

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**№82 «Чебурашка»**

**ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом МБДОУ №82**

**От “31” 08 2023 г.**

**Протокол №1**

**ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО**

**Заведующим МБДОУ №82**

\_\_\_\_\_ **Н.Н.Ковалева**

**Подпись 2023г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**кружка английского языка**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Вид программы: адаптированная**

**Уровень: продвинутый**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Составитель: Левадный Владимир Витальевич, преподаватель доп. образования**

**г. Симферополь, 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастная направленность программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения по программе	5
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в процессе обучения по программе «Английский язык для дошкольников».	
	«Социально-коммуникативное развитие».	7
	«Речевое развитие».	7
	«Познавательное развитие».	8
2.2.	Календарный план	8
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
	Организация деятельности группы:	15
3.1.	Календарный план-график занятий	15
3.2.	Примерная структура занятий	16
3.3.	Предметно-развивающая среда	16
4.	Литература	17

## **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для детей средних, старших и подготовительных групп детского сада, составлена на основе системы учебных песен, игр и упражнений по методике Мещеряковой В.Н. «Английский для детей», методического пособия по созданию языковой среды в детском саду «Английский язык для дошкольников» Н.Ю. Череповой, автора учебника «HappyEnglish» Т.Клементьевой, методики И.А. Шишковой, М.Е.Вербовской «Английский для малышей», (под редакцией Н.А.Бонк).

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык».

На данном этапе закладываются языковые основы.

### **Актуальность программы**

Актуальность темы данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.

В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Это подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах.

Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности.

Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных

задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык- является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

### **Отличительные особенности программы**

1.Образовательные. Создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,

2.Развивающие. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста, создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

3.Познавательные. Создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность, познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников на Родине и в странах изучаемого языка,

4.Мотивационные. Создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях, создать ситуацию успеха у ребенка.

5.Оздоровительные. Развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

### **Цели реализации программы**

Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;

2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомления с детским фольклором;

4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные **задачи курса**:

Развивающие:

- 1.развивать психологические функции ребенка:
  - память (произвольную ,непроизвольную)
  - внимание (произвольное, непроизвольное)
  - мышление(наглядно-образное, логическое )
  - воображение (репродуктивное и творческое)
2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
  - фонематический слух;
  - способность к догадке;
  - способность к различению;
  - имитационные способности;
  - звуковысотный слух.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям ;
- воспитывать чувство товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

### **Этапы и условия реализации программы**

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Реализация программы предполагает наличие необходимой материально-технической базы, состоящей из следующих компонентов:

- ✓ хорошо освещенный кабинет
- ✓ ТСО: аудио-видео аппаратура
- ✓ наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал
- ✓ игрушки, для проведения ролевых игр
- ✓ ноты и тексты песен на английском языке

### **1.2. Возрастная направленность программы**

Данная программа рекомендуется для детей в возрасте от 4 до 7 лет. Этот возрастной отрезок включает в себя несколько возрастных групп: дети 4-5 лет, с 5-6 лет, и с 6 – 7 лет, что необходимо учитывать при формировании групп, поскольку между ними существуют определенные отличия.

Рассмотрим, какими характерными чертами обладают дети, соответствующие возрасту подготовительной группы детского сада, 6-7 лет:

- импринтинг(фиксированное запечатление, способность удерживать внимание сознательно)
- мышление образное, развитие словесно-логического, начало формирования абстрактного;
- основной вид деятельности - межличностные отношения, авторитет взрослого достаточно высок;
- память произвольная, развитие произвольного запоминания;
- внимание преимущественно произвольное, но развиваются волевая и мотивационная сферы, что в значительной степени увеличивает время возможной концентрации;
- умение играть по правилам;
- развитие соревновательного мотива;
- высокая эмоциональность;
- имитационные способности;
- развитие левого полушария;
- стремление к одобрению со стороны взрослого;
- развитие аудиального канала восприятия.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по программе:**

*В конце обучения учащиеся будут уметь:*

- ✓ вести себя в коллективе
- ✓ отвечать на ряд вопросов по пройденным темам
- ✓ использовать несложные грамматические структуры
- ✓ строить утвердительные и отрицательные предложения

- ✓ понимать смысл разученных произведений

*В конце обучения учащиеся будут знать:*

- ✓ несколько вариантов веселой и фонетической зарядки
- ✓ лексику по темам: животные, игрушки, семья, цвета, времена года, природа, части тела, еда (продукты питания и напитки), глаголы движения
- ✓ счет от 1 до 10
- ✓ наизусть несколько песен и стихов
- ✓ небольшие речевые структуры
- ✓ элементарные страноведческие знания

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- ✓ Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас:
  - минимум 40 единиц;
  - лексических единиц в речевых образцах и 10 в рифмовках, стихах, песнях;
- ✓ Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):
  - Я... (имя)
  - Мне (возраст)
  - Я вижу... ;
  - Я умею... ;
  - Я люблю... ;
  - Я имею... ;
- ✓ Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- ✓ Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- ✓ Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- ✓ Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- ✓ Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- ✓ Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- ✓ Строит монологические высказывания;
- ✓ Участвует в составлении диалогов;
- ✓ Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- ✓ Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- ✓ Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- ✓ Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в процессе обучения по программе «Английский язык для дошкольников».**

За последние несколько лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

#### **О.О. Социально-коммуникативное развитие.**

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики).

#### **О.О. Речевое развитие**

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения. Коммуникативная направленность определяет все составляющие воспитательно-образовательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, требует соблюдения условий, благоприятствующих общению.

## О.О. Познавательное развитие.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

### 2.1. Календарный план-график занятий старшей группы

- Программа рассчитана на детей 6-7 лет, реализуется за 1 год.
- Количество обучающихся в группе 10-12 человек.
- Занятие проводится 2 раза в неделю по 30 мин.

#### Тема № 1

Речевой материал /предметное содержание речи	Закрепление лексики по теме "Food"							
Новый языковой материал	<b>Verbs [vэ:bz] Действия (глаголы)</b> sleep [sli:p] спать walk [wo:k] ходить/гулять swim [swim] плавать run [rʌn] бежать sit [sit] сидеть stand [stænd] стоять dance [da:ns] танцевать look [lu:k] смотреть see [si:] видеть clap [klæp] хлопать eat [i:t] есть listen [lisn] слушать							
Познавательный/ страноведческий аспект	Стих: "Breakfast" Песня "Hello! Hello!" Игры «Волшебные глаза», "Eatable and uneatable" Индивидуальная отработка диалога "Shopping": "Hello! What do you want?" - "I want..." - "Here you are!" - "Thank you!"							
Наглядность/ оборудование	Карточки с изображениями, игрушки.							
Планируемая дата	3.10	5.10	10.10	12.10	17.10	19.10	24.10	26.10
Фактическая дата								

## Тема № 2

Речевой материал /предметное содержание речи	Закрепление лексики по теме "Food"							
Новый языковой материал	bread [bred] хлеб milk [milk] молоко egg [eg] яйцо juice [d u:s] сок sugar [ˈʃugə] сахар salt [so:lt] соль ham [hæm] ветчина ice-cream [aisˈkri:m] мороженое sour cream [ˈsauə kri:m] сметана cottage cheese [ˈkotidʒ ˈtʃi:z] творог chocolate [ˈtʃokəlɪt] шоколад bacon [ˈbeɪkən] бекон chicken [ˈtʃɪkɪn] жаренный цыпленок salad [ˈsæləd] салат pizza [ˈpi:tʰə] пицца mashed potatoes [mæʃt rəˈteɪtəʊz] картофельное пюре turkey [ˈtɜ:kɪ] индейка tea [ti:] чай coffee [ˈkɒfi] кофе pie [paɪ] пирог soup [su:p] суп sandwich [ˈsænwɪtʃ] сандвич							
Познавательный/ страноведческий аспект	Стих: "Breakfast" Песня "Hello! Hello!" Игры «Волшебные глаза», "Eatable and uneatable" Индивидуальная отработка диалога "Shopping": "Hello! What do you want?" - "I want..." - "Here you are!" - "Thank you!"							
Наглядность/ оборудование	Карточки с изображениями, игрушки.							
Планируемая дата	2.11	7.11	9.11	14.11	16.11	21.11	23.11	28.11
Фактическая дата								

## Тема № 3

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствие "Hello!", "Good morning (afternoon, evening)!". Закрепление лексики по темам "Food", "Fruits & Vegetables"							
Новый языковой материал	apricot [ˈeɪprɪkət] абрикос pineapple [ˈpaɪnæpl] ананас banana [bəˈnɑ:nə] банан grapefruit [ˈɡreɪpfru:t] грейпфрут pear [peə] груша melon [ˈmelən] дыня							

	lemon ['lemən] лимон tangerine ['tændj(ə)rɪn] мандарин peach [pi:tʃ] персик plum [plʌm] слива apple ['æpl] яблоко lime [laɪm] лайм kiwi ['ki:wi:] киви mango ['mæŋgəʊ] манго watermelon [wɔtə'melən] дыня strawberry ['strɔ:b(ə)rɪ] земляника; клубника raspberry ['rɑ:zb(ə)rɪ] малина cherry ['tʃerɪ] вишня grapes [greɪps] виноград tomato [tə'mɑ:təʊ] помидор potato [pə'teɪtəʊ] картофель cucumber ['kju:kʌmbə] огурец onion ['ɒnjən] лук carrot ['kærət] морковь pepper ['pepə] перец aubergine ['əbədʒɪn] баклажан bean [bi:n] бобы pea [pi:] горох cabbage ['kæbɪdʒ] капуста parsley ['pɑ:slɪ] петрушка radish ['rædɪʃ] редис beet [bi:t] свекла pumpkin ['pʌmpkɪn] тыква dill [dɪl] укроп garlic ['gɑ:lɪk] чеснок							
Познавательный/ страноведческий аспект	Стих: "Who likes coffee?" Песни: "Hello! Hello!", "Bye Bye Goodbye" Игра: "Eatable and uneatable" Индивидуальная отработка диалога "Shopping": "Hello! What do you want?" - "I want..." - "Here you are!" - "Thank you!"							
Наглядность/ оборудование	Карточки с изображениями, игрушки.							
Планируемая дата	5.12	7.12	12.12	14.12	19.12	21.12	26.12	28.12
Фактическая дата								

#### Тема № 4

Речевой материал /предметное содержание речи	Закрепление пройденной лексики по теме "Clothes" (Одежда).
Новый языковой материал	clothes [klaʊðz] одежда socks [sɒks] носки shirt [ʃɜ:t] рубашка

	gloves [glʌvz] перчатки jacket ['dʒækɪt] куртка cap ['kæp] кепка trousers ['traʊzəz] брюки handkerchief ['hæŋkətʃi:f] носовой платок T-shirt [ti:ʃɜ:t] футболка shorts [ʃɔ:ts] шорты suit [sju:t] костюм dress [dres] платье skirt [skɜ:t] юбка shoes [ʃu:z] туфли hat [hæt] шляпа slippers ['slɪpəz] тапочки blouse [blauz] блузка running shoes ['rʌnɪŋ ʃu:z] кроссовки necktie ['nektai] галстук sweater ['swetə] свитер jeans [dʒi:nz] джинсы cardigan ['kɑ:dɪgən] boots [bu:ts] ботинки sneakers ['sni:kəz] кроссовки sandals ['sænd(ə)lz] сандалии coat [kəʊt] пальто fur coat [fɜ: kəʊt] шуба belt [belt] ремень raincoat ['reɪnkəʊt] плащ tie [tai] галстук pyjamas [pə'dʒɑ:məz] пижама tracksuit ['træks(j)u:t] спортивный костюм							
Познавательный/ страноведческий аспект	Стих: "What is grey?", "New Jeans". Закрепление материала: Умение говорить о том, что любишь кушать: "What do you like?" – "I like ...". Индивидуальная отработка вопроса-ответа "What do you wear" - "I wear..." Песни: "Hello! Hello!", "Bye Bye Goodbye" Игра «Волшебные глаза», "Eatable and uneatable" Песня: "We wish you a merry Christmas" Игра: «Бинго»							
Наглядность/ оборудование	Карточки с изображениями, игрушки.							
Планируемая дата	11.01	16.01	18.01	23.01	25.01	30.01		
Фактическая дата								

### Тема № 5

Речевой материал /предметное содержание речи	Введение лексики по теме "Nature" (Природа) Умение называть свое имя. "What is your name?" "My name is ....." Приветствие "Hello!", "Good morning (afternoon, evening)!"
--	--

Новый языковой материал	sun [sʌn] солнце moon [mu:n] луна cloud [klaud] туча snowflake [ˈsnəʊfleɪk] снежинка rainbow [ˈreɪnbəʊ] радуга river [ˈrɪvə(r)] река lake [leɪk] озеро forest [ˈfɒrɪst] лес tree [tri:] дерево bush [bʊʃ] куст sea [si:] море waterfall [ˈwɔ:təfɔ:l] водопад mountain [ˈmaʊntɪn] гора island [ˈaɪlənd] остров volcano [vɒlˈkeɪnəʊ] вулкан rain [reɪn] дождь storm [sto:m] гроза dew [dju:] роса wind [wɪnd] ветер snow [snəʊ] снег hail [heɪl] град fall of leaves [fɔ:l ov li:vz] листопад							
Познавательный/ страноведческий аспект	Повторение лексики по темам “Colors”, “Food”, “Family”, “My body”. Стих: «I see a rainbow in the sky» Песня «Little Star» Игра: «Дай мне»							
Наглядность/ оборудование	Карточки с изображениями, игрушки.							
Планируемая дата	1.02	6.02	8.02	13.02	15.02	20.02	22.02	27.02
Фактическая дата								

### Тема № 6

Речевой материал /предметное содержание речи	Введение лексики по теме Погода (Weather) Приветствие “Hello!”, “Good morning (afternoon, evening)!” Умение называть свое имя. “What is your name?” “My name is .....”							
Новый языковой материал	weather [ˈweðə] погода sunny [ˈsʌni] солнечный rain [reɪn] дождь cold [kəʊld] холод wind [wɪnd] ветер heat [hi:t] жара mist [mɪst] туман fog [fɒg] туман snow [snəʊ] снег cool [ku:l] прохладный							

	shower ['ʃaʊə] ливень lightning ['laɪtnɪŋ] молния breeze [bri:z] лёгкий ветерок snowfall ['snəʊfɔ:l] снегопад hail [heɪl] град bright [braɪt] ясный, погожий hot [hɒt] жаркий windy ['wɪndɪ] ветреный cloudy ['klaʊdɪ] облачный rainy ['reɪnɪ] дождливый chilly ['tʃɪlɪ] прохладный frosty ['frɒstɪ] морозный							
Познавательный/ страноведческий аспект	Стих: «Rain, rain, go away» Песня « See you later!» Игра: «Лесенка»							
Наглядность/ оборудование	Карточки с изображениями, игрушки.							
Планируемая дата	5.03	7.03	12.03	14.03	19.03	21.03	26.03	28.03
Фактическая дата								

### Тема № 7

Речевой материал /предметное содержание речи	Умение называть свое имя. “What is your name?” “My name is …..” Приветствие “Hello!”, “Good morning (afternoon, evening)!” Введение лексики по теме “Hobbies” (Хобби)							
Новый языковой материал	hobby ['hɒ.bi] хобби football ['fʊtbɔ:l] футбол fishing ['fɪʃɪŋ] рыбалка game [geɪm] игра sew [soʊ] шить embroider [ɪm'brɔɪdər] вышивать drawing ['drɔ:ɪŋ] рисование painting ['peɪntɪŋ] рисование красками bowling ['boʊlɪŋ] боулинг fitness ['fɪtnəs] фитнес music ['mjʊ:zɪk] музыка skiing ['ski:ɪŋ] катание на лыжах snowboard ['snəʊbɔ:rd] катание на сноуборде singing ['sɪŋɪŋ] пение swimming ['swɪmɪŋ] плавание diving ['daɪvɪŋ] дайвинг tennis ['tenɪs] теннис volleyball ['vɔ:libɔ:l] волейбол basketball ['bɑ:skɪtbɔ:l] баскетбол dancing ['dænsɪŋ] танцы tourism ['tʊrɪzəm] туризм							

	travel ['trævl] путешествие photo ['fəʊtəʊ] фотографировать gymnastics [dʒɪm 'næstɪks] гимнастика							
Познавательный/ страноведческий аспект	Стих: «My Toys» Песня «Five Little Monkeys» Игра: «Волшебные глаза»							
Наглядность/ оборудование	Карточки с изображениями, игрушки.							
Планируемая дата	2.04	4.04	9.04	11.04	16.04	18.04	23.04	25.04
Фактическая дата								

### Тема № 7.1.

Речевой материал /предметное содержание речи	Продолжение изучения лексики по теме “Hobbies” (Хобби)							
Новый языковой материал	running ['rʌnɪŋ] бег roller-skate ['rəʊlə skeɪt] кататься на роликах ice-skate ['aɪs skeɪt] кататься на коньках cookery ['kʊkəri] кулинария hike [haɪk] поход chess [tʃes] шахматы checkers ['tʃekərz] шашки needlework ['ni:dlwɜ:rk] рукоделие yoga ['jəʊgə] йога films [fɪlmz] фильмы theater ['θiətər] театр reading ['ri:dn̩] чтение Internet ['ɪntənɪt] интернет florist ['flɔ:rɪst] флорист, цветовод fashion ['fæʃn] мода							
Познавательный/ страноведческий аспект	Стих: «My Toys» Песня «Five Little Monkeys» Игра: «Волшебные глаза»							
Наглядность/ оборудование	Карточки с изображениями, игрушки.							
Планируемая дата	2.05	7.05	14.05	16.05	21.05	23.05	28.05	30.05
Фактическая дата								

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Календарный план

№	Раздел учебного курса	Кол-во занятий на изучение раздела	Примерная дата начала и окончания изучения раздела
1	Verbs [vɜ:bz] Действия (глаголы)	8	5.10 – 28.10
2	Закрепление лексики по теме “Food”	8	2.11 – 25.11
3	Закрепление лексики по темам “Food”, “Fruits & Vegetables”	9	2.12 – 30.12
4	Закрепление пройденной лексики по теме “Clothes” (Одежда).	6	11.01 – 27.01
5	“Nature” (Природа)	8	1.02 – 24.02
6	Погода (Weather)	9	1.03 – 31.03
7	“Hobbies” (Хобби)	8	5.04 – 28.04
7.1.	“Hobbies” (Хобби) - продолжение	8	3.05 – 26.05
	Итого:	64	

#### 3.2.Примерная структура занятия.

1.Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).

2.Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

3.Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога, или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

- А) Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
- Б) Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
- В) Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- Г) Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- Д) Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Е) Изучение букв, раскрашивание.

### **3.3. Предметно-развивающая среда.**

Реализация программы предполагает наличие необходимой материально-технической базы, состоящей из следующих компонентов:

- хорошо освещенный кабинет
- ТСО: аудио-видео аппаратура
- наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал
- игрушки, для проведения ролевых игр
- ноты и тексты песен на английском языке
- карточки, лото, раскраски

#### **4. Литература для организации педагогического процесса:**

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
5. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
9. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
10. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
11. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
12. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
13. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
14. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
15. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
16. Учебники английских издательств Oxford, Cambridge University Press, Pearson Longman, Express Publishing, Macmillan.