов для игры. Игровые роли. Водитель, кондуктор, контролер, инспектор-регулирующий.		кошельки, сумка для кондуктора.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ				
1.	Подбрось - поймай	учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	мячи
2.	Гуси – лебеди	Упражнять в беге в прямом направлении. Приучать детей действовать согласно правилам игры. Закрепить умение имитировать действия птиц.		
3.	Кто быстрее до флажка	Продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. Закрепить умение подлезать под веревку, поднятую над полом на 60 см, не касаясь земли (пола).	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	Веревка (скакалка)
4.	Цветные автомобили	развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.		3 цветных флажка, по цветам светофора
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ				
1.	Узнай чей лист	Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.	Объяснение правил	Наборы картинок,

2.	Прятки	Учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: <i>за, около, перед, рядом, из-за, между, на</i> ; развивать слуховое внимание.	игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	муляжи, природный материал
3.	Загадай, мы отгадаем.	Закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.		
4.	Кто быстрее соберет	Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.		
ИГРА - ДРАМАТИЗАЦИЯ				
1.	«Репка» Настольный театр	формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)	Беседа, распределение ролей, разучивание слов	Набор настольного театра.
СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ				
1.	Домики для Чиполлино и его друзей	расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику.	Объяснение правил игры, совместное	Напольные и настольные наборы
2.	Автомобильная городская	Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и		

	магистраль	активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	конструктора
3.	Автосалон из «Лего»	знакомство с особенностями работы автомобильного салона; практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» (легковые машины)		Настольный конструктор «Лего».
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ				
1.	Крымская осень	Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти.	Совместное рассматривание рассказ с пояснением.	Альбомы с иллюстрациями и фотографиями

№	Тема и цель бесед
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СЕНТЯБРЬ)	
Первая неделя	<p>Тема: «Инструктажи для детей»</p> <p>Цель: работы-формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве. формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи; • Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время пользования столовыми приборами; • Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью; • Инструкция № 4 по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты. • Инструкция № 5 по охране жизни и здоровья воспитанников во время одевания на прогулку. • Инструкция № 6 по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулке. <p>Инструкция №7 по охране жизни и здоровья воспитанников при нахождении на улице</p>
Третья неделя	<p>Тема: «Стой, малыш, не выбегай, близ дороги не играй» 1 часть</p> <p>Цель: формировать умения безопасно вести во время подвижных игр, самостоятельно определять окружающую опасность вокруг; уточнить знания детей о безопасных местах для организации игр с мячом и учить осознанно выбирать безопасные места для игр на улице; воспитывать отзывчивость, сопереживание к друзьям.</p>
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ(СЕНТЯБРЬ)	
2-я, 4-я недели	<p>Тема: Право на имя.</p> <p>Цель: формировать понятия у детей о своей индивидуальности. познакомить детей с понятием «паспорт», «автопортрет». Совершенствовать и закреплять знания о себе: возраст, пол; дополнять их сведения о индивидуальных особенностях: цвете глаз, волос. Учить рисовать автопортрет.</p>

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ОКТАБРЬ**

№	Вид работы	дата	Рассматриваемые вопросы
1	Выставки	4-неделя	«Осенние дары» (поделки из природного материала)
2	Информационные бюллетени	1-неделя 2-неделя 3-неделя 4-неделя	«Витамины для детей» «Научим детей любить живую природу» «Как научить ребенка правилам дорожного движения» «Осенние прогулки с детьми»

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОКТАБРЬ**

№	Название игры	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	оборудование
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ				
1.	День рождения	обучение игровым взаимодействиям в подгрупповой игре, умение строить сюжет из 3–4 смысловых эпизодов. - умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения, по собственной инициативе использовать элементы ряженья, музыкальные инструменты. - формирование интереса к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно. воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	Элементы ряженья Детские муз.инструменты Предметы заместители (подарки имениннику) Кукольная посуда для чаепития Пригласительные билеты для гостей Фотоаппарат Магнитофон
2.	Парикмахерская	Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр. Обогащать	Разнообразные приёмы по распределению ролей;	Игровой материал.

		знания детей о труде парикмахера. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера. Активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «бреет», «освежает одеколоном», «пенка для укладки», «накручивать на бигуди», «платить деньги в кассу».	обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ				
1.	У медведя во бору	развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	
2.	Жмурки.	учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.		Платочек (повязка на глаза)
3.	Птички в гнздышках	Воспитывать внимание и ловкость.		Обручи (веревка)
4	Лягушки	развивать внимание, ловкость; учить ориентироваться по сигналу.		
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ				
1.	Кто больше назовет действий?	Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением	Картинки, фишки
2	Что сажают в огороде?	Учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произростания, по их применению); развивать быстроту мышления.		Набор картинок
3.	У кого какой цвет	Учить детей узнавать цвета, закрепить умение		Разного цвета

		определять предметы по цвету, развивать речь и внимание.		квадраты
4.	Оденем куклу	закрепить название одежды, учить группировать её по сезонам		Бумажные куклы, набор одежды
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ				
1.	Злаковые культуры	Расширять кругозор детей о злаковых культурах и продуктах питания, которые из них получают.		
2.	Обитатели Черного моря.	Расширить кругозор детей о разнообразии обитателей Черного моря. Формирование экологической культуры. Развитие памяти внимания, наблюдательности.	Совместное рассматривание рассказ пояснение.	Альбомы с иллюстрациями и фотографиями
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ				
1	«Колобок» на новый лад	<p>формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;</p> <p>учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p> <p>учить творчески мыслить при появлении новых героев, вести диалог с персонажами.</p>	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	маски

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ				
1.	Домик -Теремок	расширение представлений детей о разнообразии домов, сказочных построек. (дом-теремок, избушка) Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы конструктора
2	Автосалон	знакомство с особенностями работы автомобильного салона; практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» (грузовой транспорт)	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Конструктор «Лего»

неделя	Тема и цель бесед
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОКТЯБРЬ)	
Первая неделя	Тема: Детям всем в песочнице играть очень хочется. Цель: формировать знания детей о безопасном поведении во время игры с песком; познакомить детей с различными серьезными, конфликтными ситуациями, травмами, возникающими во время игры. Учить пользоваться правилами безопасности на игровой площадке.
Третья неделя	Тема: «Стой, малыш, не выбегай, близ дороги не играй» 2 часть Цель: формировать умения безопасно вести во время подвижных игр, самостоятельно определять окружающую опасность вокруг; уточнить знания детей о безопасных местах для организации игр с мячом и учить осознанно выбирать безопасные

	места для игр на улице; воспитывать отзывчивость, сопереживание к друзьям.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ (ОКТЯБРЬ)	
2-я, 4-я недели	Тема «Моя семья» Цель: систематизировать знания детей о семье, её членах. Формировать добрые, дружеские отношения в семье, особенное отношение к людям старшего поколения. Закрепить используя проблемные ситуации правила взаимоотношения в семье.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НОЯБРЬ

№	Вид работы	дата	Рассматриваемые вопросы
1	Праздник	1-неделя	День народного единства, история возникновения праздника (памятка)
		1-неделя	В гостях у осени (тематический утренник)
2	Информационные бюллетени	2-неделя	Как одевать детей осенью. (консультация)
		3-неделя	Трудовое воспитание детей пятого года жизни. (консультация)
		4-неделя	Какие они мальчики и девочки? Воспитываем правильно!
4	Экологическая акция	4-неделя	Зимние заготовки: «Птичья столовая»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОЯБРЬ

№	Название игры	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	оборудование
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ				
1	Хозяюшки	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к труду по дому, чистоте и опрятности, заботливого отношения к членам семьи разного возраста.	Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная	тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности,

			игра.	предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.
2	Больница	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду детского врача – педиатра.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	Набор «Больница», строительный материал, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ				
1	Чье звено скорее построится?	Упражнять детей в беге в различных направлениях. Развивать внимание, умение внимательно слушать сигнал воспитателя. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, строиться в колонну.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	
2	Сделай фигуру	Упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, двигаться подскоками, сохранять равновесие. Развивать воображение.		
3	Целься вернее	развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	Веревка, мешочки с песком
4	Скок-поскок	Продолжать развивать умение ритмично ходить, прыгать. Прививать любовь к народным играм.		
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ				
1	Какой предмет	учить классифицировать предметы по определенному		Камешек(фишка)

		признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Предметные картинки
2	Где это лежит	учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.		
3	Будь внимательным	дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.		
4.	Лето или осень	закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.		
ИГРЫ – ДРАМАТИЗАЦИИ				
	«Три поросенка»	формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры <i>(играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</i>	Беседа, распределение ролей, разучивание слов	Набор настольного театра
СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ				
1.	Мы строим мост через Салгир	расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с	Напольные и настольные наборы деревянного

		Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	пояснением, обыгрывание сюжета.	конструктора
2.	Машины, помогающие людям	знакомство с особенностями работы, значением транспорта по уборке в городе, практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего»	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	Настольный конструктор «Лего»
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ				
1.	Одежда для детей. (журнал мод)	Расширять представления детей о разнообразии одежды, ее назначении, формировать умение классифицировать одежду по разным признакам.	Совместное рассматривание, рассказ пояснение.	

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ноябрь)	
№	Тема и цель беседы
1-я неделя	Тема: «Огонь – друг, огонь – враг» Цель: учить понимать, что игры с огнем опасны. Формировать представления об элементарных правилах борьбы с огнем и правилах безопасного поведения вблизи огня.
3-я неделя	Тема: «Палка – выручала, палка – обижалка» Цель: рассказать, что можно делать с палками и палочками и как они могут быть опасны. Учить доброте, не обижать друг друга
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ (ноябрь)	
2-я неделя	Тема: «Я и моя семья» Цель: дать понятие того, что каждый ребенок должен иметь семью, знать свое место в семье, выполнять правильно свою роль и ролевые обязанности. Формировать чувство уважения, сочувствия, сострадания к членам семьи старшего

	поколения.
4-я неделя	Тема: «Мой дом – моя крепость» Цель: воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право на жилье.

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОСЕНЬ)

	Виды работы	Цель работы	Содержание работы
понедельник	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Закреплять представление у детей о живописи, особенностях ее жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание ему, формировать эстетическое суждение и оценку. Продолжать знакомство с крымскими художниками.	НАТЮРМОРТ. Знакомить с одно порядковыми и сюжетными натюрмортами учить видеть единство содержания и средств выразительности живописи. 1.Кужина М. «Астры и яблоки»; 2.Луценко С. «Натюрморт с яблоками» 3.Ван Гог «Натюрморт с яблоками» . ПЕЙЗАЖ. И.И. Шишкин «Рожь», С.Шишко «Листопад», «Осенний мотив, Ф.Конавалюк «Осень» Моринистические пейзажи: И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Волна», «Восход солнца», «Вечер в Крыму. Ялта», «Море. Коктебель», «Море. Симеиз», «Восход солнца у берегов Ялты».

вторник	Ознакомление с музыкальными произведениями	<p>Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произведения, характеризующие осеннее настроение; использовать элементы орфовского оркестра с целью самостоятельного музицирования. Формировать навыки культуры слушания музыки.</p>	<p>ПЕСНИ: «Осень волшебница в гости пришла» Н.Рубальская; «Осень радостная пора» И.Кишко; «Дождик» А.Филипенко; «Лесные грибочки» Н.Рубальская; «Непослушный дождик» Р.Неронов, муз.Ю.Чичкова сл. И.Мазнина «Осень».</p> <p>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ: __народные мелодии, «Осень» А.Вивальди; Цикл «Звуки природы» - «Музыка моря»...; «Музыкальная табакерка» А.Лядов; «Танец осенних листочков» А.Филипенко, Н.Н.Римский-Корсаков «Море».</p> <p>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сочинение этюдов «Дождь» с использованием музыкальных инструментов (колокольчики, румба, маракасы, металлофон) музыкальное произведение для сопровождения М.Картушина «Дождик». Музыкально-ритмическая игра «Море волнуется раз...» музыкальное произведение для сопровождения из кинофильма «Море волнуется раз» <p>Музыкальная гостиная «Танец осенних листьев», музыкальное произведение для сопровождения А.Вивальди «Осень»</p>
среда	Ознакомление с литературными произведениями	<p>Обогащать впечатления детей в связи с наблюдениями природных явлений осенью; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно-художественные произведения. Использовать строчки для передачи своего отношения к увиденному.</p>	<p>ПОЭЗИЯ: Вячеслав Ложко «Горы умываются», «Путешествия ракушки», «Крымское утро»; Владимир Орлов «Живые камешки», «Я рисую море»; Виктор Вилеко «Морской воробей».</p> <p>ПРОЗА: М. Пришвин «Начало осени», А. Клыков «В воде осенью» (проиллюстрировать), В. Бианки «Кто как к зиме готовится», «Белкина сушильня» (проиллюстрировать), О. Ивненко «Спокойной ночи» (проиллюстрировать), «Властительница Осень» (проиллюстрировать).</p>

четверг	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности в украшениях, орнаменте, в предметах декоративно-прикладного искусства (народный костюм).	Создание слайд-шоу «Народный костюм (русского, украинского и крымскотатарского народа)» (привлекать родителей), стимулировать детей рисовать варианты узоров, срисовывать, создавать самостоятельно, используя элементы национальных костюмов.
пятница	Ознакомление с театральным искусством	Познакомить детей с разнообразием театральных кукол, формировать у детей образно-выразительные умения (<i>уметь имитировать характерные движения сказочных персонажей-животных</i>)	Развлечения в соответствии с планом музыкального руководителя

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗИМА

месяц	неделя	Тема, цель недели
Декабрь	Первая	<p>«В Крым родной пришла зима»</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие.</p> <p>Цель: обогащать представления детей о зиме, временах года, их последовательности и цикличности. Учить детей чувствовать красоту художественного слова, соотносить и называть общие признаки зимнего периода в Крыму с признаками погоды на улице.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег. • В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; • Составляют словесный «портрет» зимы; знают отличия зимы от других времен года. • Рассказывают о жизни животных зимой, описывая характерное поведение животных. • Может охарактеризовать с помощью взрослого качественные изменения в природе Крыма. • Знают и называют зимние месяцы.

	Вторая	<p>«Экскурсия по зимним улицам Симферополя» О.о. Социально-коммуникативное развитие О.о. речевое развитие Цель: расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (<i>какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится</i>). Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети имеют начальные знания об истории родного города; • Знают и называют особенности герба города его значение; • Могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой Родины; • Реализация темы позволит повысить детскую и родительскую компетентность в вопросах истории, культуры города Симферополя, сформировать заботливое отношение к родному городу.
	Третья	<p>«День и ночь – сутки прочь» О.о. познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие Цель: уточнить представления детей о частях суток; подводить к пониманию различий между реальностью и вымыслом; закреплять представления о жанре «колыбельные песни» Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы понятия о частях суток, о том, что делают люди в разное время дня, о животных, ведущих ночной образ жизни. • Называют предметы и принадлежности, которые нужны для сна (кровать, диван, колыбель, коляска, люлька, гамак и пр.) • Знают колыбельные песни, читают тихим напевным голосом с соответствующими интонациями.

	Четвертая	<p>«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. речевое развитие О.о. социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель: продолжать знакомить со свойствами разных материалов; формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам, стремление доставить другому радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить. Продолжать развивать игровые, игровые познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют под руководством передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой. • Бережно относятся к игрушкам, совместно со взрослым приводит в порядок игрушки. • Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.
--	-----------	---

		<p>«Новый год у ворот».</p> <p>О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие О.о. физическое развитие</p> <p>Цель: способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции - праздновании Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной) для оформления группы к празднику; Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; • Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию. • Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. • Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.
--	--	--

	Вторая	<p>«К нам гости пришли»</p> <p>О.о. познавательное развитие. О.о. социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения за столом и в гостях; учить вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощение.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осведомлен об элементарных социальных и морально-этических нормах межличностных взаимоотношений (отрицательное отношение к жадности, трусости) • Знают о правилах гостеприимства, поведения в гостях и за столом. • Понимают основной смысл художественных произведений, делятся впечатлениями от прослушанного, рассуждают, оценивают поступки героев. • Опираются в общении со взрослыми и сверстниками словами «извините», «пожалуйста», «простите», «друзья».
	Третья	<p>«Зимние развлечения»</p> <p>О.о. познавательное развитие. О.о. физическое развитие.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями, вызвать положительные эмоции. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период. В процессе экспериментирования показать детям некоторые свойства воды и ее состояния.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки) • Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав. • Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека. • Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта, знают, могут рассказать о зимней олимпиаде. • Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.

январь	четвертая	<p>«Зимние холода»</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. социально-коммуникативное развитие О.о. речевое развитие</p> <p>Цель: познакомить детей с разными материалами (мех, шерсть), их свойствами; расширять представления о предметах. Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе Крыма, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеют представление о том, как делают шерстяную нить, знакомятся с вязанием на спицах и крючком, валянием. • Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби; • Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; зимующим птицам крымского региона. • Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц. • Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.
февраль	Первая	<p>«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. речевое развитие О.о. физическое развитие</p> <p>Цель: способствовать расширению знаний о животных жарких стран. Воспитывать доброе отношение к животным. Продолжать знакомить с профессиями взрослых (на примере медицинских работников)</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеют представление о профессиях врача и медсестры, медицинских инструментах и лекарствах. • Знают, что такое поликлиника, больница, кабинет врача. • Знакомы с правилами безопасного обращения с лекарствами. • Знают о разнообразии животного мира жарких стран, строят небольшие тексты-описания.

	Вторая	<p>«Любимые книги»</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения; воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и могут назвать героев знакомых литературных произведений, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев. • Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение. • В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь. • Знают и называют детских писателей Крыма. • Дети знают и рассказывают о том, кто принимает участие в создании книги. Знакомятся с профессиями взрослых (писатель, поэт, иллюстратор).
--	--------	--

	Третья	<p>«Зимовье зверей»</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. речевое развитие</p> <p>Цель: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность знаний детей о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период. • Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий и каким образом. • Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения. • Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период
	Четвертая	<p>«Защитники»</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: знакомить с праздником День защитника Отечества; продолжать знакомить с профессиями взрослых (на примере людей военных профессий). Воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить просить прощение, мириться друг с другом.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеют представление о том, что такое смелость, понимают значение слова «защита». • Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России. • Научились мириться, стремятся поддерживать дружеские отношения друг с другом. • Знакомы с некоторыми способами защиты животных и растений.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗИМА**

№	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
1.	Уход за растениями в уголке природы	Как поливать растения	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Ежедневные индивидуальные поручения.
2.	Работа в уголке природы	Упражнять детей в исследовательской деятельности.	Умение отражать речи результаты собственных наблюдений и собственных предположений	Коллективная	Беседа о строении растения на основе использования модели «Растение».
3.	Знакомство с новым комнатным растением	Воспитывать интерес к комнатным растениям. Познакомить детей с новым комнатным растением.	.		Внесение нового комнатного растения. Беседа о новом растении и

					способах ухода за ним на основе моделей «Растение» и «Способы ухода за растениями»
4.	Уход за комнатными растениями	Учить ребят определять потребность земли во влаге. Учить детей поддерживать чистоту растений с опущенными листьями. Формировать чувство ответственности за порученное дело.	Умение видеть и понимать своевременность проведения того или иного трудового действия. Полив комнатного растения, пользуясь меркой, установленной воспитателем. Полив растения по мере необходимости; поливать водой комнатной температуры; увлажнять одинаково всю землю, наклонив лейку ближе к поверхности земли. Чистить листья кисточкой.	Ежедневные поручения по уходу за растениями	Наблюдение за растением. Определение состояния живого объекта и условий, в которых он находится. Оказание помощи детям: установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий.
5.	Посадка гороха, лука; цветочной рассады	Систематизировать знания детей о процессе посадки гороха, лука. Учить ставить цель, определять предмет труда, отбирать	Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять практическую деятельность. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Коллективная	Использование модели трудового процесса. Приготовление земли совместно с воспитателем. Заполнение землей

		инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Воспитывать дружеские отношения друг к другу в процессе труда.			ящичков, коробочек. Напоминание (словом, показом) о соблюдении правил выполнения работы. Отметить аккуратность работы каждого. В последующем - длительное наблюдение за ростом гороха.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ					
1.	Подкормка птиц.	Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Очищение кормушек от снега.	Ежедневные поручения	
2.	Уход за деревьями	Приучать детей к разнообразной самостоятельной работе. Формировать умение соотносить результат с целью.	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники	Коллективная Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса. Самостоятельный труд детей.
3.	Трудимся вместе на участке	Учить детей самостоятельно поддерживать	Убирать мусор используя инвентарь. Собирать снег в кучу для	Индивидуальное, групповое выполнения трудовых поручений.	Оценка выполненной работы детьми.

		порядок на прогулочной площадке, анализировать и выделять объекты, требующие ухода.	постройки горки; Сметать снег с построек: стол, скамейки, игровых конструкций на участке.		
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД					
1.	В творческой мастерской	В продуктивной, практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку).	Совместная деятельность педагога и детей представлена разнообразной работой, направленной на закрепление пройденного материала, отделку и доработку игрушки, совершенствование способов работы с различными материалами и инструментами. В работе педагога главное, чтобы учитывались интересы мальчиков и девочек, их потребности и желания, а также уровень их умений и навыков.	Подгрупповая, индивидуальная.	Изготовление сюжетных композиций «Зимний лес искрится», «Превращение шишки». Изготовление икебан, украшений, гирлянд.
Ручной труд					
1.	Мастерская добрых дел	Обучение работе по ремонту книг работая с	Совместная деятельность педагога и детей представлена поэтапной работой,	Работу по обучению детей ремонту книг можно организовать как с	Ремонт книг группы: «Мастерская добрых

	различными материалами бумага, ткань	направленной на закрепление пройденного материала, совершенствование способов работы с различными материалами и инструментами	подгруппой, так и индивидуально, но обязательно с учётом желаний детей.	дел»
--	--------------------------------------	---	---	------

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ (ЗИМА)**

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
1.	солнце	<p>Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет. Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей, что солнце все позже восходит и все раньше заходит.</p> <p>В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (от солнечных лучей все блестит и сверкает). День заметно увеличивается, но становится все холоднее.</p> <p>Обратить внимание детей в феврале, что солнце редко появляется на небе.</p> <p>В декабре, на 21-22 декабря, приходится самый короткий световой день и самая длинная ночь – это время зимнего солнцестояния.</p>
2.	ветер	<p>В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно.</p> <p>Предложить прислушаться, как завывает ветер. Познакомить детей с новыми понятиями: метель, вьюга.</p> <p>Февраль- месяц частых метелей и сильных ветров. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий из-за такой погоды февраль «лютый».</p>
3.	облака	<p>Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят на Крымский полуостров то дождь, то снег.</p>
4.	осадки	<p>Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры.</p> <p>Опыт: в морозный день предложить детям вылепить снежки, принести снег в помещение, вновь предложить вылепить снежки. Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс, закрепить свойства льда.</p> <p>Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Познакомить со свойствами</p>

		<p>снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду - сыпучий, лепить нельзя. Обратит внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями неживой природы (гололёд, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «Метель», «вьюга», «оттепель». Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд и обратный процесс. Рассмотреть через тонкий лёд замерзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Рассмотреть сосульку – твердая, холодная, хрупкая, прозрачная. Обратит внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька.</p> <p>В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Солнце выше поднимается над землей, светит ярче и чаще показывается из-за туч. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать.</p> <p>За ночь подтаявший снег снова замерзает, и к утру появляется наст — плотная ледяная корка.</p>
5.	Почва	Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твердая), вода превратилась в лед.
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ		
1.	Прогулки	<p>Показать, что у елочки (сосны) – зеленые иголки (хвоя). Сравнить её с голой липой (березкой). Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p>Обратит внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p>Снег покрывает землю толстым ковром, под которым, несмотря на холод, продолжается жизнь.</p> <p>Оказывается, именно снежное одеяло сохраняет жизнь растениям. <i>Если измерить температуру воздуха над снегом и под снегом, на почве, то она будет сильно отличаться. Над снегом термометр показывает 40° мороза, а на почве — всего 10° мороза. Даже если толщина снега небольшая, всего 10 сантиметров, температура на почве будет на 15—20° выше, чем над снегом.</i></p> <p>Вот почему такие травянистые растения, как земляника, засыпанные снегом, не погибают и даже продолжают расти. Под снегом зимуют пшеница, земляника, клюква, рожь.</p>

2.	Труд взрослых	<p>В ДУУ уборка участка, дорожек от снега. Засыпать снегом под стволами деревьев. На покрытых снегом полях работа не прекращается — идет подготовка к весеннему севу.</p> <p>В городе, чтобы снег не мешал движению транспорта, специальные машины очищают дороги, железнодорожные пути. После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их посыпают песком.</p>
----	---------------	--

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИВОТНЫМ МИРОМ

1.	Птицы	<p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетавших на участок. Объяснить, как им холодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p>Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины.</p> <p>Предложите детям посеять в ящиках овес и салат для подкормки. Во второй половине месяца января раздаётся первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибисы. Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда.</p>
----	-------	--

ЗИМА В ГОРОДЕ

1.	Прогулки по территории детского сада	<p>Зима в городе отличается от зимы в лесу или в поле. Теплые здания, постройки, обилие транспорта, большое количество людей и ночное освещение повышают температуру воздуха в городе. Поэтому, кроме привычных для города воробьев, ворон и сорок, сейчас можно встретить оставшихся зимовать скворцов, галок, дроздов, дятлов, щеглов. Ягоды на деревьях и кустарниках служат им прекрасным кормом, а чердаки становятся хорошими убежищами на всю зиму. Кроме того, птицы находят себе корм на городских свалках.</p> <p>Зимой мелкие грызуны начинают перебираться поближе к жилью людей. В подвалах и тоннелях им тепло и всегда находится корм. А за мышами переселяются и их враги — хорьки, ласки, горностаи.</p> <p>Промышленные предприятия сбрасывают в реки и пруды отработанные теплые воды, поэтому вода в таких реках не замерзает.</p>
----	--------------------------------------	--

САМОСТОЯТЕЛЬНО ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗИМА

	Вид работы	Цель работы	Содержание работы
--	------------	-------------	-------------------

понеделник	<p>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</p>	<p>Продолжать приобщать дошкольников к изобразительному искусству, постигать его художественный «язык».</p> <p>Познакомить с книжной иллюстрацией как с видом изобразительного искусства, помочь понять художественный образ в иллюстрации активно. Дать представление о том, что иллюстрация как своеобразный вид искусства тесно связана с книгой. Способность воспринимать её в единстве с текстом является одним из показателей эстетического восприятия, так как графическое изображение даёт возможность увидеть и понять содержание стихотворения, рассказа или сказки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.</p>	<p>Натюрморт: Егорова Наталия «Натюрморт», Дианов Михаил Николаевич «Натюрморт с хурмой»; Наддачин Сергей. «Зимний натюрморт с помидорами и апельсинами» «Символы зимы».</p> <p>Пейзаж: Саврасов Алексей Кондратьевич «Зима», «Зимний пейзаж»; Алексей Степанов «Лоси», «Катание на Масленицу», «Волки в зимнем лесу»; Юон Константин Федорович «Кормление голубей на Красной площади», Уварова Елена Александровна, "Русская зима". Русская зима. Александр Александровский</p> <p>Портрет: Тропинин Василий Андреевич (1776 - 1857) Галерея - Дети</p> <p>Произведения графики: иллюстрации детских книг, выполненных известными художниками: В.Лебедевым, Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным, В.Канашевичем, И.Билибиным, Т.Мавриной, современными художниками-иллюстраторами Г.Скотиной, Т.Грудиной, М.Рудаченко, Т.Нехотиной по произведениям малого устного фольклора.</p>
------------	---	---	--

Вторник	Ознакомление с музыкальными произведениями	Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.	<p>Песни: «Елочка, здравствуй!» Ю. Михайленко, «Ёлочка» Р.Козловского, «У всех Новый год» Ю. Комалькова, «Мы солдаты» Ю.Слонова, «Мы запели песенку» Рустамов</p> <p>Музыка для слушания: «Скакалки» Хачатурян, «Плач куклы» Попатенко, «Стадо» Раухвергера, «Походный марш» Кабалевский, «Вальс» Кабалевский,</p> <p>Импровизационная музыкальная деятельность: Образная импровизация «Марш гномиков» М.Шмитц, Танцевальная импровизация «Танец с флажками» ЛВ. Бетховен, «Пляска с султанчиками» обр. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» Раухвергера, «Воробушки» Серова Импровизация на музыкальных инструментах «Упражнение с погремушками» Жилина</p>
Среда	Ознакомление с литературными произведениями	Продолжать формировать представление о литературе как искусстве слова. Учить соотносить явления действительности и их отражение в произведениях литературы. Дать представление о литературном произведении. Совершенствовать умения пересказывать текст.	<p>Поэзия: З.Александрова «Снежок», И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», Т.Шорыгина «Снежинка», «Поёт зима- акает» С.Есенин , О.Высотская «Снежный кролик».</p> <p>Проза: С.Маршак «Зимовье зверей» «Про мальчика, который рычал на тигров» Д.Биссет «Лисичка-сестричка и серый волк» «Приключения Ёлки-на-горке» Э.Турбьерн</p>

Четверг	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Развитие эстетического видения и чувствования окружающего мира через ознакомление детей с народными традициями декоративно-прикладного искусства его многообразии.	Тематические проекты «Головные уборы народов Крыма» Задачи: вызвать у детей интерес к изучению материальной и духовной культуры народов Крымского полуострова. Сформировать у дошкольников представления об особенностях, разнообразии головных уборов народностей Крымского полуострова (русский, крымскотатарский, украинский). Способствовать воспитанию этнотолерантного отношения детей дошкольного возраста к народам Крымского полуострова, России.
Пятница	Ознакомление с театральным искусством	Формировать способность выразительно действовать с различными предметами, совместно создавать декорации, дополнять элементы костюмов. Воспитывать нравственно-волевые качества, развивать выразительность движений под музыку	Театрализованные развлечения: согласно плану музыкального руководителя

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕКАБРЬ

№	Вид работы	дата	Рассматриваемые вопросы
1.	праздники	3-я неделя 4-я неделя	День Святого Николая. Приключения у новогодней елки. (утренник)
2.	выставки	2-3-я недели 4-я неделя	Символ года. (поделки) С Новым 2022 годом. (поздравительная газета)
3.	Информационный	1-я неделя	Травмы в зимний период. Первая помощь.

бюллетень	2-я неделя	Встречаем Новый год дома.
	3-я неделя	Новый год без хлопот. (консультация)
	4-я неделя	Как украсить новогоднюю елку: стили елочных нарядов.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРЬ

№	Название игры	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	оборудование
Сюжетно-ролевые игры				
1.	Семья. (готовим дом к Новому году)	Развитие интереса к расширению сюжета игры «Семья». Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры, выполнение роли по сюжету игры. Развитие эстетического вкуса при сервировке, подготовке и изготовлении атрибутов к сюжету игры (Семейный праздник новый год!). Воспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника.	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.	Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, подарки, украшения, костюмы для домашнего новогоднего карнавала, музыкальное сопровождение
2	магазин	научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».		все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине,

				расположенные на витрине, деньги.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ				
1.	Лиса в курятнике	Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	веревка
2	Снежинки и ветер	развивать двигательные навыки, совершенствовать умение быстро собираться в круг	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	
3	Два Мороза.	учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	
4.	Затейники или ровным кругом	Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию		
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ				
1.	Какое время года?	учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	подборка стихов о временах года
2.	Найди ошибку	учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.		Предметные картинки или игрушки
3.	У кого кто	Закрепить знания о животных их детенышей, развивать внимание, память.		
4.	Бывает - не бывает	Развивать память, внимание, мышление, быстроту		мяч

		реакции		
ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ				
1.	Снегурочка	<p>формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;</p> <p>учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p>	Беседа, распределение ролей, разучивание слов	
ТВОРЧЕСКИЕ КОНСТРУКТИВНО – СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ				
1.	Какие разные бывают елки	<p>расширение представлений детей о разнообразии материалов для использования в творческом конструировании из бумаги с целью создания эстетических конструкций – елки</p> <p>Обучение способам создания модулей, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно- творческих способностей;</p> <p>Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив</p>	Объяснение правил поэтапного выполнения модулей	Заготовки прямоугольной формы зеленого цвета
	Машины, помогающие людям.		Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	Настольный конструктор «Лего»
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ				
1.	Зима в Крыму	Расширить, систематизировать знания детей о приметах зимы. Учить наблюдать и делать выводы о помощи примет людям	Совместное рассматривание, рассказ пояснение.	Фотоальбом

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕКАБРЬ)	
№ недели	Тема и цель беседы
1-я неделя	Тема: «Новый год без хлопот!» 1 –я часть Цель: познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки, петарды, фейерверки, новогодний салют).
2-я неделя	Тема: «Новый год без хлопот!» 2-я часть Цель: формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога. Закреплять знания номеров вызова экстренных служб.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ (ДЕКАБРЬ)	
2-я, 4-я недели	Тема: «Семейный праздник» Цель: воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласке, внимании.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЯНВАРЬ)

№	Вид работы	дата	Рассматриваемые вопросы
1.	Выставка		Волшебное зимнее чудо – снежинки.
2	Информационный бюллетень	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Одежда для прогулок зимой. (рекомендации) Математика вокруг нас. (папка-передвижка) Детская жадность: причины и рекомендации. (консультация)
3.	Родительское собрание	3-я неделя	Играют дети – играем вместе.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЯНВАРЬ**

№	Название игры	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	оборудование
СЮЖЕТНО РОЛЕВЫЕ ИГРЫ				
1.	Магазин игрушек.	Развивать интерес и уважение к профессии продавца. Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог «продавец – покупатель». Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин). Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих; подбор и классификация игрового оборудования.	Оборудование: игрушки, пакеты, кошельки с фантиками, автобус, руль, сумка с билетами для кондуктора, касса, микрофон, различные игрушки (куклы, машинки, мягкие игрушки, набор чайной посуды и др.)
2.	А у нас семейный праздник»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре	Игровая проблемная ситуация, подбор оборудования, совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	Оборудование. Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор,

		ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду		игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ				
1.	Снежная баба	развивать двигательную активность, улучшать быстроту реакции, учить играть по правилам	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	
2.	Зайка беленький	приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	
3.	Догони меня	учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	
4.	Кто бросит дальше (снежок, мешочек)	развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	Мешочки с песком

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ				
1.	Какая, какой, какое?	Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать ранее усвоенные слова.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	Предметные картинки
2.	Отгадай-ка!	Учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.		
3.	О чем еще так говорят?	Закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.		
4.	Составление геометрических фигур из палочек и ниток.	упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.	Методическое указание	счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ				
1.	Какие разные куклы.	Познакомить дошкольников с разнообразием материалов, из которых можно изготовить игрушки.		Альбом по рассматриваемой теме
ТВОРЧЕСКИЕ КОНСТРУКТИВНО- СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ				
1.	Замок для принцесс и рыцарей.	Продолжать расширять представление детей о разнообразии архитектурных сооружений. Закреплять практические навыки строить не только по предложенному образцу, но и	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	напольные и настольные наборы деревянного конструктора.

		по намеченной самими детьми теме, обучать более сложным приемам работы.	
2.	Дом для друзей.	продолжать формировать практические навыки при постройке дома по схеме, развивать умения анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.	строительные детали

№	Тема и цель беседы
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (ЯНВАРЬ)	
1-я неделя	Тема: «Гололед» Цель: продолжать формировать знания о правилах безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть
3-я неделя	Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/» Цель: продолжать работу по формированию знаний о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ (ЯНВАРЬ)	
2-я неделя	Тема: «Я имею право ЖИТЬ!» Цель. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботиться об охране жизни.
4-я неделя	Тема: «Дом, в котором ты живешь» Цель. Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города). Воспитывать добрых чувства. Интерес к месту, где живешь.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ФЕВРАЛЬ**

№	Вид работы	дата	Рассматриваемые вопросы
1	фотовыставка	3-я неделя	Как похожи мы на пап.
2	Информационные бюллетени	2-я неделя 1-я неделя	Авторитет отца в семье. (консультация) День защитника отечества. (историческая справка)
3	Спортивный праздник		Мы защитники.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФЕВРАЛЬ**

№	название	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	оборудование
СЮЖЕТНО РОЛЕВЫЕ ИГРЫ				
1.	Ветеринарная лечебница	вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.		животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
2.	Рыбаки на Черном море.	познакомить с профессией рыбака и её значимостью в жизни людей страны. Учить взаимодействовать в игре,	Знакомство с ролевыми действиями в процессе игры, совместное обыгрывание	напольный строительный набор, сеть,

		познавательную активность. Роли: __Капитан рыболовецкого судна, рыбаки, водитель-экспедитор, продавец рыбного магазина.	сюжета, расширение действий.	наборы рыбок, удочка.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ				
1.	Пятнашки.	упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	
2.	Лохматый пес.	приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	Знакомство с правилами игры, объяснение, разучивание слов, совместная игра	
3.	Охота на зайцев.	развивать внимание, ловкость, быстрый бег.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	
4.	Пробеги и не задень	развивать ловкость движения		
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ				
1.	Доскажи слово	учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	
2.	Какое что бывает?	учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.		фишки
3.	Игра в загадки	расширять запас существительных в активном словаре.		

4.	Когда это бывает?	Закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.		Сюжетные картинки
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ				
1.	Военные профессии	Расширять представления о красоте, мощи, силе русской армии; кругозор детей о разных родах войск, их особенностях. Воспитывать гордость, уважение к тяжелому и опасному труду военных. Вызвать чувство патриотизма у детей и любви к Родине, чувство гордости за своих близких.		Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
ИГРА – ДРАМАТИЗАЦИЯ				
1.	По мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	обогащение игрового опыта. Задачи: учить детей различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство сострадания, взаимопомощи	Беседа, распределение ролей, разучивание слов	Набор настольного театра.
СТРОИТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ				
1.	Военный транспорт	Учить детей определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.), читать плоскостную схему изображаемого объекта. Правильно называть	Совместное выполнение игрового задания с пояснением,	Конструктор «Лего»

		геометрические фигуры.	обыгрывание сюжета.	
2.	Самолетик	Развивать конструктивное мышление. Закреплять детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат). Способствовать созданию игровых ситуаций.		Бумага для оригами разного цвета

дата	Тема и цель беседы
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1-я неделя	Тема: «Как был наказан любопытный язычок» Цель: дать детям первичные сведения о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
3-я неделя	Тема: «Спички детям не игрушки!» Цель: закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Развивать у детей представление о пользе и вреде огня. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ	
2-я неделя	Тема: «Как поступить правильно» Цель. Формировать представление о положительных и отрицательных поступках поведения. Правильно оценивать себя и других. Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.
4-я неделя	Тема: «О правах играя» Цель. Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВЕСНА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
Март	первая	<p>«Праздник бабушек и мам!» (Масленица) О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие О.о. социально-коммуникативное развитие Цель: углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети владеют знаниями об особенностях празднования дня, посвященного всем женщинам. • У детей сформированы понятия о том, что родители – самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их. • Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения, поздравления по теме. • Способны дать оценку своим действиям, поступкам, которые огорчают или радуют близких. • Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; • Приобщение детей к традиции проведения народного праздника - Масленицы в Крыму через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии.

	Вторая	<p>«Чаепитие.»</p> <p>О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие</p> <p>Цель: расширить представления детей о разных видах посуды, ее назначение, материалах, из которых ее изготавливают; формировать навыки сотрудничества и сотворчества; познакомить с некоторыми видами народного искусства (ткачеством и вышивкой, роспись посуды) различных народов Крыма.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают о разных видах посуды (столовая, кухонная, чайная); • Учатся классифицировать по разным признакам (назначению, материалам, из которых изготовлена, цвету и т.д.) • Называют предметы посуды, употребляют обобщающее наименование «посуда». • Имеют представление о народном декоративно-прикладном искусстве (ткачество, вышивка, роспись посуды).
	Третья	<p>«Я – твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы».</p> <p>О.о. социально-коммуникативная О.о. познавательная</p> <p>Цель: способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей; умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформировано понятие о том, что дружба – это проявление всемирного доверия, уважения между людьми. • В процессе игровой деятельности взаимодействия в режимных моментах инициируют дружеские отношения с теми, кому симпатизируют, осознают, что дружбой нужно дорожить. • В группе детей добиваются признания себя другими детьми, стремятся быть уместными, желаемыми в общении и игре. • Соотносят и могут рассказать о проявлениях дружбы в сказках, рассказах. • Имеют представление о народах, проживающих в Крыму.

	Четвертая	<p>«Каким бывает огонь»</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. речевое развитие</p> <p>Цель: знакомить с огнем, светом, электричеством, объяснить необходимость аккуратного обращения с огнем и электричеством; знакомить со службами, которые отвечают за безопасность; продолжать знакомить с профессиями взрослых (пожарный, спасатель).</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают о значении огня в жизни людей (огонь – друг, огонь – враг). • Имеют представления о профессиях взрослых (пожарный, спасатель), понимают, зачем им нужны каски, рукавицы, шланги и т.д. <p>Знакомы с правилами безопасного поведения в быту, какие опасности подстерегают на кухне, что делать, если случится пожар.</p>
	пятая	<p>«Какой бывает вода».</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. речевое развитие</p> <p>Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; вовлекать в содержательное вне ситуативного общения. Учить правилам личной гигиены, осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены; способствовать воспитанию опрятности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают основные свойства воды, где и как используется вода, зачем она нужна людям, животным и растениям. • Сформированы элементарные экологические представления о связях в мире природы между человеком и природой. • Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову, бережному отношению к воде.

Апрель	Первая	<p>«Дорогу Крымской весне!» (Крымские первоцветы)</p> <p>О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие</p> <p>Цель: продолжать знакомить с весенними явлениями в природе; также продолжается знакомство с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой. Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы. Воспитание любви к природе родного края.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщают результаты наблюдений, могут сделать выводы об изменениях, происходящих в природе. • Знают как люди научились сохранять холод в теплое время года (холодильник). • Знают о свойствах разных предметов отражать луч (зеркало, фольга, металлическая тарелка). • Дети знают, что первоцветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам. Знакомы с понятием «Красная книга».
	Вторая	<p>«Что там в небе голубом»</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. речевое развитие О.о. социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о воздухе, который нас окружает. Продолжать знакомство со свойствами разных материалов (легкий - тяжелый); знакомить с видами воздушного транспорта; формирование начальных представлений о Космосе. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», «космический корабль», «спутник» ... расширять понятие дружба.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают о свойствах предметов, сделанных из разных материалов (легкие и тяжелые), понимают, как люди используют свойство «легче воздуха». • Знают и называют виды воздушного транспорта (самолет, вертолет и т. д.). • Владеют элементарной информацией о солнечной системе. • Владеют элементарной информацией о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций. • Эмоционально реагируют на прочитанные произведения, размышляют, высказывают собственное мнение.

	Третья	<p>«Кто построил этот дом». (Пасха в Крыму.)</p> <p>О.о. познавательное развитие О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие</p> <p>Цель: формировать представления о взаимосвязи в природе, приспособленности животных к разным местам обитания. Формировать о разных зданиях и их назначении, продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Продолжать знакомить с профессиями взрослых (строитель). Обогащать словарь детей существительными, означающими «дома» животных; учить образовывать новые слова. Расширение знаний о празднике Пасха в Крыму.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают о том, как животные приспособлены к жизни в воде, на земле и под землей, их дома, которые можно увидеть в ближайшем окружении (гнездо, дупло, скворечник, муравейник, аквариум и др.) • Имеют представления о разных зданиях, устанавливают простейшие связи между внешним видом здания и его назначением. • Знакомы со строительными профессиями (архитектор, каменщик, кровельщик, плотник, штукатур, маляр, крановщик) • Узнают по внешнему виду известные здания Симферополя. • Дети знают и называют праздник Пасхи, осведомлены о народных традициях и её основными атрибутами (крашеные яйца, куличи) Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки.
--	--------	--

	Четвертая	<p>«Страна здоровья»</p> <p>О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований. Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают принципы здорового питания. • Сформирован интерес к профессии врача. • Сформированы представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. • Дети понимают значение гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.
Май	Первая	<p>«Праздничная почта»</p> <p>О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие</p> <p>Цель: расширять представления детей о майских праздниках; обратить внимание на праздничные приметы в окружающей жизни. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Дать понятие поздравительной открытки; познакомить с работой почты и профессией почтальона.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают майские праздники и что друг друга можно поздравлять с помощью открыток, сделанных своими руками. • Знакомы с работой почты и почтальона. • Понимают значение адреса, марки, конверта. • Ознакомлены с этикетом общения по телефону.

	Вторая	<p>«Во поле береза стояла»</p> <p>О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие О.о. социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления детей о малой родине; продолжать знакомить с обычаями русского народа, рассказывать о значении березы для русской культуры. Знакомить с произведениями устного народного творчества; дать возможность почувствовать мелодику, плавность, ритмичность, красоту народной речи. Формировать первые представления о понятии «народное».</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеют представление о малой родине – месте, где человек родился и вырос. • Понимают, что общего у слов «родина», «родители», «родился», «родственники». • Рассказывают, какое дерево считается символом русского народа. • Знают русские народные песни, хороводы, русский народный костюм.
	Третья	<p>«Такие разные насекомые (Крым)»</p> <p>О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие О.о. познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять представления о насекомых; воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с тем, откуда берется мед. Продолжать знакомство с профессиями взрослых (кондитер).</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знают о разнообразии и особенностях насекомых Крыма, их связи с растениями. • Ознакомлены с правилами поведения в природе, понимают, что можно и, что нельзя делать с насекомыми, бережно к ним относятся. • Знают откуда берется мед и что еще бывает сладким; понимают, что много сладкого есть вредно. • Знакомы с профессией кондитера и чем он занимается.

	Четвертая	<p>«Летние путешествия»</p> <p>О.о. художественно-эстетическое развитие О.о. речевое развитие О.о. познавательное развитие</p> <p>Цель: закреплять представления детей о временах года и их последовательности, обсудить с детьми, чем они будут заниматься летом, куда отправятся путешествовать. Вовлекать в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Знакомить детей с профессиями взрослых на примере людей, работающих на железной дороге. Познакомить с правилами поведения во время путешествия. Формировать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеют представление о разных временах года, о их последовательности и цикличности, о том, где и как можно отдыхать летом и чем заниматься. • Знакомы с профессиями людей, работающих на железной дороге (машинист, проводник). • Знают правила поведения во время экскурсий; правила поведения в поезде, на природе.
--	-----------	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЕСНА**

№	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
1.	Как поливать растение	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Ежедневные Индивидуальные поручения.	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности.
2.	Уход за комнатными растениями Учить ребят устанавливать необходимость полива, опираясь на внешний вид растений (упругость листьев, стеблей) Учить детей поддерживать чистоту растений, с листьями, имеющими зазубрины		Умение устанавливать необходимость полива; облить; опрыскивать из пульверизатора.	Индивидуальные поручения	Наблюдение Контроль Советы Указания. Анализ трудового процесса
РАБОТА В «ОГОРОДЕ НА ПОДОКОННИКЕ»					
1.	Посадка лука	Систематизировать знания детей о процессе посадки лука. Учить	Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять	Коллективная	Использование модели трудового процесса. Приготовление земли

		<p>ставить цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Воспитывать дружеские отношения друг к другу в процессе труда.</p>	<p>практическую деятельность. Умение прогнозировать развитие ситуации.</p>		<p>совместно с воспитателем. Заполнение земель ящичков, коробочек. Напоминание (словом, показом) о соблюдении правил выполнения работы. Отметить аккуратность работы каждого. В последующем - длительное наблюдение за ростом гороха.</p>
2.	Посев крупных семян цветов для клумбы	<p>Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян</p>	<p>Умение размножать растения семенами</p>	Совместная деятельность	<p>Беседа о времени года, о посеве семян для рассады. Показ приемов посева семян. Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности.</p>
3.	Устройство цветника	<p>Поддерживать интерес к трудовым процессам по оборудованию цветника.</p>	<p>Рыхление граблями перекопанной земли. Очищение земли от камней</p>	Подгрупповая	<p>Определение дозировки заданий. Показ детям результатов</p>

			и палок. Разметка борозд для посева.		конкретного трудового задания.
4.	Высадка цветочной рассады в грунт	Формировать интерес к уходу за растениями		Совместно с воспитателем	Поощрять участие в труде.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Самообслуживание	Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) Закреплять навыки самообслуживания. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	Бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»; самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий;	Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.	Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.
2.	Хозяйственно бытовой труд	Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю	Самостоятельно поддерживать порядок в групповом		

		(мыть игрушки, стирка кукольной одежды)	помещении		
		Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.	выполнять обязанности дежурных по столовой.		
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД					
1.	«Открытка к 8 Марта»	Объемная аппликация. Учить детей аккуратно складывать бумажную полоску пополам, зафиксировать края клеем, сформировать из этих заготовок цветков, аккуратно не примяв лепесточки. Для серединки - скатать комочки из салфеток.	Ручной и художественный труд по своему назначению является на трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию	Показ поэтапный выполнения работы, анализ, индивидуальная помощь.	Показывая детям основные приемы работы с бумагой, картоном, природным материалом в процессе художественного труда воспитатель в комплексе решает не только художественные, но и другие воспитательно-образовательные задачи
2.	«Пасхальное яйцо»	Лепка из соленого теста			

		<p>продолжать знакомить детей с новым материалом - соленым тестом. Учить тонко расплющивать тесто, закатывать в него форму от шоколадного яйца.</p> <p>Катать между ладошками, придавая форму яйца.</p> <p>Украшать форму по желанию ребенка.</p>			
--	--	---	--	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ**

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
1.	солнце	<p>Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой.</p> <p>Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они ещё дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. От солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет.</p> <p>В мае солнце светит ярко, ослепительно, пригревает землю.</p>
2.	Небо	<p>Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!</p> <p>Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют</p>

		кучевыми, так как держатся на небе кучками. Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся. Посмотреть на небо. Отметить с детьми цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые).
3.	Ветер	Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Обратит внимание детей, какой дует ветерок (подобрать определение: теплый, ласковый, шаловливый, нежный). Обратит внимание детей, что ветры в мае дуют реже и стали теплее.
4.	Осадки	В начале марта снег часто идет с дождем. Снег на земле становится серым, грязным. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратит внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?
5.	Лед	Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратит внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, - острые и тонкие, на теневой стороне – сосулек меньше и они другой формы.
6.	Капель	Характерное явление для апреля – появление сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обсудить с детьми, что значит «звонит капель». Обратит внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Пройти по течению ручейка. Обратит внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения. Прислушаться к журчанию воды.
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ		
1.	Прогулки	Обратит внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с

		<p>детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха.</p> <p>Деревья. Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми, серёжками. Рассмотреть почки на ветках деревьев, уточнить их форму и размеры. Обратить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.</p> <p>Растения. Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (у заборов, у стен домов).</p> <p>Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Рассмотреть вблизи появляющиеся листочки. На березе – сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зелёные. На тополе – блестящие, клейкие и темно-зеленые.</p> <p>Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке. Полюбоваться цветением черемухи и сирени (рассказать о народной примете: когда цветет черемуха – это к холодам). Определить характерные признаки, особенности. Учить детей видеть красоту ярких красок весны. Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p>Растения. Показать детям, как на свежей, зеленой травке ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. Сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первые появляются листья, а у мать-и-мачехи – стебель). На что похож одуванчик? Как он раскрывается и закрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком в течение месяца. Отметить его изменения.</p>
2.	Труд взрослых.	<p>Дворники окапывают деревья. Выращивание рассады уличных цветов. Уборка мусора, участка... Очистить землю от старой листвы.</p>

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИВОТНЫМ МИРОМ

3.	Птицы	Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. Обратит внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (обсудить с детьми, зачем они это делают). Отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (насекомоядные).
4.	Насекомые	С повышением температуры воздуха появляются первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.

САМОСТОЯТЕЛЬНО ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВЕСНА)

	Вид работы	Цель работы	Содержание работы
Понедельник	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Продолжать работу по умению выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства, называть жанр живописи. Формировать интерес к музеям. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус посредством знакомства с книжной иллюстрацией	Натюрморт: Репина Наталья «Майская сирень», Чаплыгин «Первые цветы», Бобиков А. В «Верб», Токарев В.Ф. «Весенние цветы» Пейзаж: Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Левитан И.И. «Большая вода», Виноградов С. А. «Весна идет», Герман Травников «Майский лес», Комаров Николай. «Майский мед» Книжная иллюстрация: 2. Знакомство с иллюстрациями В.Г.Сутеева. 3. Знакомство с иллюстрациями Е.И.Чарушина. 4. Знакомство с иллюстрациями В.В.Лебедева. Художник и книга.

Вторник	Ознакомление с музыкальными произведениями	Развивать выразительность пения, закреплять умения петь без музыкального сопровождения. Обогащать через песенный репертуар представления об окружающей действительности.	Песни: «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева, сл.С.Виноградова «Ты на свете лучше всех, МАМА» муз. Е.Рагульской, «Капельки» муз Я.Дубравина, с.В.Суслова; «Солнечная песенка» сл. и м. Г.Вихаревой Музыка для слушания: «Весенняя песня» И.С.Бах, «Песня жаворонка» П.И. Чайковский; «Весна» А. Вивальди; музыкальный альбом песен военных лет. Импровизационная музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Образная композиция «Утренняя песенка» М.Протасова • Танцевальная импровизация «Свирель да рожок» муз.Ю.Чичкова, сл. П.Синявского; • Импровизация на музыкальных инструментах «Марш Москва»
Среда	Ознакомление с литературными произведениями	Знакомить с произведениями крымских авторов. Продолжать приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений.	Поэзия: А.Фет «Весна», «Весенний дождь», В.Алферов «Март», А.Плещеев «Весна», А.Майков «Ласточка», «Первый урок» ВЛевин, «Красный огонек» Е.Серова. Проза: А.Толстой «Весенние ручьи», С.Аксаков «Грачи прилетели», А.Куприн «Скворцы», А.Клыков «Под водой», В.Архангельский «Зеленая тучка»
Четверг	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Приобщать дошкольников к разнообразию народных промыслов. Познакомить с разнообразием росписи, элементов узора при украшении Матрешек.	презентация народной игрушки «Веселые матрешки» Цель: знакомить с разнообразием декоративных игрушек и материалов из которых они выполнены. Дать представление о Матрешке как о символе, визитной карточке России. Воспитывать любовь, гордость за разнообразие умельцев Родины.

Пятница	Ознакомление с театральным искусством	Продолжать развивать способность выразительно действовать с различными предметами, придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок. Воспитывать нравственно-волевые качества. Знакомить с правилами поведения в театре, умению быть благодарными слушателями	Театрализованные развлечения согласно плану музыкального руководителя
---------	---------------------------------------	--	---

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
МАРТ**

№	Вид работы	дата	Рассматриваемые вопросы
1.	Семейные праздники	1-я неделя	«Моя мамочка самая любимая» (утренник)
2.	Выставка	1-2-я недели	«Золотые руки мамы»
3.	Информационные бюллетени	4-я неделя	Роль дидактической игры в развитии познавательных способностей дошкольников (консультация)
		1-я неделя	Правила поведения родителей на детском празднике. (папка передвижка)
		2-я неделя	Как одеть ребенка весной. (памятка)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАРТ

№	Название игры	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	оборудование
СЮЖЕТНО РОЛЕВЫЕ ИГРЫ				
1.	Семья.	Расширять знания детей об обязанностях каждого члена семьи (обратить внимание на обязанности мамы). Способствовать развитию эмоционально – ценностного восприятия у детей. Расширение сюжета: праздник 8 Марта.	Беседы, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания игры, помощь в распределении ролей, рассмотреть совместно разные варианты развития сюжета.	Игровая зона «Семья», набор праздничной посуды, атрибуты праздника: торт, цветы и т.д.
2.	Скорая помощь.	вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.	Игровой набор
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ				
1.	Зайцы и волк.	развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра.	Обручи или предметы, которыми можно обозначить «домики»
2.	Бездомный заяц.	улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам		Обручи
3.	Ветерок.	развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов,	

		движения в соответствии с текстом	совместная игра.	
4.	Лошадки.	развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра.	Скакалки
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ				
1.	Когда ты это делаешь?	закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.	Объяснение, показ, помощь в выполнении задания.	
2.	Закончи предложение	учить дополнять предложения, словом, противоположного значения; развивать память, речь.		
3.	Что умеют делать звери?	учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слово; развивать память.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, слова поощрения	Картинки с изображением животных
4.	Кто, что слышит	учить детей обозначать и называть, словом, звуки (звонит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.		Предметы, при действии которыми издается звук
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ				
1.	Крымские первоцветы	Систематизировать знания детей о разнообразии растениях-первоцветах. Формировать основы экологической культуры. Познакомить с растениями,	Совместное рассматривание, рассказ пояснение	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.

		произрастающими в Крыму		
ИГРЫ – ДРАМАТИЗАЦИИ				
1.	Кошкин дом.	Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (<i>мимика, жесты, движение</i>); умение взаимодействовать с другими участниками игры (<i>играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди</i>).	Чтение сказки, беседа, распределение ролей, разучивание слов	Декорации, куклы
СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ				
1.	Дом моей мечты	Расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику. Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы конструктора
2.	Автоматостраль			

Дата	Тема и цель беседы
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАРТ)	
1-я неделя	Тема: «Опасность на прогулке» Цель: учить понимать, самостоятельно выделять зоны опасности, дифференцированно подходить к игре.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ (МАРТ)	
2-я неделя	Тема: «Я и моя семья» Цель: дать понятие того, что каждый ребенок должен иметь семью, знать свое место в семье.
4-я неделя	Тема: «Мой дом – моя крепость» Цель: воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право на жилье.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

АПРЕЛЬ

№	Вид работы	дата	Рассматриваемые вопросы
1.	Выставки	3-я неделя	Пасхальный перезвон.
2.	Информационные бюллетени	1-я неделя	Эксперименты с детьми дома, или как побуждать ребенка делать открытия. (консультация)
		2-я неделя	Игры для непосед. (консультация)
		3-я неделя	Пасхальный перезвон. Исторический калейдоскоп – «Пасха»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АПРЕЛЬ

№	название	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	оборудование
СЮЖЕТНО РОЛЕВЫЕ ИГРЫ				
1.	Строим дом	познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные	строительный материал, машины, подъемный кран,

		строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.	игрушки для обгрызания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.
2.	Парикмахерская	познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	Распределение ролей; обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.	халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т. д.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ				
1.	Зайцы и медведь	развивать ловкость, умение перевоплощаться.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра.	
2.	Гори, гори ясно!	развивать быстроту и ловкость		
3.	Карусель.	учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная	

			игра.	
4.	Перелет птиц.	развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра.	Гимнастические лестницы, маски птиц.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ				
1.	Третий лишний	закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	
2.	Не ошибись	закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.		Разрезные картинки
3.	Так бывает или нет	учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.		
4.	Где что можно делать?	активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.		
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ				
1.	Птицы Крыма	Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии перелетных птиц в Крыму. Воспитывать любовь, бережное отношение к птицам.	Совместное рассматривание, рассказ пояснение.	фотоальбом
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ				
		Формирование специальных игровых умений при манипулировании куклами.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов, отработка	Набор персонажей

		Учить смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (<i>мимика, жесты, движение</i>);	навыков манипулирования конусными куклами.	
ТВОРЧЕСКИЕ КОНСТРУКТИВНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ				
1.	Конструируем мебель для кукольного домика	Закреплять умения конструировать из готовых форм – спичечные коробки. Закреплять умения аккуратно, правильно крепить детали, подбирать цветовую гамму к интерьеру кукольной комнаты.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.	напольные и настольные наборы деревянного конструктора
2.	Космическая станция.	Совершенствование практических навыков создание		Настольный конструктор «Лего».

дата	Тема и цель беседы
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (АПРЕЛЬ)	
1-я неделя	Тема «В мире опасных предметов» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами
3-я неделя	ТЕМА: «В гостях у Светофорчика» Цель: сформировать навыки культуры поведения на улицах, дорогах, в общественном транспорте; навык адекватного безопасного поведения на улице. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ (АПРЕЛЬ)	
2-я неделя	Тема: «Хорошо права ты знай, их смотри не нарушай» (1-2 часть)

4-я неделя	Цель: обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
------------	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МАЙ

№	Вид работы	дата	Рассматриваемые вопросы
1.	Семейные праздники	1-я неделя	День Победы. (праздничная стенгазета)
2.	Выставка	1-2-я неделя	Спасибо деду за победу! (фотоальбом)
3	Родительское собрание	3-я неделя	Вот и стали мы на год взрослей.
4.	Информационные бюллетени	3-я неделя 4-я неделя	Развивающие компьютерные игры для детей. Первая помощь при укусах насекомых!

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЙ

№	Название игры	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	оборудование
СЮЖЕТНО -РОЛЕВЫЕ ИГРЫ				
1	Детский сад.	расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода	Игровой набор, подбор кукол
2	Зоопарк.	расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	развитии игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ				
1.	Школа мяча.	закрепить навыки работы с мячом, учить		Мячи

		координировать свои движения, развивать выносливость, умение играть в коллективе.	Знакомство с	
2.	Сбей кегли.	Развивать глазомер, мышечную силу рук, умение действовать согласно правилам игры.	правилами игры, совместная игра	Кегли
3.	Пастух и стадо.	Закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	
4.	Пчелки	учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ				
1.	Кому что нужно.	упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.		Предметные картинки
2.	Придумай другое слово.	расширять словарный запас; развивать внимание.	Объяснение правил игры, совместное	
3.	Кто больше вспомнит.	обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.	выполнение игрового задания с пояснением	Картинки
4.	Придумай сам.	учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и		Набор различных предметов

		тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.		
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ				
1.	Насекомые Крыма.	Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии мира насекомых Крыма. Воспитывать любовь, бережное отношение к маленьким обитателям.	Совместное рассматривание, рассказ пояснение	Фотоальбом
ИГРА ДРАМАТИЗАЦИЯ				
1.	Сказочный переполох.	в совместной творческой деятельности давать возможность реализовать творческий потенциал воспитанников; Обучение детей средствам речевой выразительности, знакомство с народным колоритом родного языка. Воспитание творчества, умения перевоплощаться в обыгрываемую роль.	Беседа по содержанию знакомых сказок, распределение ролей, разучивание слов.	Декорации, куклы, музыкальное сопровождение
ТВОРЧЕСКИЕ КОНСТРУКТИВНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ				
1.	Военный городок	Расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику. Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	Напольные и настольные наборы конструктора

дата	Тема и цель беседы
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАЙ)	
1-я неделя	Тема: «Трудовая деятельность на участке» Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности на участке детского сада, в уголке природы; формировать умения работать сообща, уступать друг другу, радоваться итогу общей работы.
3-я неделя	Тема: «Как песок может стать опасным» Цель: показать детям разнообразие игр с песком, познакомить с последствиями, возникающими в процессе неправильной игры с песком. Формировать умения играть рядом, уступать друг другу в игре. Решать споры, словом,
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ (МАЙ)	
2-я неделя	Тема: «Право на здравоохранения» Цель: развивать представление о том, что здоровье главная ценность человеческой жизни; помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья; воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.
4-я неделя	Тема: «Я имею право на отдых» Цель: развивать представление о том, что каждый человек в государстве имеет право на отдых. Раскрыть понятие о выходных, праздничных днях и отпуске родителей, его значимости.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

3.1 РЕЖИМ ДНЯ.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня средней группы (4–5 лет)

7.30–18.00 (10,5 часов)

Холодный период (01.11–31.03)

Режимные моменты	4-5 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30 -8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.00 – 10.05	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке Прогулка	10.05 – 12.05	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа

Возвращение с прогулки	12.05-12.20	Воспитание навыков самообслуживания, Взаимопомощи.
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.10	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.10-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50	Воспитание КНГ
Свободная деятельность в группе	15.50-16.20	Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00	Воспитание КНГ Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

Теплый период

Режимные моменты	4-5 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность на воздухе	7.30-8.10	(Прием детей на улице) Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20	Двигательная деятельность
Заход детей в группу Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9.00 - 9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.25	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	9.25 – 9.35	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.

Непосредственно образовательная деятельность на воздухе (включая второй завтрак)	9.35 – 10.20	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия. Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Прогулка	10.20 -12.10	Наблюдения, беседы, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50 – 15.10	Воспитание навыков самостоятельности Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.10 – 15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.50	Воспитание КНГ
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50 – 18.00	Чтение художественной литературы. Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

3.2 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной

образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Воспитательно-образовательный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя с ребенком, Свободную самостоятельную игровую деятельность детей; Наблюдения; Индивидуальную работу.
2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.
3. Вечерний блок– продолжительность с 15.15. до 17.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя и ребенка; индивидуальную работу.

3.3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

Образовательный 2021/2022 года начнется 1 сентября 2021 года и закончится 31 августа 2022 года. В течение года образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, во время которых проводятся праздники, развлечения, проектная деятельность.

Продолжительность учебного года - 38 учебных недель. С 1 июня по 31 августа 2022 года - летняя оздоровительная компания с проведением непосредственной образовательной деятельности.

- Сентябрь 2021 года: образовательных дней 22, выходных дней - 8.
- Октябрь 2021 года: образовательных дней 21, выходные и каникулы–10дней.
- Ноябрь 2021 года: образовательных дней - 21, выходных дней– 9 дней.
- Декабрь 2021 года: образовательных дней - 23, выходные и каникулы – 8 дней.
- Январь 2022 года: образовательных дней – 16, выходные и каникулы – 15 дней.
- Февраль 2022 года: образовательных дней - 19, выходных дней - 9.
- Март 2022 года: образовательных дней - 20, выходные и каникулы – 11 дней.
- Апрель 2022 года: образовательных дней - 20, выходных дней - 10.
- Май 2022 года: образовательных дней - 19, выходных дней - 12.

1 сентября - начало образовательного года; тематическое развлечение «В страну знаний с героями мультфильмов.».

1–30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

1 октября – 31 октября – образовательный период; мониторинг;

- 1 ноября – 8 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.
 11 ноября – 20 декабря – образовательный период.
 20 декабря – 10 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники; рождественские развлечения.
 11 января – 28 февраля – образовательный период.
 11 января – 17 января – промежуточный мониторинг.
 1 марта – 5 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
 9 марта – 31 мая – образовательный период.
 25 апреля – 16 мая – мониторинг (для подготовительных групп).
 16 мая – 31 мая – мониторинг всех возрастных групп.
 4 мая – 31 мая – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.
 1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период

3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДНЯЯ ГРУППА «НЕПОСЕДЫ»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Рисование (9.10–9.30)	Развитие речи (9.10–9.30)	Математика (9.10 – 9.30)	Ознакомление с окружающим миром (1,3недели)/ Природный мир (9.10-9.30)	1.Лепка(1,3недели) /Аппликация (2,4недели) (9.10–9.30)
2	Физкультура (на улице)	Музыкальное занятие (9.45–10.05)	Физкультура (9.35–9.55)	Музыкальное занятие (9.45–10.05)	Физкультура (9.45–10.05)

3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режимные моменты	4-5 лет
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 20 мин
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 10 мин
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	5-6 мин.

Гимнастика после сна	9-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
ИТОГО В ДЕНЬ	58 (78 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	290 (90мин)

3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

3	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и
Общение		
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические игры)	ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
	Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечить переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать расширению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды.

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ЦЕЛЬЮ ВСЕСТОРОННЕГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ.

Центры развития	Материалы и оборудование
ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Театрализованная деятельность 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Плоскостной театр. 5. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, короны, платочки, косыночки, шарфики.
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	1. Строительные наборы. 2. Конструкторы с разными способами крепления деталей. 3. Палочки.
ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	1. Музыкальные игрушки, ложки, металлофон, маракасы, колокольчики, дудочка.
ЦЕНТР СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ ИГР	«Магазин». Предметы-заместители: касса, весы, деньги, пакетики с «продуктами». Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами <u>продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша,</u>
	«Парикмахерская». расчески, заколки, резинки, <u>игрушечные наборы для парикмахерских.</u>
	«Хозяюшка». стол, стулья, набор кухонной посуды, элементы домашней утвари, набор овощей и фруктов
	«Больница». Шапочка, халат, коробочки с «лекарствами», тематический набор.

<p>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТОВ</p>	<p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.</p>
<p>ЦЕНТР СЕНСОРИКИ И ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Мозаика, трафареты, шнуровка, настольно-печатные игры, домино</p> <p>Материалы для изодеятельности: альбомы, карточки поэтапного рисования по категориям – деревья, насекомые, животные, постройки. Краски (гуашь и акварель). Цветные карандаши, восковые мелки. Пластилин. Стеки. Колпачки от шариковых ручек.</p> <p>Уголок труда: Образцы поделок и игрушек. Коробки с разными видами материалов. Бумага разных видов и размеров. Вата, поролон, текстиль, природный материал. Пробки, палочки. Клей. Кисть.</p>
<p>УГОЛОК ПРИРОДЫ</p>	<p>Комнатные растения (кливия, хлорофитум, фиалки, фикус, рео). Сезонный растительный материал. Место для труда. Ящики для рассады, палочки для рыхления, лейки, щеточки для уборки пыли с листьев. Календарь природы.</p>
<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР</p>	<p>Мячи большие и маленькие, скакалки, кегли, кольцеброс, обруч, дорожка здоровья, шарики для метания</p>

Методическая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
2. Л.А.Парамонова «Истоки» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
3. Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет.
4. А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 - 5 лет
5. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет/Под редакцией Л.А.Парамоновой
6. Т.В.Тарунтаева, Т.И.Алиева Развитие математических представлений у дошкольников.
7. И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду.
8. О.В.Павлова ИЗО и художественный труд в средней группе.
9. Т.С.Комарова ИЗО деятельности в детском саду.
10. Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2016 г.
11. О.С.Ушакова Развитие речи детей 3–5 лет.
12. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.
13. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.
14. Э.Ф.Кемилева, Т.В.Лапшина, Л.В.Огурцова Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема: Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у младших дошкольников.

Актуальность темы:

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста;
- активно воздействовать на всестороннее развитие детей: обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Ожидаемый результат:

- активизация познавательного интереса дошкольников;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
- формирование элементарных математических представлений.

Все дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся с признаками предметов: цветом, величиной, формой.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети познают окружающий мир, углубляют приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах, также они направлены на развитие речи и правильной ориентировке в пространстве.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки и кубики. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет, устанавливать сходства и различия предметов, научить сравнивать и выделять признаки предметов.

Также при формировании элементарных математических способностей у дошкольников можно использовать игры на плоскостное моделирование, игры-головоломки, задачи-шутки.

Но, несмотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

дата	содержание работы	формы работы
сентябрь	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» САНПИН 2.4.1.3049-13 ФГОС (вступивший в силу 01.01.2014г)	Изучение нормативно-правовой документации.
В течение года	Организация собственной поисково-исследовательской работы по данной теме.	изучение метод. литературы
В течение года	Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.	подбор материала
сентябрь-май	Участие в педсоветах, семинарах МБДОУ	
ноябрь	«Развивающая предметно –пространственная среда, как стимул интеллектуального и творческого потенциала дошкольника»	Консультация для педагогов
сентябрь	«Конструирование в жизни ребенка»	консультация для родителей
октябрь	Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях	С использованием дидактических пособий
ноябрь	Изготовление и проведение игр по теме «Величина»	изготовление дидактических пособий

январь	«Математика вокруг нас»	папка-передвижка
декабрь	Изготовление и проведение игр по теме «Геометрические фигуры»	изготовление дидактических пособий
январь	Изготовление и проведение игр по теме «Ориентировка в пространстве и времени»	изготовление дидактических пособий
март	Изготовление и проведение игр по теме «Количество»	изготовление дидактических пособий
в течение года	Работа с детьми в свободной деятельности с применением игр на развитие внимания, восприятия и памяти, интеллектуальное развитие	вечера игр
март	«Роль дидактической игры в развития познавательных способностей».	консультация, памятка для родителей
февраль	Советуем ознакомиться с дидактическими играми	выставка для родителей: «Дидактические игры»
апрель	«Играем вместе с родителями в занимательные игры».	совместная игра на родительском собрании
в течение года	Привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.	изготовление дидактического материала
май	Самоанализ по изученной теме	творческий отчет