

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №82 "ЧЕБУРАШКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Принято:**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2022

**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ №82 «Чебурашка»  
Н.Н. Ковалева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Младшая группа

(3-4 года)

Срок реализации 1 год  
на 2022/ 2023 учебный год

**Согласовано:**

с Родительским комитетом  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Составитель /Разработчик программы  
Кухта Алина Витальевна  
Воспитатель

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
	Пояснительная записка	
<b>1.1.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	3
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	6
<b>1.3.</b>	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы.	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	9
2.2.	«Познавательное развитие».	12
2.3.	«Речевое развитие».	15
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	17
2.5.	«Физическое развитие».	20
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	24
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Организация деятельности группы:	
3.1.	Режим дня на холодный и теплый период.	108
3.2.	Структура образовательного года.	111
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.	111
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	113
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	114
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	115

3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	116
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей младшего возраста.	117
4.0.	Развивающая предметно-пространственная среда.	118
4.1.	Модель развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе	120
	Методическая литература	126
	Приложения	127

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, вариативной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 82 «Чебурашка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- СанПин 2.3./2.4.3590-20.

- СанПиН 1.2.3685-21.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым, утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2022-2023г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2022-2023г.г.
- Устав
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ №82 «Чебурашка» (в новой редакции)
- Рабочая программа воспитания утверждена 10.08.2021г.

## **1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года

жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Цели программы:**

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;



- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов, проживающих в Крыму;

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

К целевым ориентирам освоения программы детей младшего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧЕНИЮ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**

В младшем дошкольном возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Компетентность.** Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых.

Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для

него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

**Эмоциональность** ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

**Произвольность** проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

**Креативность** наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок.

Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

**Инициативность** проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлению самостоятельной продуктивной деятельности.

**Самостоятельность** проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

#### **2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

##### **Задачи ОО**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения

и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

### **Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

### **Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях**

(родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Развиваем ценностное отношение к труду.**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Труд взрослых.**

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

#### **Самообслуживание.**

Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом,

поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

#### **Региональный компонент**

Посещение кукольного театра, о том, что на них производят, люди каких профессий.

Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с ЗОО парками Крыма, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

#### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

## **2.2. О.О. «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи ОО:**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание,

бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### **Ребенок открывает мир природы.**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**



Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

**Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.**

#### **Региональный компонент**

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

#### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»**

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

### **2.3. О.О. «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи ОО**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры.***

**Освоение умений:** по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

**Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения:** приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи .***

**Освоение умений диалогической речи:** отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

**Освоение умений монологической речи:** по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;

правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

### ***Обогащение активного словаря.***

**Использование в речи:** названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

**Понимание значения обобщающих слов:** игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

**Развитие умений:** правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).

### ***Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;***

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### **Региональный компонент**

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»**

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

##### **Изобразительное искусство**

##### **Задачи ОО**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами.

Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

**В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

**В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.

Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

## **Художественная литература**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Содержание образовательной деятельности**

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста .

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

## **2.5. О.О. «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Задачи ОО**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Двигательная деятельность.**

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с



изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги;

подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»**

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

**Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

## 2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОСЕНЬ

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1-я неделя	<p><b>«Мой детский сад»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>            Цель: Показать малышам здание детского сада и его территорию. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве. Формировать представление о названии детского сада, группы, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ориентируется на территории детского сада.</li> <li>➤ Вступает в диалог со сверстниками и с сотрудниками детского сада, оперирует словами: «здравствуйте», «до свидания», «дайте пожалуйста».</li> <li>➤ Знает и называет по имени и отчеству сотрудников детского сада (заведующего, музыкального руководителя, физкультурного работника.).</li> </ul>
	2-я неделя	<p><b>«Наша группа»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>            Цель: Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Закрепить представление о названии детского сада, группы, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о безопасности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оперирует местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими.</li> <li>➤ Ориентируется в групповых помещениях, знает их назначение.</li> <li>➤ Вступает в диалог со сверстниками, оперирует словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста.</li> <li>➤ Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы.</li> </ul>

# СНТЯБРЬ

<p>3-я неделя</p>	<p><b>«Друзья»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Физическая</b>  <b>Цель:</b> Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в себе, чувство коллективизма. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b>          ➤ Называют свое имя и фамилию, знают и называют своих групповых друзей по именам.          ➤ Знают о понятии дружба.          ➤ Умеют передавать дружеские чувства через ласковые, добрые слова.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><b>«Игры и игрушки» (разнообразие игрушек)</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b>          ➤ Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки выделять составные части, форму, цвет, материал.          ➤ Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках;          ➤ Бережно относиться к игрушкам, совместно со взрослым превращать сломанную игрушку в новую.          ➤ Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.</p>

<b>ОКТАБРЬ</b>	1-я неделя	<p><b>«Подарки Крымской осени. Фрукты»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различает и называет самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты.</li> <li>➤ Знает о значимости растений в жизни людей.</li> <li>➤ Сформированы элементарные представления о фруктах; цвете фруктов, месте произрастания;</li> <li>➤ Дети умеют классифицировать фрукты и ягоды.</li> <li>➤ Владеют элементарными знаниями о заготовках фруктов на зиму.</li> </ul>
	2-я неделя	<p><b>«Подарки Крымской осени. Овощи»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы элементарные представления об овощах, их цвете, месте произрастания - огороде;</li> <li>➤ Дети умеют классифицировать овощи.</li> <li>➤ Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей на зиму.</li> <li>➤ Под руководством воспитателя по схеме умеют описывать овощ по характерным признакам.</li> </ul>
		<p><b>«Как в деревне на подворье петушок запел!»</b>  (мир домашних животных)  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать начальную форму экологической культуры младших дошкольников. Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних</p>

	3-я неделя	<p>животных, их характерных особенностях: систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных; расширение кругозора, через ознакомление с окружающим миром, расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные».</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза);</li> <li>➤ Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит.)</li> <li>➤ Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву)..</li> <li>➤ Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае)</li> <li>➤ Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.</li> </ul>

<p>4-я неделя</p>	<p><b>«Наше Черное море»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Физическая</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с природным разнообразием Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека, вредных обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Овладеют элементарными понятиями: «обитатели Черного моря», «морские животные», «рыбы», «медузы», «водоросли»</li> <li>➤ Сформированы элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.</li> <li>➤ Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</li> <li>➤ Владеют элементарными сведениями об особенностях строения рыб, о взаимосвязи строения рыб с их средой обитания.</li> <li>➤ Знают о многообразии подводного мира Черного моря.</li> </ul>
-----------------------	---

<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	1-я неделя	<p><b>«Край родной»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p>Цель: Развивать интерес детей к изучению родного края. Познакомить детей с символикой Крыма, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного края, города. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу, краю; желание узнать о нём как можно больше нового и интересного.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Дети имеют представление о своем городе, его названии, о памятных и достопримечательных местах родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Владеют обобщенными представлениями о растительном и животном мире родного края.</li> <li>➤ Сформированы первоначальный интерес и любовь к своей Родине, к своему краю; трепетное отношение и гордость за свою малую Родину.</li> </ul>
	2-я неделя	<p><b>«Дом, где я живу». Мебель</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности по теме «Мебель». Расширять кругозор, формировать представление о мебели как устроена мебель из каких частей. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. Д.) группировать предметы по признакам.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знакомы с обобщающим понятием «мебель»</li> <li>➤ Могут выделять различные признаки предметов,</li> <li>➤ сравнивать их, находить существенные признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.</li> <li>➤ Знакомы со свойствами дерева (твердый, неупругий</li> </ul>

	<p>материал).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Даны первоначальные нравственно-этические нормы поведения: уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками.</li> </ul>
<p>3-я неделя</p>	<p><b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p>Цели: Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Познакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ей для работы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформирование представлений детей об одежде, её значении для здоровья.</li> <li>➤ Знакомы с профессией швея и ее инструментами.</li> <li>➤ Умеют определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, строение, величина),</li> <li>➤ Группировать предметы по признакам, сезону.</li> <li>➤ Отражают свои знания и впечатления в игре и продуктивных видах деятельности.</li> </ul>



<p>4-я неделя</p>	<p><b>«Азбука вежливости и доброты»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативное</b>  <b>О.О. Речевое</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета; прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем «что такое хорошо» и «что такое плохо».</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осведомлен об элементарных социальных и морально-этических нормах межличностных взаимоотношений;</li> <li>➤ Умеет сопереживать, сочувствовать, помогать другим, выбирать соответствующие способы общения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>➤ Опирируется в общении со взрослыми и сверстниками словами «извините», «пожалуйста», «простите», «друзья».</li> </ul>
<p>5-я неделя</p>	<p><b>«Лесные друзья». (дикие животные)</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь);</li> <li>➤ Ребенок отмечает характерные признаки представителей диких животных.</li> <li>➤ Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</li> <li>➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li> </ul>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСЕНЬ**

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
<b>УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ</b>					
<p>Самых маленьких побуждают к помощи взрослым. В разных процессах хозяйственно-бытового труда: в накрывании стола к обеду, завтраку или полднику, приготовлении материалов к занятиям, поддержании порядка в помещении и на участке. У детей от 3 до 4 лет предусматривается дальнейшее расширение и углубление знаний о хозяйственно-бытовом труде взрослых в детском саду и семье.</p>					
1.	<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<p>Детей продолжают знакомить с трудом няни, повара, трудом родителей дома. Воспитатель обращает внимание на трудовые операции, на действия, необходимые в работе (<i>няня моет дверь, стены водой с мылом, смывает чистой водой, сухо вытирает их</i>). Вместе с тем дети должны наглядно видеть результат труда (<i>няня вымыла стены, двери, они стали чистыми</i>). Необходимо раскрыть направленность хозяйственно-бытового труда на удовлетворение потребностей самих детей (<i>няня вымыла двери, стены, в группе стало чисто, приятно</i>).</p>	Труд подгруппами	<p>Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.</p>	

	Основное внимание педагог направляет на более широкое вовлечение детей в хозяйственно-бытовой труд. Малыши убирают игрушки, строительный материал, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу и другой мусор, вешают полотенца, подметают на веранде пол, собирают листья на участке, сметают со скамеек снег. Так воспитывают желание участвовать в поддержании порядка в помещении и на участке.	Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей. Самостоятельный труд детей. Оценка выполненной работы детьми.
--	--	--------------------------	--

2.	<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ</b>				
	<b>Наш участок самый, самый!</b>	<u>Труд на прогулке:</u> закреплять навыки коллективной уборки участка от природного мусора; формировать знания о влиянии санитарного состояния территории на здоровье и эстетическое состояние участка. Совместная заготовка листов для создания аппликативных работ.		Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.	
	<b>Пересадка цветущих растений из цветника</b>	Закрепить умение различать и правильно называть цветы (астра, георгин и т.д.). Формировать желание участвовать в труде	Совместный труд с воспитателем	Обсуждение хода трудового процесса. Совместно с воспитателем пересадить цветущие растения из цветника в кашпо. Оценка выполненной работы детьми.	
3.	<b>Сбор семян для</b>	Формировать знания о потребности птиц в пище. Воспитывать	Навык аккуратного обращения с растениями: не помять, не сломать веточки.	Коллективный труд	Обсуждение хода трудового процесса. Сбор семян. Просушка. Разложить по коробочкам.

	<b>подкормки птиц зимой.</b>	любопытность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.		Индивидуальные поручения	Оценка выполненной работы детьми.
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ</b>					
4.	<b>Труд по уходу за комнатными растениями</b>	Познакомить с жизненно важным условием существования растения (потребность в тепле, влаге, свете). Обучение детей процессу полива комнатного растения. Учить вытирать и поливать растения. Формировать умение соотносить результат с целью.	Умение правильно держать небольшую (но не игрушечную) лейку, носиком лейки упираться в край горшка	Труд подгруппами	Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.
5.	<b>Мытье комнатного растения</b>	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.	1.отжать тряпочку, чтобы с нее не капала вода; 2.расправить ее; положить на ладонь одной руки листочек и, поддерживая его снизу, медленно и осторожно проводить тряпочкой по нему в одном направлении от черешка к концу сверху, а потом снизу.	Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей. Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.

			3.Прополоскать тряпочку и также протирать следующий лист».		
<b>РУЧНОЙ ТРУД «МАСТЕРСКАЯ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»</b>					
1.	<b>«Кап-кап дождик»</b>	Рваная аппликация. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на общую заготовку.	В процессе творческой деятельности развивается образное, конструктивное и аналитическое мышление, воображение, зрительная память, формируется первичные представления об эстетике окружающей среды, элементарным способом дизайна. Художественный труд является эффективным средством развития психических процессов, коррекции речи, формирования познавательных интересов дошкольников. Формирование детского коллектива.	Индивидуальная, подгрупповая, по желанию детей.	Показ-объяснение, совместное выполнение действий
2.	<b>«Осенние листочки»</b>				Показ-объяснение, совместное выполнение действий
3.	<b>«Волшебные листочки»</b>	Рисование. Учить детей закрашивать вырезанные формы. (техника пуантилизм, монотипия, порононовой губкой) + создание коллективных композиций из полученных работ детей.			Показ-объяснение, совместное выполнение действий

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

## ОСЕНЬ

### Наблюдения за явлениями неживой природы

1.	<b>Солнце.</b>	<p>Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.</p> <p>Осенью солнце менее теплое, светит реже. Обратит внимание, где солнышко светит утром, куда садится вечером. Отметить какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – вовремя вечерней, сравнить.</p>
2.	<b>Ветер.</b>	<p>По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака.</p> <p>Осенний ветер холодный, иногда порывистый. В ветреную погоду хорошо понаблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра предложить детям поиграть с вертушкой, султанчиками.</p> <p>Осенью дуют сильные ветры. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь. Ветер сдувает с листьев последние листочки. Определить сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья).</p>
3.	<b>Облака.</b>	<p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.</p> <p>Небо с середины осени чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами.</p> <p>В ноябре небо более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных. Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами</p>
		<p>Дожди идут часто, ввести понятие «морозящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее – летний или осенний.</p>

4.	<b>Осадки.</b>	В дождливую погоду наблюдения из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Дожди идут часто. Морозящие, холодные. Первый снег выпадает, но быстро тает. Обсудить с детьми, почему он тает. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег.
5.	<b>Почва.</b>	На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Убирать высохшие листья растений с клумбы.
6.	<b>Световой день.</b>	В ноябре, отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице ещё темно, а уходят домой, когда уже темно. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.
7.	<b>Поисковая деятельность</b>	- «Солнце высушивает предметы» - «Солнце прогревает предметы» - «Тепло – холодно» (Вянущие растения на клумбе). - «Почему песок хорошо сыплется»
8.	<b>Лед, иней</b>	Наблюдение за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед. Наблюдение за инеем. (Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега).
<b>Наблюдения за растительным миром</b>		
		Осенние цветы. Обратит внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать).

1.	<b>Цветник.</b>	<p>- Деревья и кустарники. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: берёза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень ещё зелёная, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли. Контрастные по окраске листья деревьев, ввести понятие «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска. Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются).</p> <p>К концу осени рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени (Цветы отцвели, отметить как нарушают красоту увядшие цветы).</p>
<b>Наблюдения за животным миром</b>		
1.	<b>Насекомые.</b>	<p>Пауки и насекомые (Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух – разносчиков болезней).</p>
2.	<b><u>Птицы.</u></b>	<p>Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.</p> <p>По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками.</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма.</p>



		<p>Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела.</p> <p>В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряб и рябинников, голубей-клинхухов, витютней.</p> <p>В ноябре заканчивается переедет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных</p>
3.	<p><b><u>Домашние животные.</u></b></p>	<p>Кошка, собака. Закрепить название частей тела животного, как называют детёнышей. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак</p>

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСЕНЬ

ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
<b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b>	Формировать у детей желание знакомиться, эмоционально воспринимать произведения искусства, учить любоваться произведениями изобразительного искусства, замечать особенности.	Знакомить детей с произведениями в жанре: <b><u>НАТЮРМОРТ</u></b> . Обращать внимание на то, как мудро и образно характеризуют загадки форму и цвет овощей, фруктов, использование дополнительных элементов. Ф.Толстой «Ягоды красной и белой смородины»; К. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне», И. Репин «Яблоки и листья». <b><u>ПЕЙЗАЖ</u></b> «Осень» А.Я.Головкин, «Рябинка», И.Э.Грабарь, «Осенний лес» Шишкин И.И. «Золотая осень» Левитан И.И.
<b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b>	Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произведения характеризующие осеннее настроение. Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанное музыкальное произведение.	<b><u>ПЕСНИ:</u></b> «Непослушный дождик» Р.Неронов, муз.Ю.Чичкова сл. И.Мазнина «Осень». Ю.Тугаринова «Петушок»; «Кискино горе» А.Петрова. <b><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ;</u></b> «Осенняя песенка», А.Александрова; «Грустная песенка» В.Калинникова; «Колыбельная» Б.Флисе;
<b>Ознакомление с литературными произведениями</b>	Обогащать впечатления детей в связи с наблюдениями природных явлений осенью; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно художественные произведения.	<b><u>ПОЭЗИЯ:</u></b> А.Толстой «Осень», З.Александрова «Летят высоко журавли», Е.Трутнева «Грибы», Е. Благинина «Облако пропало...» <b><u>ПРОЗА:</u></b> М. Пришвин «Начало осени», А. Клыков « В воде осенью» В. Бианки «Кто как к зиме готовится», «Белкина сушильня»

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ СЕНТЯБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Родительское собрание	«Давайте знакомиться» Наша группа «Почемучки». Особенности психо-физического развития детей 4-го года жизни. Секреты легкой адаптации к детскому саду.
2.	Выставка	«Я и моя семья»
3.	Информационные бюллетени	Осенние витамины!
		Безопасность детей в Вашем доме
		С праздником дошкольного работника!
4.	Консультация	«Какие игрушки выбрать детям 4 лет».
5.	Папка-передвижка	Адаптация детей в детском саду

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕНТЯБРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие по групповой комнате»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Формировать чувство безопасности и самосохранения.</p>
<b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>Тема:</b> «Правила безопасного поведения и в детском саду»</p> <p><b>Цель:</b> Учить правилам безопасности в группе, на участке детского сада, при спуске с лестницы. Формировать понятия «Можно»- «Нельзя»</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ СЕНТЯБРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>2-я, 4-я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>Тема:</b> «Моя семья»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Систематизировать знания детей о семье, её членах. Формировать добрые, дружеские отношения в семье, особое отношение к людям старшего поколения. Закрепить используя проблемные ситуации правила взаимоотношения в семье.</p>

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕНТЯБРЬ

Игры			Цель	Оборудование
№	Название	Картотека	Сюжетно-ролевые игры	
1.	<b>Игра-ситуация «В детском саду»</b>	№22	<b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с профессиями воспитателя и помощника воспитателя; вызвать интерес к профессиям работников детского сада; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение друг к другу, доброту, отзывчивость, культуру общения.	куклы, коляски, кукольная мебель, набор посуды
2.	<b>«Магазин»</b>	№2	<b>Цель:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	муляжи овощей и фруктов. Наборы денег для оплаты покупок.
<b>Подвижные игры</b>				
1.	<b>«Хоровод»</b>	№1	<b>Цель:</b> учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	
2.	<b>«Самолёты»</b>	№11	<b>Цель:</b> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	
3.	<b>«Догони меня»</b>	№18	<b>Цель:</b> учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	
<b>Дидактические игры</b>				

1.	«Давайте познакомимся!»	№32	<b>Цель:</b> закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.	Кукла
2.	«Солнце или дождик?»	№30	<b>Цель:</b> учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитывать у детей умения переключать слуховое внимание.	Бубен
3.	«Разрезные картинки»	№28	<b>Цель:</b> формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.	Разрезные картинки из 4-х частей.
4.	«Овощи и фрукты»	№12	<b>Цель:</b> закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память.	муляжи овощей и фруктов.
			<b>Дидактические альбомы</b>	
1.	«Крымские птицы»		<b>Цель:</b> Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии насекомоядных птиц Крыма. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к крылатым обитателям Крыма.	Альбом/папка
2.	«Деревья и плоды»		<b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии плодовых деревьев в Крыму. Учить совместно составлять и озвучивать цепочку роста растений (плодов). Продолжать формировать первичные знания о природоохранных мероприятиях и действиях людей для пользы и приумножения природных богатств.	Альбом/папка

<b>Строительные игры</b>				
1.	<b>«Волшебные кирпичики»</b>	Стр.23	<p><b>Цель:</b> учить детей различать форму, цвет кирпичика. Познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала-устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования</p>	Набор строительного материала, матрешки
2.	<b>«Башенка для Петушка»</b>	Стр.40	<p><b>Цель:</b> приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики.</p>	Набор строительного материала, Петушок. матрешка
<b>Игры-драматизации</b>				
1.	<b>«Круть и Верть»</b>		<p><b>Цель:</b> формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</li> <li>-умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</li> </ul>	Набор настольного театра

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОКТЯБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Выставки	«Золотая осень»
2	Консультация	«Безопасность вашего ребенка дома и за его пределами». Анкетирование родителей
3.	Информационные бюллетени	Что рассказать детям об осени?
		Где прячется опасность?
		Берегите Черное море!
4.	Папка-передвижка	Здравствуй, осень! ПДД



## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОКТАБРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА</b> «Запомните, детки таблетки – не конфетки»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Дать знания детям о том, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. Формировать элементарные нормы безопасного поведения, учить анализировать объект и знать о его опасности и вреде здоровью.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА:</b> «Дорога и дети»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ ОКТАБРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-я, 4-я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА:</b> «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Воспитывать у детей чувство самосохранения.</p>

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОКТАБРЬ

Игры		Цель	Оборудование	
№	Название	Карточка	Сюжетно-ролевые игры	
1.	«День рождения Степашки».	№4	<p><b>Цель:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда»</p>	игрушки, которые могут прийти в гости, столовые предметы – посуда, салфетки, скатерть, столик, стульчики.
2.	«Парикмахерская»	№6	<p><b>Цель:</b> расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу <b>Роли:</b> парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, клиенты.</p>	зеркало, набор расчесок, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, пелеринки,
<b>Подвижные игры</b>				
1.	«Раз, два, три – беги!»	№4	<p><b>Цель:</b> упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p>	
2.	«Акула и рыбки»	№6	<p><b>Цель:</b> развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.</p>	

3.	<b>«Воробушки и автомобиль»</b>	<b>№3</b>	<b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.	
			<b>Дидактические игры</b>	
1.	<b>«Найди листочек»</b>	<b>№1</b>	<b>Цель:</b> различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.	букеты из 3-4 листочков (клена, дуба, березы), один букет у воспитателя.
2.	<b>«Деревья и их плоды»</b>	<b>№3</b>	<b>Цель:</b> учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.	иллюстрации деревьев и плодов (ель, рябина, липа, каштан, клен)
3.	<b>«Овощи и фрукты»</b>	<b>№12</b>	<b>Цель:</b> закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память.	Муляжи овощей и фруктов
			<b>Дидактические альбомы</b>	
1.	<b>«Морские обитатели»</b>		<b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии морских обитателей в Черном море. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание совместно со взрослыми сохранять чистоту крымского побережья	Альбом/папка
2.	<b>«Дикие животные»</b>		<b>Цель:</b> Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, систематизация знаний об особенностях подготовки животных к зиме.	Альбом/папка

<b>Строительные игры</b>				
1.	<b>«На участке детского сада»</b>	<b>Стр.55</b>	<b>Цель:</b> приобщать детей к конструированию простейших конструкций (скамейка, стол, дорожка, забор) через разыгрывание простых сюжетов. Учить различать кирпичик, кубик по форме, устойчивости и цвету (визуально и на ощупь)	Набор строительного материала, мелкие игрушки
2.	<b>«Катя уезжает в город»</b>	<b>Стр.150</b>	<b>Цель:</b> приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма.	Набор строительного материала, мелкие игрушки.
<b>Игры-драматизации</b>				
1.	<b>«Репка»</b>		<b>Цель:</b> Цель: совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь.	Набор наголовников.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НОЯБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Развлечение	«В гостях у Осени»
2.	Консультация	«Как помочь ребенку повзрослеть?».
3.	Информационные бюллетени	Осенняя поэзия малышам!
		Воспитание дружеских отношений в игре
		Ответы для маленьких почемучек.
4.	Папка-передвижка	День матери

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОЯБРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА:</b> «Где можно и где нельзя играть»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Познакомить с детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один.</p>
3-я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА:</b> «Если чужой приходит в дом»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ НОЯБРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я НЕДЕЛИ	<p><b>Тема:</b> «Нет друга – ищи, а найдешь – береги».</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать доброжелательное отношение к людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.</p>

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОЯБРЬ

Игры		Цель		Оборудование
№	Название	Картотека	Сюжетно-ролевые игры	
1.	«Купание куклы»	№10	<b>Цели:</b> учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к другу и бережное отношение к игрушкам.	ванночка, мыло мыльница, полотенце, кукла Катя (у неё «испачканы» руки).
2.	«Зоопарк»	№12	<b>Цели:</b> обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.	строительный материал, набор зверей, белый халат для врача, аптечка, касса, билеты.
			<b>Подвижные игры</b>	
1.	«Карусель»	№2	<b>Цель:</b> развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.	
2.	«Мыши и кот»	№30	<b>Цель:</b> приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг	

			на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя	
3.	«Огуречик, огуречик».	№52	<b>Цель:</b> упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала	
<b>Дидактические игры</b>				
1.	«Назвать птицу»	№4	<b>Цель:</b> учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе	картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).
2.	«Волшебный мешочек»	№10	<b>Цель:</b> закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.	«волшебный мешочек», овощи
3.	«Узнайте животное»	№11	<b>Цель:</b> закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.	Сюжетные картинки
<b>Дидактические альбомы</b>				
1.	«Перелетные птицы»		<b>Цель:</b> Систематизировать и обобщить знания детей о птицах и особенности их подготовки к зимнему периоду. Развивать память, наблюдательность, усидчивость, любознательность. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Альбом/папка
2.	«Крым в разное время года»		<b>Цель:</b> формировать представление детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках. Расширять кругозор. Прививать любовь к родному краю.	Альбом/папка



<b>Строительные игры</b>				
<b>1.</b>	<b>«Катина улица»</b>	<b>Стр.169</b>	<b>Цель:</b> учить детей различать основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно-игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту.	Набор строительного материала, маленькие куклы
<b>2.</b>	<b>«Комната, где живет Катя»</b>	<b>Стр.186</b>	<b>Цель:</b> учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы. Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели. Учить располагать конструкции в комнате	Набор строительного материала, мелкие игрушки, посуда, лист картона.
<b>Игры-драматизации</b>				
<b>1.</b>	<b>Игры-инсценировки в режимных моментах: «Мой мишка», «Кто умеет чисто умываться»...</b>		<b>Цель:</b> учить детей обыгрывать сюжет знакомых поэтических произведений, формировать выразительность речи, движений, эмоционально реагировать на художественный сюжет. Воспитывать инициативу, умение уступать друг другу, умение давать положительную оценку действию и выступающему.	Кукла, Мишка

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
ЗИМА**

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1-я неделя	<p><b>«Наша Крымская зима»</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Физическая</b></p> <p>Цель: Познакомить с зимними явлениями в природе, приметами зимы. Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Учить соотносить и называть общие признаки зимнего периода с признаками погоды на улице.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег.</li> <li>➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</li> <li>➤ Знают и называют элементарные приметы зимы.</li> <li>➤ Совместно с педагогом могут цитировать, подбирать поэтические строчки характеризующие зимний период в природе.</li> </ul>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	2-я неделя	<p><b>«У кого какие шубки»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <u><b>Цель:</b></u> Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период и об одежде, которая защищает человека от холода. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности зимовья диких зверей в Крыму.</li> <li>➤ Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</li> <li>➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	3-я неделя	<p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Физическая</b>  <u><b>Цель:</b></u> Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать понимание детей со свойствами разных материалов; формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам, стремление доставить другому радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить. Развивать игровые, игровые познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.</p> <p><u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умеют под руководством описывать предметы, вести диалог с игрушкой.</li> <li>➤ Бережно относятся к игрушкам, совместно со взрослым приводят в порядок игрушки.</li> <li>➤ Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.</li> </ul>

	4-я неделя	<p><b>«Новый год у ворот»</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции - праздновании Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;</li><li>➤ Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий;</li><li>➤ Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию.</li><li>➤ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.</li><li>➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.</li></ul>
--	---------------	--

<b>ЯНВАРЬ</b>	2-я неделя	<p><b>« Рождественская сказка»</b> (педагогическая диагностика) <b>О.О. Художественно-эстетическая</b> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Познакомить детей с празднованием Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряжения; Помочь детям понять, что эти праздники часть истории народа; Научить совместно со взрослыми встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядовщиков.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают народные, обрядовые калядки.</li> <li>➤ Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>➤ Могут называть главных персонажей Рождественского праздника.</li> <li>➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать, применяя собственный опыт.</li> <li>➤ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления связанные с Новогодними праздниками.</li> </ul>
---------------	---------------	---

<b>ЯНВАРЬ</b>	3-я неделя	<p><b>«Зима. Зимние забавы»</b>  <b>О.О. Физическая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции Прививать интерес к активным видам отдыха.  Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период. Дать первичные представления о зимней олимпиаде в Сочи, разнообразии зимних видов спорта в ней.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки)</li> <li>➤ Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав.</li> <li>➤ Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека.</li> <li>➤ Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта, знают, могут рассказать о зимней олимпиаде.</li> </ul>
---------------	---------------	--

	<p>4-я неделя</p>	<p><b>«Чудесное путешествие капельки»</b> (опыты и эксперименты) <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать представления детей о воде, ее значении и об основах безопасной жизнедеятельности, формировать умение различать и называть основные признаки воды (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха), закрепить знания детей о значении воды в жизни живых организмов, сформировать знания о правилах безопасного поведения и бережного отношения к воде. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, дружеские отношения в детском коллективе. Развивать мышление детей (способность сопоставлять факты, устанавливать связи между ними), развивать речь воспитанников.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют элементарными представлениями о основных признаках воды: вода - прозрачная, без вкуса, без запаха – в процессе экспериментирования.</li> <li>➤ Сформированы понятия о том, что вода- поит растения и все живое.</li> <li>➤ Могут объяснить поговорку «Решетом воду не носят»</li> <li>➤ Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой;</li> <li>➤ Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову, бережному отношению к воде.</li> </ul>
--	-----------------------	--

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-я неделя	<p><b>«Поможем крылатым друзьям – птицам!»</b>          Экологическая акция  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби;</li> <li>➤ Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц.</li> <li>➤ Владели элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.</li> <li>➤ Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме</li> </ul>
----------------	---------------	--



<b>ФЕВРАЛЬ</b>	2-я неделя	<p><b>«Наше здоровье»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b> поощрять усилия малышей по поддержанию своей физической формы, учить их ориентироваться в показателях здоровья – нездоровья; формировать элементарные представления о здоровом образе жизни; воспитывать у детей доброту, чуткость, учить их проявлять готовность помогать и сочувствовать больным.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют полезные и вредные для здоровья продукты, знают витамины – фрукты и овощи;</li> <li>➤ Знакомы с профессией врача;</li> <li>➤ Сформировано первичное понятие о здоровом образе жизни;</li> <li>➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры «Больница»;</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	3-я неделя	<p><b>«Военные профессии»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Рассказывать о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить детей с военными профессиями (летчик, моряк, танкист и т.д.), с военной техникой (корабль, самолет, танк). Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защищать и не обижать девочек.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Даны первичные представления о родине и военных профессиях.</li> <li>➤ Получены знания о военных профессиях и военной технике в результате взаимодействия детского сада и семьи.</li> <li>➤ Сформированы у детей первоначальные патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа.</li> <li>➤ Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.</li> </ul>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	4-я неделя	<p><b>«Наши папы» (20-23), «Масленица» (24)</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитание у детей желания подражать взрослым в семье (папам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; привитие детям доброго отношения к папе и дедушке, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас; уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют профессии своих родителей;</li> <li>➤ Знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт);</li> <li>➤ Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли.</li> <li>➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.</li> <li>➤ Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.</li> <li>➤ Дети владеют элементарными знаниями особенностях празднования, истории Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</li> </ul>
----------------	---------------	--

## ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗИМА

№	ВИД ТРУДА	ОБЪЕМ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
1	Хозяйственно-бытовой труд	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b>                      - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);                      - уход за игрушками, их мытьё.  <b>Цель:</b> формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>	Наглядный, словесная инструкция	групповая
		<p>Организация уборки в игровых зонах группы.  <b>Цель:</b> приучать детей к эстетическому виду игровой зоны, учить самостоятельно закончив игру правильно расставлять используемые игрушки (сортировать их). Видеть, отбирать, и чинить игрушки самостоятельно или с привлечением родителя. Учить отвечать за сохранность игрушек.</p>	Совместное выполнение действий, словесные рекомендации, анализ результата.	игровая организация детей малыми подгруппами
		<p><b>Самообслуживание:</b>                      - одевание – раздевание;                      - содержание в порядке одежды и обуви.  <b>Цель:</b> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;                      - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p>	Объяснение+показ, анализ эстетического оформления.	Дежурные – малая группа (2 ребенка)

2	Труд в природе	<p><b><u>Труд на прогулке:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка участка от снега;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- расчистка снега со скамеек;</li> <li>- кормление птичек у кормушки.</li> <li>- сбор снега для постройки;</li> <li>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</li> </ul> <p>Цель:- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах.</li> <li>- учить работать сообща;</li> <li>- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> <li>-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</li> </ul>	Совместное выполнение действий, игровая организация детей, командная работа, использование метода соревнования.	Малые подгруппы.
		<p><b><u>Труд в уголке природы:</u></b> продолжать закреплять умения работать малой группой в уголке природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навыки полива и мытья растений;</li> <li>• навыки ухода за листьями с гладкой крупной поверхностью;</li> </ul> <p>Самостоятельное выполнение посильных индивидуальных поручений.</p>	Показ-объяснение, совместное выполнение действий, оценка результата работы, анализ полученного результата.	Индивидуально-подгрупповая работа.

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ + ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ. ЗИМА.

## Наблюдения за явлениями неживой природы

<b>1.</b>	<b>Снег.</b>	<p>Любую прогулку можно начать с вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тепло или холодно сегодня?</li> <li>- Есть ли солнце на небе?</li> <li>- Идет снег или нет?</li> <li>- Есть ли ветер?</li> </ul> <p>1. Выйдя на улицу, обратить внимание детей, какой свежий воздух, как все вокруг преобразилось. Это наступила зима. На земле лежит снег. Предложить подкинуть с помощью лопатки снег вверх. Он разлетится. Значит снег легкий, пушистый. Вместе с детьми можно очистить дорожку от снега на участке. В конце прогулки предложить детям положить снег на ладошку: пусть почувствуют, что он холодный. Обратить внимание детей, что снег растаял на их ладошках от тепла.</p> <p>2. Во время снегопада, снег кружится в воздухе. После снегопада показать, какие высокие сугробы намело вокруг. Предложить детям поиграть со снегом (слепить снежннее фигуры). Делая постройки, рассказать детям о свойствах снега (он липкий, белый, холодный).</p> <p>3. В морозную погоду рассмотреть с детьми снежинки. Они очень хорошо видны на темном фоне. Спросить: «На что похожи снежинки?»</p>
<b>2.</b>	<b>Солнце.</b>	По-прежнему ведутся наблюдения за солнцем. Дети отмечают, что зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче.
<b>3.</b>	<b>Мороз.</b>	<p>Утром дети увидят, что все стекла разрисованы красивыми, причудливыми узорами, сквозь которые просвечивает солнце. Объяснить, что это мороз заморозил стекла, значит, на улице холодно.</p> <p>Знакомьте детей со свойством воды, превращаться в лед.</p> <p>Знакомьте детей со свойствами льда. Малыши узнают, что лед прозрачный. В начале зимы рассмотрите через тонкий лед замерзших луж листья, лежащие на земле. Если бросить льдинки, они разбиваются на мелкие кусочки — лед твердый.</p>
		Во время оттепели любимое занятие детворы — лепка снеговиков. В такую погоду можно поиграть и в

4.	<b>Оттепель.</b>	<p>снежки, подправить свои постройки из снега.</p> <p>Поговорите с детьми о погоде. Они скажут, что сегодня тепло. «Оттепель,— уточняет воспитатель.— А что можно сказать про снег, какой он?» «Снег липкий — из него можно лепить»,— отвечают дети.</p> <p>Во время оттепели обращайте внимание детей на сосульки. Это растаявший снег под действием солнца превратился в воду, а затем замерз, образовав лед. Пусть дети потрогают сосульки рукой и сделают вывод, что они прозрачные, твердые, холодные.</p>
5.	<b>Вьюги и метели.</b>	<p>В феврале дуют сильные ветры. Снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окна. Предложите прислушаться, как завывает ветер. Скажите, что на дворе метет метель. На прогулке покажите сугробы, которые намело около заборов, а в других местах снега нет и даже видна земля. Спросите, почему так получилось. (Это ветер дул в сторону забора.)</p>
6.	<b>Сосульки</b>	<p>Постепенно солнце греет все сильнее, появляются сосульки. Понаблюдать за ними в мороз и оттепель. Дети могут ответить на вопрос, почему сосульки тают, и появляется вода. Предложить послушать, как звенит капель (поставить ведро под капающие сосульки).</p>

### Наблюдения за растительным миром

1.	<b>Прогулки по территории ДОУ</b>	<p>Показать, что и каждого дерева есть ствол и ветки. У одного дерева кора темная, а у другого светлая. На ветках нет листьев.</p> <p>Деревья разные по высоте. Поиграть в игру «Раз, два, три – к низкому (высокому) дереву беги!»</p> <p>Объяснить детям, что деревья зимой надо беречь: не обламывать веток, не играть у самых корней.</p>
2.	<b>Труд взрослых.</b>	<p>Дворники очищают тротуары от снега, посыпают дорожки песком, чтобы людям было удобно ходить.</p> <p>Если удастся, покажите работу снегоуборочной машины. Как быстро и ловко сгребает она снег! Объясните детям, что снег увозят на поля. Весной он растает, и для растений будет больше влаги.</p>

### Наблюдения за животным миром

1.	<b>Птицы.</b>	<p>Гуляя по территории, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев.</p>
----	---------------	--

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗИМА

ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
<p><b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b></p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик на увиденное; прививать навыки: - внимательного рассматривания воспринимаемого объекта;</p>	<p><b><u>ПЕЙЗАЖ:</u></b> «Зима» Шишкин И.И., «Зимний сон» Васнецов А.М., «Зима» Жуковский С.Ю.</p>
<p><b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b></p>	<p>Обогащать музыкальные впечатления, продолжать развивать музыкальную отзывчивость на произведения и игрового характера.</p>	<p><b><u>ПЕСНИ:</u></b> «Дед Мороз» А.Филипенко; «Елочка красавица» Г.Финаровский; «Зима» м.В.Карасевой;</p> <p><b><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u></b> «Зимнее утро» П.Чайковский; «Музыкальные звоночки» Н.Рубальская; «Колдун» Г.Свиридова;</p>
<p><b>Ознакомление с литературными произведениями</b></p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик, расширение ярких впечатлений на содержание литературных произведений. Обогащать, формировать запас знаний и представлений об окружающем.</p>	<p><b><u>ПОЭЗИЯ:</u></b> Чтение и иллюстрирование коротеньких стихотворений с доступными сюжетами детских и крымских авторов: Олена Пчілка «Снігова баба»; Олександр Олесь «Зима», П.Воронько «Кожушок»;</p> <p><b><u>Устное народное творчество:</u></b> колядки «Я маленький хлопчик», «Коляд, коляд, колядниця».</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕКАБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Развлечение	«Приключения у Новогодней елки»
2.	Выставка	«Новогодняя игрушка»
3.	Консультация	«Новый год без хлопот!»
4.	Информационные бюллетени	Наша крымская зима!
		Травмы в зимний период! Первая помощь!
		Как одевать ребенка в холодное время года?
5.	Папка-передвижка	Зима. С Новым годом!



## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### ДЕКАБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА:</b> «Новый год без хлопот!» 1 –я часть <b>ЦЕЛЬ:</b> Познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки).
2-Я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА:</b> «Новый год без хлопот!» 2-я часть <b>ЦЕЛЬ:</b> Формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

### ДЕКАБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-Я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА:</b> «Я имею право на счастливое детство, семью» <b>ЦЕЛЬ:</b> Дать понятие того, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство.
4-Я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА:</b> «Семейный праздник» <b>ЦЕЛЬ:</b> воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласке, внимании.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРЬ

Игры			Цель	Оборудование
№	Название	Картотека	Сюжетно-ролевые игры	
1.	«Семья»	№18	<b>Цели:</b> обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, игрушечные инструменты (молоток, отвёртка и пр.)
2.	«Игрушки у врача»	№3	<b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты, халат для врача.
<b>Подвижные игры</b>				
1.	«Мы топаем ногами».	№51	<b>Цель:</b> упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.	
2.	«Мороз Красный Нос»	№19	<b>Цель:</b> развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.	
3.	«Снег идёт»	№19	<b>Цель:</b> научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.	

<b>Дидактические игры</b>				
<b>1.</b>	<b>«Кто где живет»</b>	<b>№22</b>	<b>Цель:</b> формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.	картинки
<b>2.</b>	<b>«Кто лишний»</b>	<b>№16</b>	<b>Цель:</b> учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.	Картинки(игрушки) с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое
<b>3.</b>	<b>«Кому что нужно для работы».</b>	<b>№38</b>	<b>Цель:</b> закреплять и уточнять знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.	картинки с профессиями и с предметами, необходимыми для этих профессий.
<b>Дидактические альбомы</b>				
<b>1.</b>	<b>«Зима в картинах художников»»</b>		<b>Цель:</b> Познакомить детей с картинами русских художников. Научить видеть красоту, воспитывать чувства прекрасного. Дать понятие термина "пейзаж". Развивать речь, наблюдательность, воображение, расширить кругозор. Прививать любовь к природе.	Альбом/папка
<b>2.</b>	<b>«Домашние животные</b>		<b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о домашних животных, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.	Альбом/папка

			<b>Строительные игры</b>	
1.	«Домик для Катиных игрушек»	Стр.244	<b>Цель:</b> учить детей выбирать детали, необходимые для строительства конструкции дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя; изменять длину дорожки двумя способами (заменяя мелкие детали более крупными или дополнительно пристраивая уже использованные мелкие детали)	Набор строительного материала, мелкие игрушки, образец готового домика
2.	«Горка во дворе»	Стр.337	<b>Цель:</b> развивать интерес детей к занятиям с крупными деталями строительного материала. Дать представление о горке, назначении и строении каждой ее части. Учить детей анализировать образец конструкции горки, выделяя в нем основные части, имеющие свое назначение и детали, из которых она сконструирована, изучать их форму и расположение; конструировать горку по словесному указанию воспитателя	Набор строительного материала, куклы
			<b>Игры-драматизации</b>	
1.	Настольный театр «Снегурочка»		<b>Цель:</b> Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); Умение взаимодействовать с другими участниками игры ( <i>играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди</i> ).	Набор настольного театра.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЯНВАРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Родительское собрание	«Кризис 3-х лет» ( в онлайн формате)
2.	Консультация	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
3.	Информационные бюллетени	«Рождество Христово»!
«Какие цветы необходимы для детской комнаты»		
«Прочитайте детям о зиме»		
4.	Папка-передвижка	«Безопасность в зимний период»

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### ЯНВАРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА:</b> «Гололед» <b>ЦЕЛЬ:</b> Познакомить с правилами безопасности в зимнее время в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию, описывать её.
3-я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА:</b> «Осторожно – сосульки» <b>ЦЕЛЬ:</b> Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека, учить соблюдать правила безопасности.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

### ЯНВАРЬ.

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА:</b> «Я не должен...» <b>ЦЕЛЬ:</b> Разграничивать понятия «должен», «могу», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах
4-я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА:</b> «Ласковые имена» <b>ЦЕЛЬ:</b> Воспитывать в детях доброжелательные, внимательные отношения друг к другу.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯНВАРЬ

Игры			Цель	Оборудование
№	Название	Картотека	Сюжетно-ролевые игры	
1.	«Катя заболела»	№15	<b>Цели:</b> разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре	Кукла Катя, медицинские инструменты, лекарства, халат для врача.
2.	«Стирка кукольного белья»	№17	<b>Цели:</b> учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	ванночка, мыльница, мыло утюг; кукольное бельё; гладильная доска .
			<b>Подвижные игры</b>	
1.	«Снежинки и ветер»	№13	<b>Цель:</b> развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.	
2.	«Зайка беленький сидит»	№7	<b>Цель:</b> приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.	
3.	«Пузырь»	№12	<b>Цель:</b> научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	

<b>Дидактические игры</b>				
<b>1.</b>	<b>«Комплименты».</b>	<b>№36</b>	<b>Цель:</b> учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.	
<b>2.</b>	<b>«Кто в лесу живет»</b>	<b>№8</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.	Картинки животных
<b>3.</b>	<b>«Да или нет.</b>	<b>№35</b>	<b>Цель:</b> формировать у детей желание беречь свое здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет.	
<b>Дидактические альбомы</b>				
<b>1.</b>	<b>«Комнатные растения»</b>		<b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о разнообразии комнатных растений, особенностях внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Альбом/папка
<b>2.</b>	<b>«Дикие животные леса»</b>		<b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии мира диких животных. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида в зимний период. Классифицировать животных хищников и травоядных.	Альбом/папка
<b>Строительные игры</b>				
<b>1.</b>	<b>«Самолет построим сами»</b>	<b>Стр.408</b>	<b>Цель:</b> развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить самолет по готовому образцу, называя детали строителя, их	настольный строительный материал, матрешки.



			цвет, приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета	
2.	«Мостик через речку»	Стр.534	<b>Цель:</b> учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; выделять основные части этого сооружения, функциональное назначение всей создаваемой конструкции и отдельных ее частей	Настольный строительный материал, полоска голубой бумаги
			<b>Игры-драматизации</b>	
1.	настольный театр «Рукавичка»		<b>Цель:</b> формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; -учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); -умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)	Набор настольного театра.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ФЕВРАЛЬ

№	ВИД РАБОТЫ	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Экологическая акция	«Поможем крылатым друзьям-птицам»
2.	Консультация	«Воспитываем мальчиков и девочек»
3.	Информационные бюллетени	«Помогите птицам!»
		Историческая справка «23 февраля!»
		Выходной с ребёнком
4.	Папка-передвижка	С днем защитника Отечества!

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
ФЕВРАЛЬ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>1-я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА:</b> «Как был наказан любопытный язычок»  <b>ЦЕЛЬ:</b> Дать знания детям о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>
<b>3-я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА:</b> «Кошки и собаки -наши соседи»  <b>ЦЕЛЬ:</b> Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ  
ФЕВРАЛЬ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>2-я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>Тема:</b> «Будь всегда вежливым»  <b>ЦЕЛЬ:</b> Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.</p>
<b>4-я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>Тема:</b> «Правила поведения в игре»  <b>ЦЕЛЬ:</b> Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.</p>

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕВРАЛЬ

Игры			Цель	Оборудование
№	Название	Картотека	Сюжетно-ролевые игры	
1.	«День рождение куклы»	№8	<b>Цели:</b> познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.	чайная посуда, скатерть, кукла, игрушки (мишка, заяц). Можно использовать предметы-заместители.
2.	Магазин «Детский мир»	№19	<b>Цели:</b> познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	игрушки, бумажные деньги.
			Подвижные игры	
1.	«Поезд»	№14	<b>Цель:</b> учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	
2.	«Лохматый пёс»	№17	<b>Цель:</b> учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	Маска собаки
3.	«Мыши в кладовой»	№28	<b>Цель:</b> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.	Шнур/скакалка

<b>Дидактические игры</b>				
<b>1.</b>	<b>«Магазин цветов»</b>	<b>№7</b>	<b>Цель:</b> закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.	растения «уголка природы».
<b>2.</b>	<b>«Какой птицы не стало»</b>	<b>№18</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.	карточки с изображением птиц
<b>3.</b>	<b>"Собери снеговика"</b>	<b>№24</b>	<b>Цель:</b> развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.	Круги разного размера
<b>Дидактические альбомы</b>				
<b>1.</b>	<b>«Масленица в картинках художников»</b>		<b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о традициях празднования Масленицы посредством рассматривания репродукций картин с сюжетами народных гуляний, натюрмортов.	Альбом/папка
<b>2.</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>		<b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии птиц зимующих. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида в зимний период. Классифицировать зимующих и кочующих птиц.	Альбом/папка
<b>Строительные игры</b>				
<b>1.</b>	<b>«Катя едет к бабушке в деревню»</b>	<b>Стр.623</b>	<b>Цель:</b> закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечка, остановка; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма, пластина.	Набор строительного материала, мелкие игрушки, кукла, собачка
<b>2.</b>	<b>«Автобус для друзей»</b>		<b>Цель:</b> учить детей строить автобус из пластин и кубиков, упражнять в выкладывании кубиков на пластину на расстоянии друг от друга, в	наборы строительного

			выполнении перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия; учить обыгрывать постройку; закрепить умение различать и называть кубик и пластину; воспитывать интерес к конструированию из строительного материала	конструктора,
			<b>Игры-драматизации</b>	
<b>1.</b>	<b>«Зимовье зверей»</b>		<b>Цель:</b> формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами; -учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); -умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)	Набор настольного театра.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВЕСНА**

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
<b>МАРТ</b>	1-я неделя	<p><b>«Мы спешим поздравить маму с женским днем!»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>Цель:</b> Нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о чувствах человека через образ матери в искусстве (музыка, живопись, поэзия). Воспитывать уважение и любовь детей к матери, хранительнице домашнего очага.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимает, что родители – самые родные люди, которые заботятся о своих детях.</li> <li>➤ Осознает, рассказывает об обязанностях членов своей семьи.</li> <li>➤ Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры.</li> <li>➤ Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы.</li> <li>➤ Знает особенности празднования любого праздника</li> </ul>
	2-я неделя	<p><b>«Весна - красна»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>Цель:</b> Дать представление о времени года – весна; познакомить детей с характерными признаками весны; развивать наблюдательность; любознательность; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Может элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных, птиц, насекомых)</li> <li>➤ Называет приметы и характерные признаки весны Использует в речи эпитеты, сравнения, характеризующие весну, как время года.</li> </ul>

3-я неделя	<p><b>«Берегите первоцветы»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Сохранять редкие и исчезающие раноцветущие виды природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной.</li> <li>➤ Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период.</li> <li>➤ Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом.</li> <li>➤ Знают и называют первые весенние цветы – подснежники.</li> <li>➤ Сформированы простейшие навыки природоохранной работы.</li> </ul> <p>Знают правила поведения в природе, могут совместно со взрослым читать природоохранные знаки.</p>



4-я неделя	<p><b>«Народные игрушки»</b>  <b>О.О. Познавательное</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическое</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек; Вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей. Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей привит интерес к народной игрушке; желание рассматривать ее: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик».</li> <li>➤ Могут выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, руки- круглой формы и т.д.), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса)</li> <li>➤ У детей есть желание действовать с игрушкой ( разбирать, собирать, катать, играть и т.д.).</li> </ul>
5-я неделя	<p><b>«Птицы возвращаются в край родной!»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям; Развивать интерес к жизни птиц; Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выделяют и называют птиц среди животного мира.</li> <li>➤ Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным.</li> <li>➤ Знакомы со средой их обитания, особенностью передвижения.</li> <li>➤ Определяют по внешнему виду и называют птиц: синички, вороны, сороки, голуби – зимующие птицы; ласточка, скворец.</li> <li>➤ Самостоятельно рассматривают иллюстрированные, стимульные альбомы по теме рассказывают об увиденном.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>	1-я неделя	<p><b>«В космос к звездам полетим»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>Цель:</b> Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают о роли Солнца на Земле.</li> <li>➤ Знакомы с профессией космонавт – исследователь космоса.</li> <li>➤ Появление у детей чувства гордости за достижения в отечественной космонавтики.</li> <li>➤ Повышение познавательной активности</li> </ul>
	2-я неделя	<p><b>«Весенний крымский перезвон»</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>Цель :</b> Познакомить детей с праздником Пасха. Расширить представления детей о празднике Пасха. Обогащение знаний детей об истории возникновения пасхальных традициях народа. Особенностью празднования в Крыму.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют праздник Пасхи, народными традициями и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, пасхи);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки.</li> <li>➤ Дети могут дать характеристику видов пасхальных яичек : крашенки, крапанки, писанки.</li> <li>➤ Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой)</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>	3-я неделя	<p><b>«Путешествуем по Крымским зоопаркам»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Способствовать расширению знаний о животных обитающих в искусственно-созданной среде - Зоопарке, об их внешнем виде, питании, месте обитания в природе и разнообразии крымских зоопарков. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают о разнообразии животного мира, совместно со взрослым называют различную среду обитания животных: в естественной среде – лес, поля, луга... в искусственно созданной среде – зоопарках.</li> <li>➤ Знакомы с особенностью ухода за животными в зоопарках.</li> <li>➤ Называют и рассказывают о зоопарках Крыма, разнообразии животных.</li> <li>➤ Самостоятельно знают, называют правила поведения в зоопарках.</li> </ul>
	4-я неделя	<p><b>«Неделя здоровья и безопасности»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О.Познавательная</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня, о безопасном поведении в окружающем мире. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представление о здоровом образе жизни, стремятся к его соблюдению;</li> <li>➤ Имеют представление о частях тела и их функциях;</li> <li>➤ Знают, какие продукты полезны для организма, а какие</li> </ul>

		<p>нет; знают о значении правильного питания для здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умеют правильно пользоваться предметами личной гигиены.</li> <li>➤ Дети знают правила поведения на улице (идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».</li> <li>➤ Знают некоторые дорожные знаки и, значение светофора</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	1-я неделя	<p><b>«День, который нам запомнился больше всего»</b> (праздник – День рождения, День Победы) <b>О.О. Социально-коммуникативная</b> <b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b> <b>Цель:</b> Формировать культуру празднования Дня рождения; обогащение жизненного опыта детей, умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения; развивать потребность дарить друзьям подарки и поздравления. <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оперируют местоимением Я, выделяют себя среди других.</li> <li>➤ Входят в контакт с детьми разного возраста налаживает с ними активное взаимодействие.</li> <li>➤ Знакомы с традицией празднования дня рождения, посредством сюжетно-ролевой игры. Знают и используют в игре необходимые атрибуты, предметы заместители.</li> </ul>
	2-я неделя	<p><b>«На экскурсию в деревню»</b> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b> <b>О.О. Речевая</b> <b>Цель:</b> Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду по уходу за домашним животным. Расширить и уточнить знания детей о домашних животных: образе их жизни, питании, названия жилища, о том, какую пользу приносят они человеку. Познакомить с трудом животновода, с особенностями ухода за домашними животными. <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза);</li> </ul>

<b>МАЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит)</li> <li>➤ Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву).</li> <li>➤ Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае)</li> <li>➤ Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.</li> </ul>
	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b>  <b>«Разнообразный мир Крымских насекомых»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>Цель:</b> Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых». Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомых их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости; коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей).</li> <li>➤ Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</li> </ul>
	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b>  <b>«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям,</p>

4-я неделя	<p>целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ, примерной образовательной программы «Истоки» в процессе интеграционного подхода и проведения срезовых занятий.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Активно делится своими знаниями с ребятами в процессе НОД и самостоятельного общения, игры.</li> <li>➤ Проявляет интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе.</li> <li>➤ Наблюдателен, сообразителен, любознателен, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно делать выводы.</li> </ul>
---------------	--

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА ВЕСНА

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
1	<b>Труд по уходу за комнатными растениями</b>	Познакомить с жизненно важным условием существования растения (потребность в тепле, влаге, свете). Обучение детей процессу полива комнатного растения. Учить вытирать и поливать растения. Формировать умение соотносить результат с целью.	Умение правильно держать небольшую (но не игрушечную) леечку, носиком лейки упираться в край горшка	Труд подгруппами	Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.
<b>РАБОТА В «ОГОРОДЕ НА ПОДОКОННИКЕ»</b>					
2	<b>Посадка лука в ящики на зелень.</b>	Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представление о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке растений. Вызвать интерес к совместному труду по выращиванию растений.	Навык посадки лука: Заполнение	Коллективный труд	Определение последовательности трудового процесса посадки лука по модели. Контроль выполнения трудовых операций; Оценка деятельности; Учет индивидуальных особенностей Оценка выполненной работы детьми.

## ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ

1.	<b>Расчистка клумб от прошлогодней травы.</b>	Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, совместно выполнять.	Подгрупповые поручения	Оценка выполненной работы детьми.
2.	<b>Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев</b>	Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.	Умения принимать и ставить трудовую задачу, совместно и индивидуально выполнять трудовое поручение.	Индивидуальные и подгрупповые поручения.	Контроль выполнения трудовых операций; Оценка деятельности;
3.	<b>Сбор мусора на участке детского сада</b>	Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.	Умение работать тщательно, ответственно относиться к поставленной задаче.	Подгрупповая индивидуальная	Оценка выполненной работы детьми.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ. ВЕСНА.

### Наблюдения за явлениями неживой природы

1.	<b>Приметы весны</b>	Весна — самое короткое время года, когда природа активно пробуждается. В результате фенологических наблюдений отмечено, что в разные годы в одной и той же местности весна начинается то раньше, то позже. Иногда весенние явления протекают ярко, бурно, иногда медленно, поэтому весну называют ранней, поздней, затяжной. Это зависит от многих факторов, в частности от движения циклонов, приносящих теплые потоки воздуха. За три весенних месяца природа успевает измениться до неузнаваемости. В марте она еще только начинает пробуждаться от зимней спячки. Весеннего тепла не хватает для того, чтобы заставить снег и ледяные глыбы таять, но воздух постепенно прогревается, подготавливая все живое к постепенному пробуждению,
----	----------------------	--



		<p>появляются первые кучевые облака, которые парят еще очень высоко.</p> <p>Писатель М. Пришвин поэтично назвал три основных пери ода весны: "весна света", "весна воды", "зеленая весна" Из этих названий можно представить, какие наиболее яркие изменения можно наблюдать в каждый период весны.</p> <p>Воспитателю следует обратить внимание детей на свисающие сосульки, отметить, как они блестят на солнце, с них капает вода, их много на солнечной стороне крыш. Можно по-наблюдать за весенним дождем, рассказать, что зимой было холодно, шел снег, теперь стало тепло — идет дождь.</p>
2.	<b>Таянье снега</b>	<p>Активное таяние снега начинается в Крыму угадать очень сложно, но часто первой половине марта можно наблюдать это явление. Его вызывает солнце, которое уже достаточно высоко поднимается над горизонтом. Воздух вокруг наполняется журчанием ручьев, которые могут спровоцировать начало половодья – явного весеннего признака.</p>
3.	<b>Ветер</b>	<p>Солнце постепенно наполняет своим теплом землю, которая его отражает и создает предпосылку для образования весенних ветров. Пока они еще слабы и неустойчивы, но чем теплее становится вокруг, тем сильнее перемещаются воздушные массы. Такие ветра называют термальными, именно они характерны для этого времени года.</p>
4.	<b>Проталины</b>	<p>То тут, то там снег сходит с земли, образуя невзрачные проталины. Они появляются везде, где снежный покров был наиболее тонким. Именно появление проталин говорит о том, что зима сдала свои права, и началось новое время года. Сквозь них быстро пробивается первая зелень, на них можно найти первые весенние цветы – подснежники. Снег еще долго будет лежать в расщелинах и впадинах, но на возвышенности он тает быстро, подставляя островки суши под теплое солнышко.</p>
5.	<b>Весенняя гроза.</b>	<p>В конце мая может прогреметь первая гроза. Еще не такая сильная, но ярая. Ливневые дожди окончательно разделяются с весенней грязью и подготовят землю к началу следующего сезона. Переход к лету не затянется на долгое время. Это единственный сезонный промежуток, который проходит быстро и незаметно.</p>

### Наблюдения за растительным миром

<b>1.</b>	<b>Прогулка по территории ДОУ</b>	<p>В весенний период дошкольники наблюдают появление на деревьях зеленых листочков. Можно предложить им сравнить ель и березу, рассмотреть цветущую сирень. Отметить, как красиво стало на участке: деревья позеленели, на них распустились листья, цветут кустарники. В начале весны в группу можно принести ветки тополя с нераспустившимися листочками, чтобы дети наблюдали за их появлением.</p> <p>Во время целевой прогулки в сад воспитатель обращает внимание малышей на то, что на деревьях (яблоня, слива, вишня) много красивых цветов и зеленых листьев. Объясняет, что цветы рвать нельзя, на их месте вырастут яблоки, вишня.</p> <p>Во время прогулок на участке воспитатель показывает появившуюся зеленую траву, предлагает найти еще места, где она выросла. Дети убеждаются, что трава растет быстро.</p> <p>Большую радость дошкольникам доставляют первые весенние цветы. В группу можно принести букетики ветреницы, первоцвета, чистяка и др. На прогулках воспитатель предлагает детям найти желтые, белые, синие цветы. Малыши рассматривают мать-и-мачеху, медуницу, одуванчик, различают цветы по окраске, величине, запаху. Совместно с педагогом фиксируют наблюдения в альбоме «Разноцветная природа Крыма»</p>
-----------	-----------------------------------	--

### Наблюдения за животным миром

<b>1.</b>	<b>Насекомые</b>	<p>Особый интерес у малышей вызывает появление насекомых в весенний период. На прогулке воспитатель знакомит ребят с бабочкой, жуком (майский жук, божья коровка), кузнечиком, с особенностями их внешнего вида, движениями, учит различать их. Все наблюдения ведутся в естественных условиях — в природе.</p> <p>На некоторое время насекомых можно поселить в стеклянные банки (садки) для наблюдений. Следует приучать детей бережно к ним относиться. Дошкольники должны знать, например, что бабочку в руки брать нельзя, у нее нежные крылья.</p>
<b>2.</b>	<b>Птицы.</b>	<p>Следует обратить внимание детей на то, что весной прилетает много птиц. Надо приучать их слушать голоса птиц, наблюдать, как весело чирикают и прыгают, купаются в лужах воробьи, каркают вороны. В марте прилет ласточек, журавля, цапли, сороки, зябликов, лебедей, гусей, дроздов певчих... Массовое пение жаворонков. Строительство гнезд у птиц, устройство гнезд.</p>

**САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**  
**(ВЕСНА)**

<b>ВИД РАБОТЫ</b>	<b>ЦЕЛЬ РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b>
<p><b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b></p>	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на изображенное художником, заинтересовать их, не ставя перед ребенком цель запомнить само понятие «пейзаж». Дети знакомятся с основными цветами, учатся выделять цветовые оттенки; формировать навыки выражать свое отношение к художественному образу.</p>	<p><b>Портретная живопись:</b> И.Е.Репина «Украинка», Ф.С. Журавлева «Боярышня»  <b>Пейзаж:</b> Алексей Саврасов «Грачи прилетели», Исаак Левитан «Март».  <b>Маринистический пейзаж:</b> Айвазовский Иван Константинович Вид Крыма., Лунная ночь в Крыму., После бури.  <b>Натюрморт:</b> А. Л. Борисовна. Майский букет, П.П. Кончаловский Сирень., Федин Александр - натюрморт с сиренью,</p>
<p><b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b></p>	<p>Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произведения характеризующие пробуждения весенней природы; и отражающее праздничное весеннее настроение. Побуждать использовать музыкально-ритмические движения под знакомые муз. произведения веселого характера.</p>	<p><b>ПЕНИЕ:</b> «Мамочка моя» - В.Арсеева, «Есть у солнышка друзья» - Е.Тимофеева, «Пришла весна» - Е.Юдакина, «Веселая песенка» - Г.Левкодимова, «Пирожок» - А.Филипенко.  <b>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</b> «Весна» - А.Вивальди, «Песня жаворонка» из фортепианного цикла П. И. Чайковского , П. И. Чайковский «Подснежник».</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МАРТ

№	ВИД РАБОТЫ	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	<b>Развлечение</b>	<b>« Маму поздравить все вместе хотим! »</b>
2.	<b>Выставка</b>	<b>«Моя МАМА лучше всех!»</b>
	<b>Консультация</b>	<b>«Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром»</b>
3.	<b>Информационные бюллетени</b>	<p style="text-align: center;"><b>С праздником дорогие женщины!</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Берегите первоцветы!</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Масленичные традиции</b></p>
4.	<b>Папка-передвижка</b>	<b>Весна</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### МАРТ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Детям всем в песочнице играть очень хочется».</p> <p><b>Цель:</b> формировать знания детей о безопасном поведении во время игры с песком; познакомить детей с различными серьезными, конфликтными ситуациями, травмами, возникающими во время игры. Учить пользоваться правилами безопасности на игровой площадке.</p>
3-я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Стой, малыш, не выбегай, близ дороги не играй»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умения безопасно вести во время подвижных игр, самостоятельно определять окружающую опасность вокруг; уточнить знания детей о безопасных местах для организации игр с мячом и учить осознанно выбирать безопасные места для игр на улице; воспитывать отзывчивость, сопереживание к друзьям.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

### МАРТ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-я, 4-я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Право на имя».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать понятия у детей о своей индивидуальности. познакомить детей с понятием «паспорт», «автопортрет». Совершенствовать и закреплять знания о себе: возраст, пол; дополнять их сведения о индивидуальных особенностях: цвете глаз, волос. Учить рисовать автопортрет.</p>

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАРТ

Игры			Цель	Оборудование
№	Название	Картотека	Сюжетно-ролевые игры	
1.	«Уложим кукол спать»	№20	<b>Цели:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	2 куклы, разные по росту, 2 кровати разной длины, постель
2.	«Салон красоты»	№7	<b>Цель:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	зеркало, набор расчесок, ножницы, фен для сушки, лак для ногтей, детская косметика
			Подвижные игры	
1.	«Бегите ко мне».	№37	<b>Цель:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.	
2.	«Вороны и собачка»	№35	<b>Цель:</b> научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	Маска собаки
3.	«Лошадки»	№24	<b>Цель:</b> приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.	Поводья/скакалки

<b>Дидактические игры</b>			
<b>1.</b>	<b>«Летает, плавает, бежит»</b>	<b>№23</b>	<b>Цель:</b> учить детей изображать способ передвижения названного объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.
<b>2.</b>	<b>«Название птицы»</b>		<b>Цель:</b> продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам
<b>3.</b>	<b>«Назвать дерево»</b>		<b>Цель:</b> учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.
<b>Дидактические альбомы</b>			
<b>1.</b>	<b>«Первоцветы»</b>		<b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о весенних цветах. Продолжать формировать первичные знания о природоохранных мероприятиях и действиях людей для пользы и приумножения природных богатств.
<b>2.</b>	<b>«Перелетные птицы»</b>		<b>Цель:</b> Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии перелетных птиц Крыма. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к крылатым обитателям Крыма.
<b>Строительные игры</b>			
<b>1.</b>	<b>«Теремок для друзей»</b>		<b>Цель:</b> учить детей строить домик из кирпичиков и призмы, продолжать упражнять в выкладывании кирпичиков на ребро, в приставлении деталей плотно друг к другу и на расстоянии, учить делать простейшие перекрытия; продолжать учить складывать
			карточки с изображением птиц
			деревья на уличной площадке
			Альбом/папка
			Альбом/папка
			Настольный конструктор «Лего».

			строительные детали в коробку после занятия, обыгрывать постройку; закрепить умение различать кирпичик и призму; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.	
2.	<b>«Мостик для животных и транспорта»</b>		<b>Цель:</b> учить детей сооружать постройку (мост) из кубиков, пластин и призм по образцу воспитателя, по-разному располагая детали по отношению друг к другу; продолжать учить ставить строительные детали плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.	Набор строительного материала, фигурки животных, машины, лист голубой бумаги.
			<b>Игры-драматизации</b>	
1.	<b>«Заюшкина избушка»</b>		<b>Цель:</b> формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами; -учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); -умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)	Набор настольного театра.



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ АПРЕЛЬ

№	ВИД РАБОТЫ	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	<b>Выставки</b>	«Пасхальный перезвон».
2.	<b>Консультация</b>	«Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, не давать себя в обиду».
3.	<b>Информационные бюллетени</b>	Детям о космосе.
		Огород на окне
		Что рассказать детям о Пасхе»
4.	<b>Папка-передвижка</b>	<b>Космос</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### АПРЕЛЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА: «Я — пешеход и пассажир»</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.
3-я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> Закрепить правила поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении. Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. Способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

### АПРЕЛЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-я, 4-я НЕДЕЛЯ	<b>Тема «Твое имя»</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> Познакомить с правом на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении» Дать сведения о происхождении имен, их смысловой значимости, понятием «Отчество». Воспитывать чувства самоуважения и уважение к другим.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АПРЕЛЬ

Игры			Цель	Оборудование
№	Название	Картотека	Сюжетно-ролевые игры	
1.	«Покатаем кукол на машине»	№11	<b>Цели:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик), рули (2-3 шт.), куклы, игрушки.
2.	«Строим дом»	№5	<b>Цель:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	крупный строительный материал, машины, игрушки для обыгрывания постройки.
			<b>Подвижные игры</b>	
1.	«У медведя во	№34	<b>Цель:</b> развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал,	Маска медведя

	<b>бору»</b>		развитие внимания; упражнять детей в беге.	
2.	<b>«Курочка – хохлатка»</b>	<b>№25</b>	<b>Цель:</b> упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.	
3.	<b>«Зайцы и волк»</b>	<b>№16</b>	<b>Цель:</b> приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место	Маска волка
			<b>Дидактические игры</b>	
1.	<b>«Угадай, что в руке?»</b>	<b>№20</b>	<b>Цель:</b> упражнять в узнавании и назывании фруктов на ощупь.	Муляжи фруктов
2.	<b>«Кто как кричит»</b>	<b>№17</b>	<b>Цель:</b> закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.	картинки с изображением птиц
3.	<b>«Найти цветок»</b>	<b>№9</b>	<b>Цель:</b> закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».	цветы «уголка природы».
			<b>Дидактические альбомы</b>	
1.	<b>«Космос»</b>		<b>Цель:</b> Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру космоса. Активизация словаря детей.	Альбом/папка
2.	<b>«Обитатели Крымских зоопарков»</b>		<b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии диких животных. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание совместно со взрослыми оказывать посильную помощь по уходу за животными.	Альбом/папка

			<b>Строительные игры</b>	
1.	«Гаражи для машин»		<b>Цель:</b> закрепить умения и навыки детей сооружать постройку (гараж) из кирпичиков, по-разному располагая их по отношению друг к другу; продолжать учить ставить кирпичики на ребро плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после конструирования.	8 кирпичиков маленькая машинка
2.	«Крепость для сказочных героев»		<b>Цель:</b> закрепить умения детей сооружать две конструкции одновременно, объединяя их одним замыслом; продолжать учить чередовать кирпичики по расположению, на длинное и короткое ребро, выкладывать их друг за другом по прямой линии, делать из кирпичиков перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после конструирования. Развивать творческое воображение, умение реализовывать и обыгрывать свой замысел.	Набор строительного материала, игрушки
			<b>Игры-драматизации</b>	
1.	Русская народная сказка «Теремок»		<b>Цель:</b> Цель: совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь. Закреплять знания детей о последовательности сказки.	

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МАЙ

№	ВИД РАБОТЫ	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Родительское собрание	«Вы можете нами гордиться» (подведение итогов года).
2.	Выставка	«День Победы- это радость со слезами на глазах!» (стенгазета)
		«Мы растем!»
3.	Консультация	«Как организовать летний отдых»
4.	Информационные бюллетени	Безопасность при общении с животными»
		Осторожно, клещи!
		Закаливание детей летом
5.	Папка-передвижка	Права ребенка

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАЙ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА: «Спички детям -не игрушка!»</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.</p>
3-я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА: «Пожарная безопасность»</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> формирование знаний о правилах пожарной безопасности. Развивать умение называть и соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать уважение к труду пожарного.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ  
МАЙ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я НЕДЕЛИ	<p><b>Тема: «Я хоть и маленький, но права я знаю!» (викторина по сказкам и загадкам)</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство уважения к другим людям; корригировать речь, память, мышление воспитанников, расширять их кругозор, обогащать словарный запас.</p>

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЙ

Игры			Цель	Оборудование
№	Название	Картотека	Сюжетно-ролевые игры	
1.	«Куклы на прогулке»	№9	<b>Цели:</b> продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	набор строительного материала, куклы, игрушки
2.	«Профессии»	№13	<b>Цели:</b> развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре	набор строительного материала: кирпичики, кубики, призмы, пластины, куклы разных размеров, машины разной величины, игрушки: зайцы, мишки.
			Подвижные игры	
1.	«Гуси – гуси»	№36	<b>Цель:</b> развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.	
2.	«Ловкий шофер»	№40	<b>Цель:</b> упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться	Рули, обручи, круги



			врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.	зеленого и красного цвета
3.	«Птички в гнёздышках»	№21	<b>Цель:</b> учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	
			<b>Дидактические игры</b>	
1.	«Распредели плодов по цвету»	№21	<b>Цель:</b> упражнять в распределить плодов по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным.	3 блюда/подноса, муляжи плодов
2.	«С какого дерева листочек»	№14	<b>Цель:</b> учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.	листочки, колокольчик
3.	«Какого цветка не стало»	№5	<b>Цель:</b> учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.	цветы «уголка природы»
			<b>Дидактические альбомы</b>	
1.	«Цветы»		<b>Цель:</b> формировать представления детей о цветах их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.	Альбом/папка
2.	«Насекомые»		<b>Цель:</b> расширять представления детей о мире насекомых, их строении, способах передвижения, пользе, которую приносят насекомые;	Альбом/папка

<b>Строительные игры</b>				
<b>1.</b>	<b>«Городок для друзей»</b>		<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со способами совместного выполнения сюжетной композиции из разного вида конструктора. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	Настольный конструктор «Лего».
<b>2.</b>	<b>«Мы построим Крымский мост»</b>		<p><b>Цель:</b> учить детей сооружать постройку (мост) из кубиков, пластин и призм по образцу воспитателя, по-разному располагая детали по отношению друг к другу; продолжать учить ставить строительные детали плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.</p>	Набор строительного материала
<b>Игры-драматизации</b>				
<b>1.</b>	<b>«Под грибом» В.Г. Сутеева</b>		<p><b>Цель:</b> учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; активизировать речевую деятельность детей; формировать умение импровизировать под музыку; побуждать эмоционально, воспринимать сказку; развивать образное мышление, актёрские способности; развивать мимическую активность;</p>	

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года) 12-ти часовой режим работы Холодный период

Режимные моменты	3-4 года	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00 -8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.10	Игровая деятельность детей

Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.10-10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке Прогулка	10.10 – 12.05	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.05-12.20	Воспитание навыков самообслуживания, Взаимопомощи.
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.10	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.10-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Свободная деятельность в группе	15.30-15.50	Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.20	Воспитание КНГ
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	Воспитание КНГ Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

### Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность на воздухе	7.00-8.10	(Прием детей на улице) Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 –8.20	Двигательная деятельность
Заход детей в группу Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9.00 - 9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.25	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	9.25 – 9.35	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе (включая второй завтрак)	9.35 – 10.20	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия. Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Прогулка	10.20 -12.10	Наблюдения, беседы, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа

Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50 – 15.10	Воспитание навыков самостоятельности Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.10 – 15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Свободная деятельность в группе	15.30 – 15.50	Чтение художественной литературы. Беседы. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.20	Воспитание КНГ
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00	Чтение художественной литературы. Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

### 3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

**1 сентября** - начало образовательного года; тематическое развлечение «В страну знаний с героями мультфильмов».

**1 сентября – 30 сентября** – адаптационный период, выявление стартового потенциала группы.

**1 октября – 31 октября** -образовательный период.

**1 ноября – 8 ноября** –«творческие каникулы»; осенние развлечения.

**11 ноября – 20 декабря** –образовательный период.

**20 декабря – 10 января**– мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники; рождественские развлечения.

**11 января – 28 февраля** – образовательный период.

**11 января – 17 января** - промежуточный мониторинг.

**1 марта – 5 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая** – образовательный период.

**16 мая-31 мая**- мониторинг (всех возрастных групп).

**4 мая – 31 мая** – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

### 3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в МБДОУ №82 состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13) - в младшей группе (3 – 4 лет) – не более 15 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает – двух.

В младшей группе проводится **10 занятий** в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

### КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Образовательные области	Виды занятий	2 младшая группа
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи.	<b>1</b>
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	<b>3</b>
<i>Познавательное развитие</i>	Математика	<b>1</b>
	Ознакомление с окружающим	<b>0,5</b>
	Ознакомление с природой	<b>0,5</b>
<i>Художественно – эстетическое</i>	Рисование	<b>1</b>
	Лепка	<b>0,5</b>
	Аппликация	<b>0,5</b>
	Музыкально-ритмическое	<b>2</b>
	Конструирование, ручной труд	
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

*Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте)*



**Организованная образовательная деятельность на учебный год группы младшего дошкольного возраста.**

**3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. <b>9.10 – 9.25.</b> Ознакомление с окружающим (1,3 неделя)/ Природный мир (2,4 неделя)	1. <b>9.10 – 9.25.</b> Развитие речи	1. <b>9.10 – 9.25.</b> Математика	1. <b>9.10 – 9.25.</b> Лепка (1,3 неделя)/ Аппликация (2,4 неделя)	1. <b>9.10 – 9.25.</b> Рисование
2. <b>9.30 – 9.45</b> Физкультура	2. <b>9.30 -9.45</b> Музыкальное	2. Физкультура (у)	2. <b>9.30 – 9.45</b> Музыкальное	2. <b>9.30 – 9.45</b> Физкультура

### 3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Физкультурные занятия в зале/на улице	2 раза в неделю по 15 мин. <b>30 минут в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. <b>15 минут в неделю</b>
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин <b>15 минут в неделю</b>
<b>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
<b>ИТОГО В ДЕНЬ</b>	<b>46 (61 мин )</b>
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>230 (305 мин)</b>

### 3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ. КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры (по углубленной теме самообразования)	1 раз в неделю
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры) Разыгрывание проблемных ситуаций по формированию безопасного поведения	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

### 3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### 3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ( 3- 4 года)

№	Компоненты игры	
1	<b>Замысел игры, постановка игровых целей и задач.</b>	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	<b>Содержание игры.</b>	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	<b>Сюжет игры.</b>	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
4	<b>Игровые действия, игровые предметы.</b>	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.
5	<b>Правила игры</b>	Правила регулируют последовательность действий.

#### 4.0.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
  - Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
  - Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечить переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать расширению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
  - Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
  - Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
  - Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загромождена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.
- Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды.

#### 4.1. МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи для катания, бросания, ловли</li> <li>• Кегли, кольцеброс, обручи.</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастом (герань, кливия, фикус, хлорофитум, бегония)</li> <li>• Набор картинок, фото альбомы</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный материал.</li> </ul>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
Центр строительный (детский модульный стол с 4 ящиками)	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный пластмассовый и деревянный конструктор</li> <li>• Настольный строительный материал;</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевых игр (передвижной игровой дом)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контейнер с атрибутикой для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители»)</li> </ul>

Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет перекрестка (город)</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Транспортные игрушки</li> </ul>
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика, символика Крыма.</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины и др.</li> <li>• Куклы в русских национальных костюмах, матрешки, деревянные декоративные изделия</li> </ul>
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• Портреты детских писателей и поэтов</li> </ul>
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров .</li> </ul>
Центр «Творческая мастерская» (передвижная детская студия)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, (стеки, доски для лепки);</li> <li>• Цветная бумага и картон;</li> <li>• Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка,</li> </ul>
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты;</li> </ul>



## Методическая литература

1. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 201. – 192с.
2. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / Научн. рук. Л.А.Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера 2015. – 96с. (Истоки).
3. Развивающие занятия с детьми 3 -4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2015. 640с.: ил.
4. Развитие речи детей 3–4 лет. 3-е изд., дополн. / Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192с. – (Развиваем речь).
5. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера».2015г.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель", 2004. - 392с.(электронный вариант)
7. Колесникова Е.В., «Математика для детей 3-4 лет» Т.Ц. Сфера, 2015г.
8. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е.С. Маклакова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 119с.
9. Конспекты занятий по эстетическому воспитанию (для детей младшей группы). Из опыта работы педагогов дошкольного учреждения №2 г. Евпатории / под ред. Л.Г. Мухомориной// - С., мсп «Ната» 2006 – с. 104
- 10.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. Младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
- 11.«Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет» методическое пособие ТЦ Сфера-2013г.
- 12.«Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет2 ТЦ Сфера-2011г.
- 13.«Ребенок познает мир» для младших дошкольников, автор составитель Т.В. Смирнова, Волгоград «Учитель».,2008г.
- 14.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство Пресс., 2015г.
- 15.«Организационная деятельность детей на прогулке» вторая младшая группа, Волгоград; Учитель-2014г.
16. «Путешествуем по Крыму». Знакомство дошкольников с историей родного края. Э.Ф.Кемилева,Т.В.Лапшина, Л.В. Огурцова. Издательство «Учитель»

**Индивидуальный план работы по самообразованию  
на 2022-2023 учебный год**

**по теме: «Устное народное творчество как средство развития речи у детей  
младшего дошкольного возраста»**

Подготовила:  
Кухта Алина Витальевна

**Цель:** Повышение профессионального мастерства. Найти наиболее оптимальные теоретико - методологические подходы к изучению проблемы по формированию **развития речи у детей младшего дошкольного возраста по средствам устного народного творчества.**

**Задачи:**

1. Выявить значение **устного народного творчества в системе воспитания детей.**

2. Формировать правильную, красивую речь через **устное народное творчество**

3. Воспитывать положительное отношение к режимным моментам (*умыванию, одеванию, приему пищи....*)

4. Приобщать родителей к процессу **развития ребенка средствами устного народного творчества.**

**Методы исследования:**

*Наглядный метод:*

- Рассматривание книжных иллюстраций к произведениям, репродукций, предметов народного творчества;
- театрализованный показ произведений, как педагогом, так и детьми;
- проведение дидактических игр;

*Словесный метод:*

- чтение произведений русского народа и других народов мира;
- заучивание потешек, детских песен, считалок, закличек;
- рассказывание сказок и потешек детьми по иллюстрациям;

*Игровой метод:*

- инновационная технология: кинезиологические упражнения.
- игры-драматизации;
- игры-инсценировки;
- имитационные упражнения «Изобрази персонажа сказки»;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- Разучивание физкультминуток, пальчиковых игр, народных игр;

*Практический метод:*

- проигрывание народных игр;
- театрализованные постановки, как воспитателем, так и детьми;

**Актуальность выбранной темы:**

В исследованиях великих отечественных педагогов - Выгодского Л. С., Усовой А. П, Ушинского К. Д. и других подчеркивается, что **дошкольный возраст - период активного творческого развития** личности ребенка в целом. Важнейшим источником **развития детской речи** и ее выразительности являются произведения **устного народного творчества**, в том числе малые фольклорные формы (*загадки, потешки, считалки, колыбельные*)

**Возраст от 3 до 4 лет** имеет особое значение для речевого **развития ребенка**. Главная задача педагога в области **развития речи детей младшего дошкольного возраста** — помочь им в освоении разговорной **речи**, родного языка.

**Устное народное творчество** — источник **развития выразительности речи детей**, приобщение к культуре своего **народа**, к природе, к фольклору, быту, нравам, традициям. Фундамент психологического и физического благополучия ребенка.

Еще К. Д. Ушинским было замечено, что в семьях знают все меньше обрядов, забывают песни, в том числе колыбельные. «**Народные сказки** способствуют усвоению всех форм языка, которые дают возможность выработки у **детей** собственных речевых навыков при рассказывании»- писал К. Д. Ушинский.

В наши дни данная проблема становится еще более актуальной. К сожалению, ребенок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. В следствии этого, произведения **устного народного творчества** практически не используются даже в **младшем возрасте**.

Поэтому важно понимать, что использование в работе с детьми **устного народного творчества** создает уникальные условия для **развития речи**, мышления **детей**, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях.

### **План реализации работы по теме углубленного изучения**

#### **Сентябрь**

- Изучение методической литературы. Подобрать наиболее эффективные приемы для ознакомления **детей младшего дошкольного возраста с устным народным творчеством**.
- Создание картотеки потешек для работы с детьми.
- Разучивание и проговаривание потешек.
- Применение потешек в режимных моментах.
- Консультация для родителей «**Роль устного народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста**»

#### **Октябрь**

- Создание картотеки загадок.
- Игры-имитации отдельных действий человека, животных, птиц.
- Досуг «*Вечер загадок*»
- Семейный конкурс «*От гадай загадку- нарисуй отгадку*»

#### **Ноябрь**

- Изучение темы: Настольно-печатные игры по русским **народным сказкам**
- Создание библиотеки книг с русскими **народными сказками**.
- Дополнить атрибуты к р. н. сказками (*маски*)
- Театрализованная постановка русских **народных сказок** «*Репка*», «*Курочка ряба*»
- Дидактические игры «*Узнай сказку*», Угадай из какой сказки герой»
- Настольно-печатные игры по мотивам р. н. сказок (*разрезные картинки, лото, пазлы*)
- Консультация «*Роль родителей в возрождении русских традиций*»

### **Декабрь**

- Изучение темы «*Использование фольклора в работе с детьми*»
- Хороводы, **народные подвижные игры**.
- Просмотр кукольного театра по р. н. сказке «*Заяшккина избушка*»

### **Январь**

- Оформление и дополнение картотеки кинезиологические упражнения
- Игровая деятельность «*Поиграем пальчиками*»

### **Февраль**

- Разучивание песен и стихов про Масленицу.
- Знакомство с пословицами и поговорками.

Изготовление родителями совместно с детьми книжек-малышек (*потешки, песенки*)

- **Развлечение** «*Широкая масленица*»

### **Март**

- Изучение темы «**Театрализованные игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста**»
- Оформление театрального уголка в группе (*настольный, конусный, пальчиковый театр*)
- Театрализованные игры по мотивам русских **народных сказок**.
- Знакомство с закличками.
- Конкурс совместных творческих работ родителей и детей «*Моя любимая сказка*»

### **Апрель**

- Изготовление Лепбука по теме «**Устное народное творчество**»
- Разучивание потешек, скороговорок.
- Дидактические игры «*Угадай сказку*» «*Из какой сказки*»
- Выставка рисунков «*В гостях у сказки*»

### **Май**

- Выступление на педсовете: «*Отчет о проделанной работе по теме **самообразования***»
- Игры-драматизации по знакомым сказкам.
- Презентация «**Устное народное творчество как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста**».

**Индивидуальный план работы по самообразованию  
на 2022-2023 учебный год  
по теме: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного  
возраста через различные виды деятельности».**

Подготовила:  
Ефанова Галина Васильевна

**Пояснительная записка**

Проблеме сенсорного развития детей раннего возраста всегда приносилось первостепенное значение, занималось ей большое количество педагогов и психологов, так как развитие восприятий и ощущений создает необходимые условия для возникновения более сложных познавательных процессов (мышления, памяти, воображения). Логика исследования предполагает рассмотреть суть ведущего понятия исследования и тех понятий, которые с ним взаимосвязаны. В психологическом словаре «сенсорное развитие» трактуется как развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета (форму, цвет, размера, положение в пространстве), т.е. о сенсорных эталонах. А. В. Запорожец при разработке теории развития восприятия путем формирования перцептивных действий, предложил термин «сенсорные эталоны», что означало выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений: цветы, формы, величины и т.д. Так же, «сенсорное развитие» является целенаправленным развитием ощущений и восприятий, благодаря которым дети начинают познавать окружающий мир.

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет

логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Детям полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками, с различного вида конструкторами, когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша. В результате вышесказанного актуальность программы «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности» необходима и продиктована временем.

#### **Актуальность выбранной темы:**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя не состоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

Наряду с развитием мелкой моторики развивается память, внимание, а также словарный запас. Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой? Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок

будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «*рассказывать руками*» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

**Цель:** Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей раннего возраста посредством различных видов деятельности. Повышение своего профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения научно-методической литературы по данной теме.
- Совершенствовать условия для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста, используя современные направления.
- Улучшить координацию и точность движений, и гибкость рук;
- Улучшить мелкую моторику пальцев и кистей рук;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр, о нетрадиционных формах работы с детьми.

**Основные направления работы с детьми на занятиях.**

- пальчиковая гимнастика, физкультминутки. Ведь в совместной и индивидуальной работе осуществляется тренировка пальцев. Эффективность и интерес к этой деятельности повышался, когда упражнения сопровождались чтением стихов, потешек.
- пальчиковый театр (использовала во время совместной и самостоятельной деятельности детей). Он дает ребенку уникальную возможность быть одновременно сценаристом, режиссером, постановщиком и актером).
- игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок)
- игры с мозаикой.
- игры с прищепками.
- завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
- работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание)
- работа с карандашом (обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий).
- нетрадиционные техники рисования: пальчиками, ладошками, тычкование, рисование на крупе;
- лепка из пластилина: отщипывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание

**Формы работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- самостоятельная деятельность самих детей.

### План работы на 2022/2023 учебный год

месяц	Формы работы
Сентябрь	Изучить литературу по данной теме
Октябрь	Внедрить в работу с детьми массаж кистей.
Ноябрь	Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика ежедневно.
Декабрь	Консультация для родителей: «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста» Ручной труд: нанизывание бус, шнуровки. Рисование по трафаретам, штриховки.
Январь	Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционным способом. Пазлы, мозаика, работа со счетными палочками.
Февраль	Разучивание новых пальчиковых игр, повторение старых. Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей».
Март	Использование нетрадиционных методов в работе: лепка с использованием природного материала, самомассаж кистей пальцев рук.
Апрель	Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома.»
Май	Повторение пальчиковых игр. Применение всех ранее используемых



**Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	Д/и «Построй пирамидку»	Упражнять детей в нанизывании колец на стержень. Развивать глазомер. Знакомить с цветом.
	Пальчиковая гимнастика «Сел на ветку снегирек»	Упражнять детей в поглаживании тыльной и ладонной поверхностей кисти рук подушечками 2-5 пальцев.
	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Выполнять круговые движения по ладони левой руки указательным пальцем правой руки, по очереди загибать все пальчики, кроме большого.
	Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Упражнять детей в одевании и раздевании кукол.
Октябрь	Д/и «Чудесный мешочек»	Определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения.
	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Упражнять в выполнении различных имитационных движений.
	«Накорми Мишку фасолькой»	Формировать умения действовать по указанию педагога - брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.
	Д/и «Найди рыбку в бассейне»	Развивать умения находить мелкие игрушки в «сухом бассейне» из крыжечек.
	Д/и «Ежик»	Способствовать формированию умений пользоваться прищепками, держать

		прищепку тремя пальцами , сжимать и разжимать ее.
Ноябрь	Самомассаж «Ручки греем».	Развивать умения выполнять движения по внешней стороне ладони.
	Подвижная игра «У медведя дом большой»	Упражнять детей в выполнении движений, согласно тексту.
	Упражнение «Цветок из пуговиц для мамы»	Формировать умения детей выкладывать простейший узор из пуговиц.
	Игра «Я рисую на песке»	Развивать умения рисовать с помощью волшебной палочки или пальчиком на песке.
Декабрь	Пальчиковая гимнастика «Новогодняя елочка»	Упражнять в поочередном соединении большого пальчика с остальными левой и правой рукой вместе.
	Конструирование «Башенку для котика»	Привлекать детей к конструированию башенки. Строим из картонных коробок.
	Д/и «Рисуем на крупе снежинки»	Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Настольная игра «Мозаика»	Развивать координацию движений пальцев ведущей руки.
	Подвижная игра «Воробышки и собачка»	Упражнять в выполнении движений, согласно тексту.
Январь	Игра «Веселый карандаш»	Формировать умения раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук.

	Конструирование из палочек «Заборчик около дома», «Дорожка в огороде».	Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу.
	Игра «Лепим снежки»	Развивать умения скатывать шарики разного размера из салфеток.
	Графическое упражнение «Спрячь зайку от волка»	Формировать умения проводить линию от одной картинке к другой.
Февраль	Д/и «Массажный мячик для пальчиков»	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук.
	Пальчиковая гимнастика «Пять пальчиков»	Упражнять детей в поочередном касании пальчиков, начиная с большого, запоминать названия каждого из них.
	Самомассаж «Солим Капусту»	Формировать умения энергично растирать ладони друг о друга.
	Конструирование из палочек «Лесенка для зайки»	Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу.
	Д/и «Кукла хочет спать»	Упражнять в закреплении навыков раздевания.
Март	Пальчиковое рисование «Цветы для мамы»	Развивать умения детей рисовать пальчиками, ладошкой.
	Пальчиковая гимнастика «Моя семья.»	Формировать умения поочередно разгибать пальчики.
	Конструирование «Машина из картонных коробок»	Развивать умение сооружать машину, И подобрать по размеру коробочки, из крышек колеса

	Самомассаж «Колобок»	Развивать умения имитировать скатывание колобков.
	«Одень юбочку на куклу Олечку»	Формировать умения детей просовывать пуговицу в большое отверстие.
Апрель	Рисование «Дорисуй дождь»	Развивать умения правильно держат карандаш.
	Конструирование «Построим шоссе для машин из картона и дерева»	Развивать умения детей сооружать дорожку, знакомить с деталями строительного материала.
	Игра «Спрячь в ладонке мышку»	Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.
	Упражнение «Обведи рыбку»	Развивать умения детей левой рукой крепко прижимать шаблон к бумаге, а правой обводить его карандашом.
	Упражнение «Фонарики»	Формировать умение сжимать и разжимать кулачок.
Май	Игра «Собери бусы из крышек»	Упражнять детей в нанизывании крупных деталей на шнурок.
	Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, как живешь? »	Формировать умения детей соединять поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.
	Игра «Шарики - комарики»	Упражнять в соединении большого и указательного пальцев на обеих руках.
	Игра «Где же, где же наши ручки?»	Развивать умения подражать движениям взрослого.

	«Покормим поросенка»	Формировать умения бросать мелкие предметы в бутылочку, у которой узкое горлышко.
--	----------------------	---

### Работа с родителями:

месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет»
Октябрь	Консультация для родителей «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»
Ноябрь	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»
Декабрь	Новогодние поделки: «Зимняя сказка»
Январь	Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома.»
Февраль	Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»
Март	Фотовыставка «Руки мамы и мои»
Апрель	Совместное творчество детей и родителей «Книжка своими руками»
Январь-май	Вместе с родителями создаем пальчиковый театр по мотивам русских народных сказок

### **Ожидаемые результаты:**

- кисти рук должны приобрести хорошую подвижность, гибкость, постепенно исчезает скованность движений, должна улучшиться навыки самообслуживания;
- повысить творческую активность воспитанников;
- улучшить логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.
- повысить компетентность родителей по данной проблеме, привлечь родителей к изготовлению оборудования и дидактического материала для группы, использование данных пособий и в домашних условиях,
- обогатить среду группы различными элементами игр и пособий на развитие мелкой моторики, способствующими развитию интегративных качеств дошкольников.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

141

листов

(до сорока страниц)

Зав. МБДОУ № 82

Н.Н. Ковалева

