



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №82 "ЧЕБУРАШКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Ростовская 28а, г. Симферополь, Республика Крым, тел.: (3652) 22-63-61

Проект по окружающему миру «Подснежники» Средняя группа «Подсолнушки»



Составитель: воспитатель
МБДОУ № 82 «Чебурашка»
Гончаренко Анна Александровна

г. Симферополь 2023

Воспитатель: Гончаренко Анна Александровна

Тип проекта: познавательный

Участники проекта: дети средней группы «Подсолнушки».

По времени проведения: краткосрочный.

Содержание:

Проект «Подснежник» предназначен для детей дошкольного возраста.

Проект представляет собой совместную деятельность педагога, детей и их родителей.

Актуальность:

«Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства».

(И. С. Соколов-Микитов).

Одно из самых любимых времен года у всех – весна. Все живое радуется солнцу, звонко щебечут птицы, журчат ручьи, снеговые сугробы в лесу оседают, и показываются первые проталины.

На проталинах прямо из-под снега пробиваются самые ранние цветущие растения, которые называются первоцветами.

Зацветая рано весной, первоцветы радуют нас своей красотой. Этот сезон предоставляет широкие возможности для непосредственного восприятия детьми живой природы, углубляя и пополняя их знания об окружающем мире. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать.

Для того чтобы человек бережно относился к природе, необходимо, чтобы он любил ее. Но если человек почти ничего не знает о природе, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично. Таким

образом, знания о природе являются обязательным компонентом процесса формирования экологической компетентности, который затем трансформируется в бережное отношение к природе – конечную цель экологического воспитания.

Цель проекта:

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к миру цветов - подснежников.

Задачи:

- Познакомить детей с первоцветами (подснежниками).
- Уточнить и расширить представления о весенних цветах через наблюдения.
- Научить определять их по описанию.
- Закреплять представления детей о весне, её приметах и признаках.
- Находить связь между цветущими растениями и насекомыми.
- Учить видеть красоту цветущих растений.
- Развивать речь, мелкую моторику рук.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям (цветам).
- Приобщение родителей к семейному чтению литературных произведений о подснежниках.
- Учить детей договариваться, делиться, помогать друг другу, проявлять интерес к выполненному заданию.
- Создать условия для поисково-исследовательской деятельности.

Методика исследований

В процессе работы над проектом я использовала такие методы и приёмы, как:

- Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, игры-упражнения, пальчиковые, сюжетно – ролевые);
- Анкетирование родителей;
- Рассматривание (книг, энциклопедий, иллюстраций, картин, цветов);
- Чтение художественной литературы;

- Наблюдение на прогулках;
- Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям: по познавательному развитию, развитию речи, музыке, художественно-эстетическому воспитанию (рисование, лепка, аппликация);
- Выставка детского творчества (рисунков, поделок);
- Фотовыставка;
- Взаимодействие с родителями (совместное участие в проекте).

По итогам реализации данного проекта я ожидаю получить следующие результаты:

1. Пополнение развивающей среды группы:
 - 1.1. Создание библиотеки произведений о первоцветах-подснежниках.
 - 1.2. Оформление альбома «Первоцветы»;
 - 1.3. Пополнение уголка развивающих игр дидактическими играми о разных цветах, растениях;
2. У детей будет расширен кругозор знаниями и представлениями о подснежниках, о местах произрастания, об их пользе для людей. У детей будет сформировано более бережное отношение к миру природы.
3. Через чтение сказок, художественное описание образов в литературе, у детей будут сформированы элементы экологически бережного отношения к растениям - подснежникам, желание их оберегать и сохранять.
4. В процессе реализации проекта у детей будет возможность проявить свое творчество в лепке: подснежники на проталинке, прострел или сон-трава; рисовании: весенний сюрприз, подснежники; аппликации: «На проталинке проснулся подснежник», «Подснежник»; в ручном труде: поделки из бисера «Цветочек для мамочки»; в музыке – пение песенок о весне, о подснежниках.
5. У детей будет развиваться связная речь через заучивание небольших по объему стихотворений о подснежниках, загадывании загадок, чтении произведений о подснежниках, рассматривании картин о весне.

6. У детей будет сформировано умение работать в подгруппе. Коллективные работы по рисованию, аппликации, делиться своими находками, помогать друг другу.

7. Активное участие родителей в реализации проекта: подбор литературы, информации о первоцветах, совместная творческая деятельность детей и родителей, фотовыставок.

Реализация проекта предусматривает работу по этапам.

Этапы реализации проекта «Подснежник!»

1 этап - Подготовительный

1. Анкетирование родителей «Общение ребёнка с природой» Выявить, часто ли родители организуют вместе с детьми прогулки в природу. Наблюдают ли за растениями. Читают ли родители книги о природе, цветах, что предпочитают слушать дети. (1 неделя марта)

2. Подбор библиотечки произведений о первоцветах- подснежниках
Акция «Подари книгу детскому саду» - продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий группы. 2 неделя марта

3. Оформление родительского уголка Размещение статей, консультаций, рекомендаций по проекту. (3 неделя марта)

4 Подбор наглядно дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий. Создание информационно-методического банка данных для реализации проекта. (4 неделя марта)

5. Домашнее задание: Подбор иллюстраций, поговорок, стихов, загадок, фотографий для оформления фотовыставки «Подснежник». Способствовать развитию поисково-исследовательской деятельности сотрудничества педагогов с родителями и детьми. (1 неделя апреля)

2 этап - Основной

1 Рассматривание книг, иллюстраций о первоцветах. Пополнить представления детей о первоцветах, их внешнем виде, среде произрастания, о пользе для людей... (1 неделя апреля)

2 Оформление книжного уголка. Создать условия по реализации проекта, развивать интерес к книгам о подснежниках. (2 неделя апреля)

3. Чтение произведений

Цель: Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о подснежнике. Дать детям элементарные научно -достоверные знания о жизни растений в природе. (2 неделя апреля)

4. Беседа «Красная книга и заповедники»

Цель: Выявить из личного опыта детей, что они знают о подснежниках. 3 неделя апреля

Цикл наблюдений за первоцветами: одуванчик, сон-трава.

Цель: Расширять кругозор детей о первоцветах, их внешнем виде, характерных особенностях. Формировать интерес к окружающему миру. (апрель)

Лепка из пластилиновых жгутиков «Подснежник». Учить способу лепки (пластилиновая аппликация, совершенствовать умение раскатывать тонкие жгуты равномерной толщины, развивать внимание, воображение, творческие способности, мелкую моторику. (апрель)

Игровые упражнения на развитие дыхания, мелкой моторики рук, общей моторики, развитие зрительного внимания и связной речи. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, связную речь.

Вечер загадок

«Угадай, какой это цветок». Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок, способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, развивать познавательный интерес. (апрель)

Познавательное занятие

«К первоцветам в гости». Расширять представление о первоцветах через произведения. Учить находить признаки, сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение к природе. (мая)

Подвижные игры

«Бабочки на лугу»,

Подвижная игра:

«С проталинки на проталинку»

Цель: Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, творчество. 4 неделя мая

Аппликация. «Подснежник - первый вестник весны». Закрепить знания детей о растениях - подснежниках в аппликации. Умение создать у детей образ подснежника разными видами творчества.

НОД по нетрадиционному рисованию «Подснежник».

Закрепить навыки рисования жёсткой и мягкой кистью, передавая образ цветка. Умения работать в паре. Активизация словаря сложными словами (первоцвет, мать и мачеха, ветреница). Воспитание любви к природе, через ознакомление с цветами родного края. (апрель)

НОД по развитию речи, окружающему миру.

«На проталинке проснулся подснежник».

Развивать связную, монологическую речь; способность, отвечая на вопросы давать развёрнутые объяснения.

Обогащать словарь детей новыми словами – первоцветы, проталинка, подснежник. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Музыка (разучивание песен, прослушивание аудиозаписи, DVD)

Фрагменты из муз. сборника

«Музыка леса».

П. И. Чайковский «Времена года», программные задачи «Подснежник».

Г. Свиридов «Весна». Формировать творческие способности детей. С помощью интонации передавать характер песни. Слаженно, выразительно играть на детских музыкальных инструментах. Передавать в движении, пластике характер пьесы «Подснежник» П. Чайковского.

Проведение игр: настольно-печатных, дидактических, словесных, творческих. Развивать сенсорные способности, воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.

Развивать слуховое внимание. развивать сообразительность, выдержку.
Развивать наблюдательность, активное запоминание, речь и активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые.

Фотовыставка

«Подснежник». Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Привлечение родителей к творческой работе; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.

3 этап: Заключительный

№ Мероприятия. Программные задачи. Срок

1. Обработка и оформление материалов проекта. Описание этапов проекта, оформление материалов проекта. Май

2. Анализ результатов проекта. Подведение итогов проекта: расширение кругозора детей, практическая значимость проекта для детей, методического кабинета, родителей, повышение компетентности педагога по планированию и реализации проектной деятельности. Май

3. Освещение проекта. Защита экологического проекта с целью ознакомления педагогов ДОУ с задачами, содержанием, итогами проекта (на педагогическом совете). Июнь

Результаты работы над проектом «Подснежник»:

1. Пополнилась развивающая среда группы: создана библиотечка произведений о первоцветах (подснежниках);

оформлен альбом «Подснежник»;

Пополнен уголок развивающих игр дидактическими играми о насекомых. «Посади цветок», «Что изменилось?», «Подбери по цвету», «Найди такой же», «Волшебный цветок», «Цветик – семицветик», «Какого цветка не стало?»);

2. У детей: расширился кругозор о первоцветах (подснежниках).

3. У детей улучшилась связная речь: дети выучили много стихов, прочитали рассказы, сказки о подснежниках, учились пересказывать короткие произведения.

4. У детей появились элементы поисково-исследовательской деятельности: дети научились искать вместе со взрослыми нужную информацию, ставить проблемы и решать ее разными способами, распознавать подснежники; у них появился интерес к теме «Первоцветы»; появилось желание узнать больше о подснежниках; они стали задавать вопросы (как? почему? и др.);

5. Дети стали более организованными: они научились работать в команде, подгруппе, делиться интересной информацией.

6. Дети познакомились с новыми дидактическими играми, настольно - печатными играми, подвижными играми, пальчиковыми играми.

7. Улучшились навыки детей в художественно-эстетической деятельности (лепке, аппликации, рисовании, конструировании);

8. Родители приняли активное участие в проекте: семейное чтение литературных произведений о первоцветах -подснежниках, совместное изготовление с ребенком поделок, рисунков, фотографий, участие в образовательной деятельности группы.

Выводы:

Данный проект экологической направленности очень актуален для развития экологических представлений у детей дошкольного возраста потому, что проект расширяет кругозор детей, знакомит их с миром растений, который детям не всегда понятен и виден. Проект дает детям возможность проявить свои творческие способности в познавательно-речевой, художественно-эстетической деятельности, игровой деятельности. В рамках работы над проектом у детей формируются элементы поисково-исследовательской деятельности: умение ставить цель совместно с воспитателем и находить пути ее решения, умение искать и находить информацию в разных источниках

(книги, энциклопедии, мультфильмы, сеть Интернет) и делиться ею в группе, работать в подгруппе.

Проектная деятельность дает возможность педагогу интегрировать разные образовательные области по теме проекта (музыка, развитие речи, познавательное и экологическое развитие, художественное творчество, игровая деятельность, выставки, трудовое воспитание).

Проект дает возможность развивать у детей познавательный интерес и мышление, воображение и творчество.





