

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 82
«Чебурашка»
Н.Н.Ковалёва
приказ № 23
от «31» августа 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №82 "ЧЕБУРАШКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Симферополь, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....4
- 1.3. Принципы организации образовательного процесса.....7
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Реализации дополнительных образовательных услуг9

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, образовательные области.....10
- 2.2. О.О. Художественно – эстетическое развитие. Реализация программы дополнительного образования «Танцевальная мозаика».....10
 - 2.2.1. Возрастные особенности формирования компетентности в плане физического развития дошкольников11
 - 2.2.2. Особенности организации образовательного процесса по программе «Танцевальная мозаика».....11
- 2.3. О.О. Социально-коммуникативное развитие. Реализация программы дополнительного образования «Английский язык для дошкольников»...12
 - 2.3.1. Возрастные особенности реализации программы «Английский для малышей».....12
 - 2.3.2. Особенности организации образовательного процесса по программе «Английский для малышей».....13

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам14
- 3.2. Материально-техническое обеспечение15
- 3.3. Список используемой литературы16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ, оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Данная работа представлена по нескольким направлениям раскрывая творчески и креативно пять образовательных областей ФГОС ДО.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым № 4881 от 06.09.2021г. «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципальным заданием, в части предоставления платных образовательных услуг
- ООП МБДОУ № 82 «Чебурашка»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- СанПиН 2.1.7.3550-19 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий муниципальных образований" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 5 декабря 2019 года N 20)
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16).
- СанПин 2.3./2.4.3590-20.
- СанПиН 1.2.3685-21.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данной задачи предполагает:

- ✓ сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;
- ✓ создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- ✓ получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- ✓ увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-личностной направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- ✓ создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- ✓ создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;
- ✓ изучение в динамике поступления выпускников ДООУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы;
- ✓ расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества программой предусматривается:

- ✓ разработка модели организации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования, проектных методов;
- ✓ обеспечение комплексного подхода к программированию дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- ✓ отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- ✓ создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования.
- ✓ создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;
- ✓ апробация и внедрение игровых образовательных программ по дополнительному образованию детей на основе компьютерных технологий;
- ✓ активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ;
- ✓ развитие инновационных процессов в ДООУ через участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, авторских образовательных программ дополнительного образования, развитие их вариативности;

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБДОУ.

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДООУ, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными из них являются:

- ✓ рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ развитие направлений методической службы ДООУ - «Педагогический поиск» по повышению квалификации педагогов дополнительного образования детей;
- ✓ обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;
- ✓ организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДООУ;
- ✓ создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания;
- ✓ конкурсное выявление и поддержка педагогов, успешно реализующих новые подходы и технологии дополнительного образования на практике;
- ✓ адресность ресурсной поддержки и стимулирование их инновационной деятельности;

4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства МБДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития кружковой, студийной работы в ДООУ – организацию социального партнерства ДООУ, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- ✓ организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- ✓ определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ✓ ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- ✓ оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДООУ;
- ✓ реализация совместных проектов при оказании дополнительных образовательных услуг.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- ✓ обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей дошкольные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- ✓ разнообразие организационных и содержательных взаимосвязей ДООУ с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства;
- ✓ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- ✓ регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте:
 - образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации,
 - персональный состав педагогов и их квалификация,
 - механизм оказания платных услуг,
 - созданные условия,
 - организация партнерского взаимодействия;
- ✓ организация рекламы оказываемых ДООУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов;
- ✓ формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием родителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- ✓ разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

1.3. Принципы организации образовательного процесса.

Принцип научности (содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования).

Принцип доступности:

– построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

– решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач;
- повторяемость тем во всех возрастных группах, что позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности (комплексный принцип построения непрерывности образовательного процесса).

Принцип активного обучения (использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества).

Принцип результативности (получение положительного результата по теме, независимо от уровня интеллектуального развития детей).

В работе с дошкольниками обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала. На следующий год обучения пройденный материал подается на более высоком уровне, на новом образовательном материале с учетом возрастных особенностей детей. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

1.4. Планируемые результаты освоения программы. Реализации дополнительных образовательных услуг

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

- ✓ позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- ✓ созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- ✓ повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- ✓ обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- ✓ созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- ✓ увеличению доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;
- ✓ улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОО;
- ✓ Созданию банка рабочих программ и сопроводительных практических материалов с учетом требований ФГОС ДО.

Использование принципа интеграции при построении программы дополнительного образования имеет свои преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики. Второе преимущество- это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

Освоение детьми знаний, навыков, развитие физических качеств, формирование социально – коммуникативной, художественно – эстетической и физической компетентностей дошкольников согласно реализуемым программам.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.

2.2. О.О. Художественно – эстетическое развитие. Реализация программы дополнительного образования «Танцевальная мозаика»

Музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, которые основаны на движениях под музыку, развивающие музыкальный слух и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе. Основное назначение программы «Ритмическая мозаика» является универсальным - психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента.

Дошкольный возраст является основным периодом в организации процесса обучения музыкально – ритмическим движениям. Именно в этом возрасте необходимо воспитывать в детях «мышечные чувства», которые в свою очередь способствуют успешной работе мозга. Обучение музыкально – ритмическим движениям, является универсальным средством развития у детей музыкального слуха, памяти, внимания, выразительности движений, творческого воображения.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Программа ориентирована не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога. В качестве музыкального сопровождения предлагаются целостные произведения в аудио записи или «живом» исполнении, а не отрывки, как это принято в традиционных 5 музыкально-ритмических упражнениях. Целостный музыкальный образ передаётся разнообразными пластическими средствами, требующими свободного владения телом, музыкального слуха, богатого воображения и фантазии. Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В процессе непосредственно образовательной деятельности используются различные виды музыкально – ритмической деятельности: образно – игровые композиции (сюжетные композиции, этюды, включающие имитационные, пантомимические движения), танцевальные композиции и сюжетные танцы, общеразвивающие по типу детской аэробики, этюды, изучение основ классического экзерсиса.

2.2.1. Возрастные особенности формирования компетентности в плане физического развития дошкольников

В плане физического развития компетентность ребенка обусловлена сформированностью навыков, составляющих основу здорового образа жизни (осознанное выполнение важнейших режимных процессов, гигиенических процедур, действий, связанных с самообслуживанием, умением регулировать свою двигательную активность, овладением ведущими элементами «азбуки» движений.) Выражается в том, что ребенок владеет своим телом, различными видами движений. Имеет представления о своем физическом облике и здоровье. Чувствуют недомогание, может сообщить об этом взрослому. Появляется потребность в культурно – гигиенических процедурах и понимает их необходимость.

2.2.2. Особенности организации образовательного процесса по программе «Танцевальная мозаика»

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

1 год обучения 4-5 лет Средний дошкольный возраст

2-ой год обучения 5-6 лет Старший дошкольный возраст

3-ий год обучения 6 - 7 лет Подготовительный дошкольный возраст

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная образовательная программа рассчитана на три учебных года, что составляет 24 календарных месяца.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения 4-5 лет: средний дошкольный возраст 20 минут

Второй год обучения 5-6 лет: старший дошкольный возраст 25 минут

Третий год обучения 6 - 7 лет: подготовительный дошкольный возраст 30 минут

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная, в парах, индивидуально-групповая, групповая.

2.3. О.О. Социально-коммуникативное развитие. Реализация программы дополнительного образования «Английский язык для дошкольников».

За последние несколько лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики).

2.3.1. Возрастные особенности реализации программы «Английский для малышей»

Данная программа рекомендуется для детей в возрасте от 4 до 7 лет. Этот возрастной отрезок включает в себя несколько возрастных групп: дети 4-5 лет, с 5-6 лет, и с 6 – 7 лет, что необходимо учитывать при формировании групп, поскольку между ними существуют определенные отличия. Все эти отличия учитываются при постановке задач по изучению иностранного языка на каждый возрастной период, а также в содержании знаний и навыков и формах работы с детьми разного дошкольного возраста.

2.3.2. Особенности организации образовательного процесса по программе «Английский для малышей»

Главными целями и задачами кружка английский язык у дошкольников являются:

- ✓ формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- ✓ формирование умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- ✓ создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- ✓ пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- ✓ воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- ✓ развитие лингвистических способностей учащихся с учетом возрастных особенностей их структуры у старших дошкольников;
- ✓ децентрация личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций.

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения. Коммуникативная направленность определяет все составляющие воспитательно-образовательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, требует соблюдения условий, благоприятствующих общению.

Основная форма обучения – устная. Она включает аудирование и говорение. Организация занятий осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения английскому языку.

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения 4-5 лет - средний дошкольный возраст 20 минут

Второй год обучения 5-6 лет - старший дошкольный возраст 25 минут

Третий год обучения 6 - 7 лет - подготовительный дошкольный возраст 30 минут.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении осуществляется во вторую половину дня с учетом режима работы МБДОУ № 82 «Чебурашка» и структурой учебного года. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется и во второй половине дня после дневного сна.

Объем непосредственной образовательной нагрузки:

№ п/п	Название кружка	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1.	«Ритмическая мозаика»	Средняя группа	20 мин	2	64
		Старшая группа	25 мин.	2	64
		Подготовительная группа	30 мин.	2	64
2.	«Английский язык для дошкольников»	Средняя группа	20 мин	2	64
		Старшая группа	25 мин.	2	64
		Подготовительная группа	30 мин.	2	64

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Магнитофон, ноутбук;
3. Учебно-методическая литература;
4. CD и аудио материал, презентации.

Наглядно – образный материал:

1. Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам.
2. Дидактические игры.
3. Атрибуты для занятий хореографией и проведения открытых мероприятий.
4. Игровые атрибуты разные по форме, цвету, содержанию.
5. Стихи, загадки, сказки.
6. Муляжи.
7. Дидактические игрушки.

Список литературы

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.: Рольф, 1999. –272с.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
3. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. -СПб., КАРО, 2002
5. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И.. Ладушки. Топ-топ каблук. Танцы в детском саду.- С.-Петербург.: «Композитор», 2000. – 83с.
6. Клеменьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа,1995.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
9. Леонов Б. Музыкальное ритмическое движение. – Минск, 1971.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
11. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
12. Ритмика и танец. Программа. – М., 1980.
13. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. – М.: Просвещение, 1972.
14. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
15. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
16. Тютюнникова Т. Движение и музыка!/ Дошкольное воспитание. – 1997. №8.
17. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА - ФИ ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. - СПб.: «Детство - пресс»., 2001 г.
18. Шушкина З. Ритмика. – М.: Музыка, 1976

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

16 листов

(*Ковалева*)

Зав. МБДОУ № 82 *Ковалева* Н.Н. Ковалева

