

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено:

Заведующий МБДОУ №82 «Чебурашка»

Н.Н. Ковалева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа

(5-6 лет)

Срок реализации 1 год

на 2022/ 2023 учебный год

Согласовано:

с Родительским комитетом

Протокол № 1 от «31» 08.2022

Составитель /Разработчик программы

Саенко Оксана Владимировна

Воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни (5 - 6 лет)	4
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	7
1.3.	Базисные характеристики личности ребенка к шести годам.	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	14
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	14
2.2.	«Познавательное развитие».	18
2.3.	«Речевое развитие».	24
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	26
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Организация деятельности группы:	123
3.1.	Режим дня на холодный и теплый период.	125
3.2.	Структура образовательного года.	128
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшей группы.	129
3.4.	Расписание непрерывной образовательной деятельности.	134
3.5.	Объем недельной двигательной активности воспитанников старшей группы в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	135
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	136
3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	137
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей шестого года жизни.	146
3.8.	Циклограмма деятельности с детьми старшей группе.	148

4.0.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.	150
4.1.	Модель развивающей предметно-пространственной среды.	151
4.2.	План по самообразованию	131

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ №82 «Чебурашка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной основной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- СанПин 2.3./2.4.3590-20.

- СанПиН 1.2.3685-21.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым, утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 год №1823;
- Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2022-2023г.г.
- Методические рекомендации КРИППО 2022-2023г.г.
- Устав
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.
- ОП МБДОУ №82 «Чебурашка» (в новой редакции)
- Рабочая программа воспитания утверждена 10.08.2021г.

1.1.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ (5 – 6 ЛЕТ).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами. Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с

детьми пространство для подвижных игр. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир. Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия. Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они

становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения. У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира. Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях. Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности. Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВАЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель комплексной образовательной программы дошкольного «Истоки» - формирование разносторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Авторы программы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Е.М. Волкова, Е.Б. Волосова, А.Н. Давидчук, Р.А. Иванкова, В.М. Иванова, Т.Г. Казакова, В.В. Кругов, Э.И. Леонгард, С.Л. Новоселова.

Название программы - «Истоки» - отражает особое значение дошкольного детства как уникального периода, когда закладываются основы всего будущего развития человека. Изображенный символ - «источник» - означает, что ребенок и взрослый черпают знания из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

Цели программы:

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов, проживающих в Крыму;

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Компетентность.

К шести годам социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию

поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность.

Ребенок 6 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность.

Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство,

постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Самостоятельность и ответственность.

Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка.

Ребенок 6 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Принципы реализации Рабочей программы (в соответствии с ФГОС).

- 1) обогащение и полноценное проживание определенного этапа детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. Рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи ОО:

1. Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
2. Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
3. Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
4. Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.
5. Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы:

Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог:

➤ помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;

➤ способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.;

➤ способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;

➤ контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;

➤ поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности;

➤ формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.).

Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизма педагог:

➤ воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;

➤ обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;

➤ поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;

➤ создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности воспитатель:

➤ создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

➤ воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению

детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;

- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»),

- способствует усвоению необратимости закона дарения; ☞

- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;

- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы;

- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации,

- поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использует традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимает позицию равноправного партнера в игре.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:

- воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;

- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения),

- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;

- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстелать покрывало и т.д.);

➤ поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог:

➤ создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

➤ формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;

➤ знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;

➤ обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;

➤ обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;

➤ формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;

➤ формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);

➤ способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание,

имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

2.2. О.О. «Познавательное развитие»

Задачи ОО:

1. Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

2. Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

3. Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

4. Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

5. Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

6. Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

7. Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

8. Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Содержание образовательной деятельности:

Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

➤ побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие; помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.);

➤ способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);

➤ на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;

➤ выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.);

➤ помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);

➤ предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);

➤ учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт — наземный, воздушный и водный, посуда — кухонная, столовая, чайная и т.п.);

➤ формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира);

➤ разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где ни- когда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т. д.);

➤ учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала); помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);

➤ знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символическое письмо), с маршрутами передвижения транспорта, с работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

➤ начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т.п.);

➤ обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания и характера события);

➤ продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;

➤ помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в

другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.

Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и в природе (хомяк, попугай, канарейка и другие; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы;

- знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божья коровка, жуки-листоеды, шелкокрылы и др.); знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);

- формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);

- знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.;

- при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.;

- формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском

предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы;

➤ создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение;

➤ учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа — «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;

➤ помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева - направо или справа - налево;

➤ знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ часть и целого по его части);

➤ предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.);

➤ предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т. д.;

➤ помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сереже»)

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего педагог:

- предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);
- поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;
- инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами; создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;
- содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;
- предлагает детям задачи на достраивание блоков Г-образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.).

Методы и приемы:

- **Словесные:** пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.
- **Наглядные:** показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
- **Практические методы:** игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

2.3. О.О. «Речевое развитие»

Задачи ОО:

1. Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
2. Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
3. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Содержание образовательной работы:

Для развития речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками воспитатель:

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.);
- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит эмоционально и выразительно передавать содержание сказки, рассказа, картинки, небольших прозаических текстов, впечатлений из личного опыта, используя выразительные средства (жесты, мимика), читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации литературных произведений.

Для обогащения, уточнения и активизации словаря воспитатель:

- обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные);

- активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств;
- подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках;
- на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера;
- содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);
- формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» — кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной);
- содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);
- учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ;
- в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»).

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова воспитатель:

- способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи;
- подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р);

➤ побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию);

➤ побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

➤ формирует звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте: дает представления о гласных и согласных (твердых/мягких, глухих/звонких) звуках в играх и упражнениях типа «Назови звуки по порядку», «Какой звук первый», «Скажи, как я»; слоговом составе слова в играх «Сосчитай слоги», «Назови первый слог».

2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ОО:

1. Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

2. Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

3. Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

4. Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

5. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

6. Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Содержание образовательной работы :

Педагог:

➤ продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.;

➤ поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;

➤ поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);

➤ способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлотных оттенков), по порядку размещения разного цвета в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому;

В лепке педагог:

➤ предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете, что оказывает эффективное влияние на самостоятельное образное видение и обеспечивает детям свободу их проявлений;

➤ создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

В рисовании педагог:

➤ углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;

➤ совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные;

➤ уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом;

➤ создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-

три оттенка красного цвета при изображении яблока, что подчеркивает в детских работах их художественность;

➤ способствует освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробывания;

➤ обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

➤ демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей, и придающих образу динамичность и выразительность;

➤ акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог:

➤ продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

➤ создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;

➤ помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Художественное конструирование. Конструирование из бумаги

Образовательные задачи:

1. Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов,

в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

2. Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Содержание образовательной работы :

Воспитатель:

➤ отработывает с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для их использования в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложенного треугольника — лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр.

➤ украшает с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами; обеспечивает связь конструирования с другими видами детской деятельности — рисованием, игрой.

Конструирование из природного материала:

Образовательные задачи :

1. Развитие воображения и творчества детей.
2. Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
3. Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение из нее лишнего для получения нового образа.

Содержание образовательной работы :

Воспитатель:

➤ направляет детей на создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учит видеть материал (его форму, цвет, размер, фактуру) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа;

- учит использовать пластилин как скрепляющий материал;
- поддерживает желания детей рассказать о своей поделке;
- формирует бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.).

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи:

1. Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной работы :

Педагог:

➤ приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; расширяет пространство звучания и употребления литературного языка; формирует у детей запас литературных впечатлений;

➤ развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинить происходящие с ними события;

➤ в процессе чтения расширяет представления детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности и другие ценностные представления, подбирает произведения, по-разному рассказывающие о сходных событиях;

➤ формирует представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах произведений детской литературы и фольклора и способы их творческого применения;

➤ формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания;

➤ развивает чуткость к красоте и выразительности русского языка (эпитетам, описаниям, образным словам);

➤ учит эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных произведений;

➤ создает условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства;

➤ развивает чувство юмора;

➤ организует создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» — сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;

➤ способствует развитию традиции семейного чтения, рекомендует книги для чтения в семье; знакомит с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. приобщение к истории возникновения родного города;
2. формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
3. воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
4. формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
5. формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 5-6 лет согласно возрастной периодизации.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСЕНЬ

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	<p>«Вспомним о лете» О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.</p> <p>Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета; ➤ Умеет определять собственную позицию; ➤ Умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; ➤ Придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; ➤ Активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.

	<p>2-я неделя</p>	<p>«Осень – запасиха» (овощи, фрукты) О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка. ➤ Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных; ➤ Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов. ➤ Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями(выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло) ➤ Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений.
--	-----------------------	---

	<p>3-я неделя</p>	<p>«Крымская осень» О.О. Социально коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения); развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений. Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знает, называет основные признаки осени, осознает причины сезонных изменений в природе; ➤ имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него; ➤ осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение; ➤ умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе; ➤ делает умозаключения на основе
--	-----------------------	--

		<p>приобретенного в деятельности опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы; ➤ подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.
	<p>4-я неделя</p>	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны» (социальные работники: учителя, воспитатели, врачи)</p> <p>О.О. Физическая О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями социальной сферы. Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу . Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют профессии своих родителей; ➤ Знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи) ➤ Расширены представления о содержании трудовой деятельности человека. ➤ Сформированы первичные представление о ценности труда и его общественной значимости. ➤ Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы- заместители для игры, готовят атрибуты, используя соленое тесто, пластик. ➤ Целенаправленно пользуются словами- названиями строительных профессий.

	5-я неделя	<p>«Страна безопасности»</p> <p>О.О. Социально коммуникативная</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>Цель: воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; ➤ Научить соблюдать определенные правила поведения дома; ➤ Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности, принятию самостоятельных решений; ➤ Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях; ➤ Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. ➤ Привлечь внимание родителей к данному вопросу
--	---------------	--

ОКТАБРЬ	1-я неделя	<p>«Осень в лесу» (дикие животные Крыма и России) О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан. ➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. ➤ Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. ➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
----------------	---------------	--

ОКТАБРЬ	2-я неделя	<p>«Книжкина неделя» О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим дейст-вием; Побуждать детей к сочинительству (сочинения, рассказы, стихи о книге); развивать художественный вкус, навыки дизайна (опорные карточки, закладки). Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В процессе совместной работы дети умеют анализировать, давать оценку, понимают мотивы поступков героев литературных произведений; ➤ Обращают внимание на язык сказки, рассказа, на авторские приемы и обороты; ➤ Сформированы навыки аккуратного пользования книгой. ➤ Дети владеют элементарными представлениями о том, как создаются книги, какую огромную ценность они имеют для познания мира. ➤ Дети самостоятельно могут совершать элементарные операции по ремонту книг.
----------------	---------------	---

ОКТАБРЬ	3-я неделя	<p>«Наши осенние открытия!»</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Формировать знания о причинно-следственных связях в природе, обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе; ➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки. ➤ Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме); ➤ Обращено внимание детей на красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм в осенний период; ➤ Расширены и обогащены знания детей по лексическим темам: «Осень», «Лес», «Сад», «Парк», «Деревья»;
----------------	---------------	---

	4-я неделя	<p>«Тайны Черного моря» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p>Цель: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; ➤ знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями; ➤ имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; ➤ сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе ➤ умеют составлять описательный рассказ о обитателях Черного моря с использованием опорной схемы
--	---------------	--

НОЯБРЬ	1-я неделя	<p>«День народного единства» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети называют города России, по фотографиям смогут раскрыть основные достопримечательности городов. Сформировано представление о городе Москве – столице нашей Родины. ➤ Заложены способности чувствовать красоту России, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик городов, Российской Федерации, ее символику. ➤ Сформированы первичные знания детей о жителях России, которые внесли свой вклад в его развитие;
---------------	---------------	---

Н О Я Б Р Ъ

2-я
неделя

«Сказки Крымских гор»

О.О. Познавательная

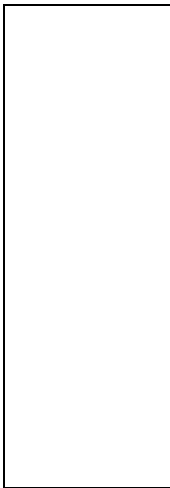
О.О. Физическая

Цель: Создать условия для расширения природоведческого и социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями в Крыму, природных объектов - Крымские горы.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают о возникновении таких природных образований, как горы, камни (горные породы, минералы), песок, глина; ознакомлены с их различным происхождением.
- Умеют классифицировать камни по их отличительным признакам; знакомы с их значением и использованием человека в повседневной жизни, а также с камнями, которые человек использовал с давних времен.
- В процессе опытно – экспериментальной деятельности и путем моделирования ознакомлены с образованием и разрушением камней, гор, извержение вулканов и их представителя в Крыму (непроснувшийся вулкан – Аю-Даг).
- Владеют элементарными знаниями о функциях Крымских гор в формировании погоды (горы Крымских гор разделяет два природных пояса: субтропический и умеренный)
- Знают и называют правила поведения при походах в горы.
- Используя физическую карту Крыма, могут обозначить горы Крыма, показать их расположение и назвать некоторые из них по цветовому аспекту.
- Используют в активном словаре названия Крымских гор, могут рассказать легенды, сказки.

	3-я неделя	<p>Крепкая дружба. О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ у детей сформируется понятие «дружба»; ➤ сформированы элементарные практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем; ➤ сформированы навыки работы в сотрудничестве; ➤ понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.
	4-я неделя	<p>«Крымская кругосветка» (города Крыма) О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная</p> <p>Цель: Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма, южным городам Ялта, Алушта. Вырабатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у старших дошкольников положительный образ своего региона.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети называют город в котором они проживают, знают особенности (Симферополь - столица Крыма; Симферополь город-собиратель); рассказывают о гербе Симферополя;



- Сформированы представления о городах Крыма – Ялта, Алушта; дети могут рассказать по фотографиям о знакомых местах г.Ялты и г.Алушты;
- Пробуждение познавательного интереса к Крыму, городам Крыма.
- Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСЕНЬ**

№ п\п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей		
	<p align="center">ХОЗЯЙСТВЕН НО-БЫТОВОЙ ТРУД</p> <p align="center">САМООБСЛУ ЖИВАНИЕ</p>	<p>«Помощники» Цель: Учить застилать постельное белье , оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>«Чистые стульчики» Цель: поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p>		<p align="center">группа подгруппа дежурства,</p>	<p align="center">дежурство по столовой, дежурство на занятиях уборку в игровых зонах, совместный труд с воспитателем.</p>		
		<p>«Порядок в шкафу» Цель: учить детей самостоятельно поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p>«Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>					
		<p>«Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол.</p>					

		<p>«Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>			
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
	дежурство	<p>вызвать у детей интерес к дежурствам, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.</p>	2-3 дня.	дежурство	<p>закрепление знаний о правил ухода за растениями, о последовательности работы. уточнение обязанностей дежурных. определение значимости труда .</p>
	уход за растениями	<p>учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p>	поливка,рыхление , удаление пыли;	дежурство инд.поручения	<p>закрепление знаний детей моделей растения. Показ воспитателем правильности выполнения трудового действия.</p>
	уборка (ежемесячно)	<p>учить детей поддерживать согласованность в работе, правильные взаимоотношения</p>		подгрупповая	<p>распределение поручений.</p>

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ

	пересадка	закрепить умение различать и правильно называть цветы (астра, георгина и т.д.). познакомить детей с корнем как частью растения, объяснить связь между похолоданием и состоянием растения. формировать навыки пересадки растения (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни;	навык пересадки растений;	подгруппы	организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на группы, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. наблюдая труд детей, воспитатель оказывает им помощь, дает советы указания. ведущим приемом обучения детей новому труду становится объяснение.
--	-----------	--	---------------------------	-----------	--

РУЧНОЙ ТРУД

		« Осенняя пора» Коллективная аппликация из листьев. Предложить детям сделать картину из листьев. Каждому ребенку предложить выбрать, что он хочет сделать (показать картинки, образцы), учить аккуратно прикле-ивать листики в правильной последова-тельности. Учить красиво располагать готовые аппликации на ватмане.			
--	--	--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ.

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Солнце.	<p>Обратить внимание детей на появление тени в солнечный день. Полюбоваться окружением, сказать, что красиво выглядит на солнце, а что в тени. Обратить внимание на тень человека, ее размеры, форму, как она движется, исчезает.</p> <p>Солнце – определить состояние солнца и зависимость от этого температуры воздуха. Понаблюдать за осенним воздухом – светлый, хрустальный, морозны, лёгкий, дышится тоже легко. Установление связи между высотой стояния солнца и температурой воздуха (провести длительное наблюдение в начале, середине и конце месяца). Выбрать определённое место и ориентир.</p>
Ветер.	<p>Что такое ветер? Наблюдение за силой ветра с помощью султанчиков. Учить определять силу ветра и направление, устанавливать связь ветра и растений (при сильном ветре траву пригибает к земле, деревья прогибаются).</p>
Облака.	<p>Наблюдение за цветом неба: ясное, редкие облака, всё небо затянуто облаками. Продолжать учить детей описывать состояние неба, связывая с сезонными изменениями.</p>
Осадки.	<p>Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, капает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).</p> <p>Учить установить связь между осадками и температурой воздуха: идёт дождь понижается температура воздуха, холодная, мокрая земля.</p>
Почва.	<p>Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.</p>
Долгота дня	<p>Зафиксировать с детьми долготу дня его уменьшение: один раз в неделю отмечать время включения света утром и вечером (экспериментирование)</p>

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ

Прогулки	<p>Почему осень называют золотой, желтой? Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассмотрение красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев?(У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями?</p>
Цветник.	<p>Цикл наблюдений за цветущими растениями "Что цветет на нашем участке?" Осмотреть участок, найти цветущие растения, дать их названия. "Какие они - цветущие растения?" Определить строение растений (стебель, листья, цветки, корни). Сравнить разные растения по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху. Обсудить, почему цветы выросли. Определить назначение всех частей растения.</p>
Труд взрослых.	<p>Понаблюдайте, как взрослые (садовник, дворник) в детском саду заботится о растениях и готовят их к зиме. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.</p>

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИВОТНЫМ МИРОМ

Насекомые.	<p>Отметить, каких насекомых стало меньше, выяснить причину их исчезновения и зависимость от температуры воздуха. Насекомые усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки- лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.</p>
Птицы.	<p>Рассмотреть птиц на участке. Куда улетаю птицы осенью? Почему? Как приспособились птицы к наземно-воздушной среде обитания? Как человек заботится о птицах? Воробьи – Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду и особенностям поведения. Обратите внимание на изменения в поведении осенью (ведут себя тише, подбираются поближе к людям). В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц.</p>
Домашние животные.	<p>Собака – закрепить знания детей о собаке (её повадках, образе жизни). Вспомнить известные породы собак.</p>

САМОСТОЯТЕЛЬНО – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	Вид работы	Цель работы	Содержание работы
понедельник	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Закреплять представления у о живописи, особенностях жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик ,сопереживание ему, формировать эстетическое суждение и оценку.	<u>НАТЮРМОРТ</u> .Кужина М. « Астры и яблоки»; Луценко С. «Натюрморт с яблоками <u>ПЕЙЗАЖ</u> . С.Шишко «Осенний мотив, .И.Левитан «Золотая осень», «Осень»;
вторник	Ознакомление с музыкальными произведениями	Всесторонне развивать личность по средствам малых лит. форм, развивать творческие способности. Формировать муз. культуру на основе знакомства с произведениям классической, народной музыки.	<u>ПЕСНИ:</u> «Осенняя песня» Н.Рубальская; «Дождик озорник» З.Роот; <u>Музыку для слушания:</u> «Краски природы» Н.Рубальская; «Времена года» Чайковский;
среда	Ознакомление с литературными произведениями	Обогащать впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями; учить слушать, запоминать произведения.	<u>ПОЭЗИЯ:</u> Владимир Орлов «Живые камешки», «Я рисую море»«Листопад» И.Бунин <u>ПРОЗА:</u> М. Пришвин « Начало осени»
четверг	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности в украшениях, орнаменте, в народном costume; выделять основные элементы, материалы в народной вышивки российского, крымско-татарского и украинского костюмов..	презентация « Головные уборы русских красавиц »
пятниц	Ознакомление с театральным искусством	Познакомить с разнообразием театральных кукол, формировать у детей образно-выразительные умения .	<u>СПЕКТАКЛИ:</u> « Пых», « Колосок», « Грибок», « Два жадных медвежонка».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

СЕНТЯБРЬ

	Вид работы	дата	Рассматриваемые вопросы
1.	Родительские собрания	сентябрь	« Возрастные особенности детей 5-6 лет»
2	Семейные праздники	1- неделя	«Путешествие в страну знаний».
3.	Выставки	1- неделя	Фото выставка «Как я провел лето» (детские рисунки)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД, ПРАВАМ РЕБЕНКА СЕНТЯБРЬ

	Тема, цель
1 – 3 неделя	«Инструктажи для детей» ЦЕЛЬ: работы - формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве. формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.
2 – 4 неделя	«Я и мои права». (калейдоскоп своих прав) ЦЕЛЬ: Систематизировать знания детей о своих правах, дать понятия «обязанности». Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕНТЯБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры: Семья	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Подготовка к игре. Игры-беседы, наблюдение, чтение худ. литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Игровые роли: мама, папа, младенец, сестра, брат, шофер, бабушка, дедушка.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры;	Игровой материал: Кукла-младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.
Путешествие на самолете	Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о их назначении, о способах обслуживания, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас Игровые действия: распределяют между собой роли пилота, стюардессы, радиста, диспетчера, грузчика.		Игровой материал: самолет, штурвал, фуражка, одежда для стюардессы, иллюстрации с изображением Крыма, тундры и др.
Поликлиника	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровые ситуации: «На приеме у лор.врача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода совместного выполнения действий, расширение сюжета.	Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка,

Подвижные игры: Хитрая лиса	Развивать выдержку, наблюдательность. Упражнять в беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!». Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.		
Мышеловка	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. Правила: Опускать руки по слову «хлоп», как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки.		
Мы веселые ребята	Развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге с увертыванием. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови», до кого дотронулся ловишка отходит в сторону, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.		
Дидактические игры: Угадай, какой знак	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять правила дорожного движения; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни.	совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: знаки
Узнай птицу по описанию	Уточнять и закреплять знание о внешнем виде зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь.	Объяснение правил, выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: карточки с изображением птиц.
Вершки и корешки	Упражнять в классификации овощей (что съедобно – корень или плоды на стебле) . <u>Игровые правила.</u> Отвечать словами: вершки и корешки.		
Дидактические альбомы. Крымские птицы	Расширить кругозор детей о разнообразии пернатых обитателей Крымского полуострова. Формировать экологическую культуру. Развивать память внимание, наблюдательность.	совместное рассматривание, рассказ пояснение.	дидактический альбом

<p>Игра-драматизация: настольный театр «Репка»</p>	<p>формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; * совершенствовать умения при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди) * учить совместно включать и обыгрывать новых персонажей в знакомый сюжет сказки, совместно вести новую сюжетную линию.</p>	<p>беседа, распределение ролей, подготовка новых атрибутов с использованием соленого теста.</p>	<p>кукольный театр</p>
<p>Строительно-конструктивные игры: Авто-конструкторское агенство.</p>	<p>расширение представлений детей о разнообразии легковых машин, особенности работы конструктора, разработчика новых моделей легкового транспорта (спортивные модели). Закреплять умения читать схему, стимулировать самостоятельно разрабатывать, презентовать новую модель спортивного автомобиля.</p>	<p>объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>наборы предметного конструктора «Лего».</p>

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ОКТАБРЬ**

№	Вид работы	дата	рассматриваемые вопросы
	Семейные праздники	2 - неделя	« Путешествие по осеннему Крыму»
	Выставки	2 – неделя 4 - неделя	«Осенние хлопоты» (детский рисунок) « Красота черного моря» (поделки из природного материала)
	Информационные бюллетени	1 – неделя 2 – неделя 4 - неделя	« Октябрь» « Как выбрать книгу ребенку» Поэтическая страничка: « Осенние хлопоты»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД И ПРАВАМ РЕБЁНКА
ОКТАБРЬ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1 - неделя	<p>«Передвигаемся по детскому саду»</p> <p>Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.</p>
3 - неделя	<p>«Службы, которые всегда готовы!»</p> <p>ЦЕЛЬ: познакомить со службами спасения 01, 102, 103; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>
ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p>Тема: Каждый ребенок имеет право на образование.</p> <p>Цель: Раскрыть детям понятие о праве на образование, значимости образования в жизни каждого человека. Развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь, воспитывать стремление детей получать новые знания, формировать у детей представление о том, что рядом с правами человека существуют его обязанности.</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОКТАБРЬ

Название игры	Цель и объем игровых навыков	Методические приемы	Оборудование
Сюжетно-ролевые игры: Аптека	Вызвать интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровые действия: Водитель привозит лекарства, работники раскладывают, люди приходят за лекарствами. В рецептурном отделе лекарства по рецептам врачей, микстуры, мази, капли. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.	Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение.	<u>Игровой материал:</u> халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты, вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.
На выставке народного творчества	Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры.	<u>Игровой материал:</u> автобус, руль, касса, билеты, витрина игрушками, выставка предметов.
Библиотека	Показать социальную значимость библиотек; закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; Игровые действия: Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	<u>Игровой материал:</u> формуляры, книги

Подвижные игры: космонавты	Закреплять умение действовать по сигналу. Развивать память, умение двигаться, ловкость. Описание: По углам чертят 8 больших треуг. – «ракетодромов». Внутри каждого 5 кружков – «ракет». Взявшись за руки, в центре зала образуют круг. Дети идут по кругу и говорят разученные заранее слова.		
Гуси-лебеди	Развивать выдержку, упражняться в беге с увертыванием. Правила: Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.	Знакомство с правилами игры.	Наголовники
Ловишки с лентами	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	Наборы ленточек отражающие цветовую осеннюю гамму.
Игра-драматизация: « Три поросенка»	Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)	Беседа, распределение ролей, разучивание слов	Набор настольного театра.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

НОЯБРЬ

№	Виды работ	Дата	Рассматриваемые вопросы
	Выставки	4 - неделя	« Осень повстречали мы в своем саду» (фото выставка)
	Информационные бюллетени	1 – неделя 2 – неделя 3 – неделя 4 - неделя	« Ноябрь» « Родителям о правилах дорожного движения» « Как усмирить забияку» Закаливание дома

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД И ПРАВАМ РЕБЁНКА
НОЯБРЬ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1 - неделя	<p>«Если взрослых дома нет»</p> <p>Цель: учить детей безопасному образу жизни, закреплять знания о пожарной безопасности, о правилах поведения с незнакомыми людьми, развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.</p>
3 - неделя	<p>«Тили бом, тили бом – безопасный будет дом!»</p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить и уточнить знания детей о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения С.Я Маршака «Кошкин дом». Формировать у детей понятие «Пожарная безопасность», помочь им запомнить правила пожарной безопасности. Дать детям представление о профессии пожарного. Вызвать желание быть осторожными с огнём.</p>
ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2 – 4 неделя	<p>«У каждого ребенка есть право на любовь, взрослым об этом напоминаем вновь!».</p> <p>Цель: Уточнить и углубить знания о правах и обязанностях; формировать умения понимать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, воспитывать доброту и милосердие</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОЯБРЬ

Название	Цель и объем игровых навыков	Приемы	Оборудование
<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Салон красоты</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о работе в салоне, вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, совместный подбор материалов, атрибутов для игры.</p>	<p><u>Игровой материал:</u> зеркало, расчески, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, лак для волос, одеколон, лак .</p>
<p>Космос</p>	<p>Знакомство с первопроходцами Вселенной.</p> <p>Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.</p> <p>Обогатить словарный запас детей новыми понятиями.</p> <p>Игровые действия: Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет.</p>	<p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	<p>Игровой материал: Скафандр,, карта Земли, Луны, звездного неба.</p>
<p>Подвижные игры:</p> <p>Кто скорее снимет ленту</p>	<p>Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу, упражнять в быстром беге, прыжках.</p> <p>Правила: Бежать можно только после слова «беги». Сдергивать ленту только напротив своей колонны.</p>		

Запрещенные движения	<p>Развитие зрительного внимания</p> <p>Правила игры:</p> <p>-Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например: «Руки вверх!».</p> <p>-Тот, кто выполняет «запрещенное» движение, становится в конец колонны. Таким образом, более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями</p>	<p>Знакомство с правилами игры.</p> <p>Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	
Угадай, кого поймали.	<p>Развивать наблюдательность, активность, инициативу.</p> <p>Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p>Правила: Возвращаться по сигналу «Пора домой»</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра</p>	
<p>Дидактические игры:</p> <p>Мяч бросай, приметы осени называй</p>	<p>Закрепить названия осенних плодов, овощей, грибов. Дать знания о месте их произрастания, учить описывать цвет, форму и вкус. Учить называть полезные свойства. Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	Игровой набор
Подскажи словечко	<p>Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Ход: Бросается мяч: Солнце — что делает? Светит, греет</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	
<p>Дидактические альбомы.</p> <p>К зиме все готовы!</p>	<p>расширить кругозор детей о способах и особенностях подготовки животных, птиц, насекомых к зимнему периоду. Развитие логического мышления, познавательной активности. Воспитание сочувствия, желания оказать пассивную помощь животным, птицам в зимний период.</p> <p>Цель: Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти.</p>	<p>Совместное рассматривание рассказ пояснение.</p>	дидактические альбомы

Игра-драматизация: Театр «Два жадных медвежонка»	Учить выразительным движениям, звукоподражанию, учить быть внимательным к чувствам и желаниям других людей; развивать способность понимать эмоциональное состояние, выражать его, развивать умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; развивать воображение, речь.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	набор настольного кукольный театр
--	--	---	--------------------------------------

ПЕРСПЕКТИВА О-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗИМА

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	<p>«Декабрь – год кончает, зиму начинает!» О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая Цель: Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы. ➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; ➤ Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель; ➤ Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона. ➤ Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы. ➤ Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).
		<p>«Мы замечательные, дружные крымские ребята». (Многонациональный Крым) О.О. Социально коммуникативная О.О. Познавательная</p>

	<p>2-я неделя</p>	<p>Цель: формирование понятий "друг", "дружба". Познакомить <u>детей</u> с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить <u>понимать</u> и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы элементарные знания о разнообразии культур людей проживающих в Крыму. ➤ Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка на котором они разговаривают. ➤ Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем. ➤ На элементарном коммуникативном уровне сформированы знания о видах приветствия характерных для народов проживающих в Крыму.
	<p>3-я неделя</p>	<p>«Открываем тайны воды» (опыты и эксперименты) О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О. Физическая</p> <p>Цель: Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеет представление о разных свойствах воды. ➤ Являются активными участниками экспериментальной деятельности, самостоятельно

		<p>могут проводить доступные эксперименты, добывать знания, делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В речи используют словосочетания; умеют выражать свои мысли, употребляя фразы: « я думаю так, потому что...» . ➤ Сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных знакомых веществах. ➤ Совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку, озвучивают полученные выводы.
	<p>4-я неделя</p>	<p>«Мы готовимся к празднику» О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; ➤ Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий; ➤ Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию. ➤ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. ➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими.

	<p style="text-align: center;">1-я неделя</p>	<p>«Сказка в Рождество» О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая Цель: Приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей. Побуждать детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа"; помочь пережить красоту христианских обрядов. Создавать у детей праздничное настроение, сказочное. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают, пропевают народные, обрядовые калядки. ➤ Владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Могут называть главных персонажей Рождественской истории. ➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт. ➤ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления связанные с Новогодними праздниками и Рождеством.
	<p style="text-align: center;">2-я неделя</p>	<p>«Такой красивый зимний Симферополь!» О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная О.О. Речевая Цель: Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем</p>

		<p>живет и трудится).</p> <p>Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь <u>детей</u>, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и могут рассказать о геральдике города её значении. ➤ Могут назвать достопримечательности города. ➤ В процессе работы видеолетория «Мой Симферополь», заложены основы патриотических качеств, чувства гордости. ➤ Активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту зимнего Симферополя.
	<p>3-я неделя</p>	<p>«Зимовье братьев наших меньших» О.О. Познавательная О О.О. Речевая (экологическая акция)</p> <p>Цель: Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); об особенностях зимовья диких зверей в Крыму. ➤ Ребенок способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период. ➤ Знают и называют элементарные правила поведения на природе, соблюдают экологические правила; могут «читать» экологические знаки; ➤ Детям раскрыты взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение

		<p>животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети самостоятельно могут составить рассказ о зимовье зверей в лесу, используя модель-схему.
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	<p>«Зимние виды спорта» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p>Цель: расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают зимние виды спорта; называют атрибуты к ним и место проведения занятий и тренировок (на катке, на горных трассах, ➤ В процессе формирования находятся такие личностные качества как лидерство, дух соперничества в стремлении побеждать, сила воли, сопереживание, умение радоваться успехам других. ➤ Формируется потребность в ежедневной двигательной активности.
	2-я неделя	<p>«Здоровье – бережем смолоду» О.О. Познавательная О.О. Физическая О.О. Речевая</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и соблюдают правила гигиены (чистя

		<p>зубы 2 раза в день, умываются, моют с мылом руки, аккуратно складывают вещи).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют группы продуктов которые приносят вред здоровью, и группы которые помогают укреплять здоровье. ➤ Дети являются активными участниками двигательных, игровых, занятий с элементами соревнований. ➤ Воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями.
	<p>3-я неделя</p>	<p>«Мы будущие защитники Родины своей!» О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная О.О. Речевая Цель: Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий. ➤ Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике. ➤ Могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участию в Великой Отечественной войне, наградах. ➤ Заложены первичные представления о выборе профессии
		<p>«Крымские ребята встречают Масленицу!» О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая О.О. Речевая Цель: Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков</p>

	<p>4-я неделя</p>	<p>через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют знаниями об особенностях празднования, обрядовых особенностях Масленицы, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Дети являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены) ➤ Совместно декларируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав. ➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; ➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.
--	-----------------------	--

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗИМА**

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
	Уголок природы	вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	2-3 дня.	дежурство	закрепление знаний о правилах ухода за растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда хорошего состояния растений.
	Уход за растениями	обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи пульверизатора	умения ухаживать за растением, учитывая его особенности.	дежурство инд. поручения	Обсуждение структуры трудового процесса. Закрепление правильности и необходимости выполнения трудового действия.
	Посев семян петрушки	закрепить знания об овощах и их семенах, учить детей		подгруппы	беседа о времени года, о посеве семян.

	и укропа в уголке природы.	приемам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.	умение размножать растения семенами		уточнение, напоминание, указания. показ приемов посева семян. выполнение детьми посева семян.
	Подкормка птиц	помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.	умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат выполнения.	дежурство инд. поручения	показ, объяснение, пояснение, напоминание.
РУЧНОЙ ТРУД					
	Мастерская по ремонту книг	обучение работе по ремонту книг, работая с различными материалами бумага, ткань, скотч.	совместная деятельность представлена поэтапной работы	подгруппа инд. поручения.	ремонт книг группы

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.
ЗИМА.**

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Солнце.		<p>Наблюдение за солнцем в зимний день – закрепить обследовательские действия детей (определить цвет, форму, теплоту, яркость солнца, обратить внимание на игру снега в переливах цвета на солнце. Снег в тени и на солнце. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет. Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами).</p> <p>В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (от солнечных лучей все блестит и сверкает). День заметно увеличивается, но становится все холоднее.</p> <p>Обратить внимание детей в феврале, что солнце редко появляется на небе.</p> <p>В декабре, на 21-22 декабря, приходится самый короткий световой день и самая длинная ночь – это время зимнего солнцестояния.</p> <p>В Татьянин день проглянет солнышко — к раннему прилету птиц; в этот день снег — лето будет дождливое.</p>
Ветер.		<p>В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно.</p> <p>Предложить прислушаться, как завывает ветер. Познакомить детей с новыми понятиями: метель, вьюга.</p> <p>Февраль- месяц частых метелей и сильных ветров. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий из-за такой погоды февраль «лютый».</p>
Облака		<p>Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят на полуостров то дождь, то снег. Зимой облака удерживаются весь день, осадки из них обычно не выпадают, иногда бывает морось. Летом они быстро рассеиваются, после чего наступает хорошая погода.</p>

	Осадки.	<p>Через элементарную поисковую деятельность знакомить со свойствами снега. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры.</p> <p>Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд и обратный процесс. Рассмотреть через тонкий лёд замерзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Рассмотреть сосульку – твёрдая, холодная, хрупкая, прозрачная. Обратит внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька.</p> <p>В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Солнце выше поднимается над землей, светит ярче и чаще показывается из-за туч. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать.</p>
	Почва.	<p>Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твёрдая), вода превратилась в лёд.</p>
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ		
	Прогулки	<p>Показать что у елочки (сосны) – зеленые иголки (хвоя). Сравнить с голым деревом. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p>Обратить внимание на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон..</p>
	Труд взрослых.	<p>Наблюдение за работой дворника: сгребает снег к стволам деревьев, укрывает клумбы с многолетниками. На покрытых снегом полях работа не прекращается — идет подготовка к весеннему севу.</p> <p>В городе, чтобы снег не мешал движению транспорта, специальные машины очищают дороги, железнодорожные пути. После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их посыпают песком.</p>

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИВОТНЫМ МИРОМ

Птицы.	<p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетавших на участок. Объяснить как им холодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p>Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям изготовить совместный столовые для птиц.</p>
---------------	---

ЗИМА В ГОРОДЕ

Город	<p>Зима в городе отличается от зимы в лесу или в поле. Теплые здания, постройки, обилие транспорта, большое количество людей и ночное освещение повышают температуру воздуха в городе. Поэтому, кроме привычных для города воробьев, ворон и сорок, сейчас можно встретить оставшихся зимовать скворцов, галок, дроздов, дятлов, щеглов.</p> <p>Ягоды на деревьях и кустарниках служат им прекрасным кормом, а чердаки становятся хорошими убежищами на всю зиму. Кроме того, птицы находят себе корм на городских свалках.</p> <p>Зимой мелкие грызуны начинают перебираться поближе к жилью людей. В подвалах и тоннелях им тепло и всегда находится корм. А за мышами переселяются и их враги — хорьки, ласки, горностаи.</p> <p>Промышленные предприятия сбрасывают в реки и пруды отработанные теплые воды, поэтому вода в таких реках не замерзает.</p>
--------------	---

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	<p>Замерзание воды. Цель: подвести детей к пониманию связей между температурой воздуха и состоянием воды. Ход. Налить воду в одинаковые чашки. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Одну чашку вынести на улицу, а другую оставить в помещении. Попросить детей объяснить, почему вода в одной чашке замерзла, а в другой нет. Вывод: вода превращается в лед при низких температурах.</p> <p>Таяние льда в воде. Цель: показать взаимосвязь количества и качества от размера. Ход. Поместить в воду большую и маленькую льдину, спросить, какая быстрее растает. Выслушать гипотезы детей. Вывод: чем больше льдина, тем медленнее она тает, и наоборот.</p> <p>Таяние снега. Цель: подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.</p>
--	---

Ход. Понаблюдать за таянием снега на руке, варежке, на отопительной системе, на грелке.

Вывод: снег тает то теплого воздуха, идущего от любой системы.

Можно ли пить талую воду? Цель: показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.

Ход. Взять две белые тарелки, в одну положить снег, в другую - налить водопроводную воду. Через два часа рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедиться в том, что снег - это грязная талая вода, не пригодная для питья человеку. Талую воду используют для полива растений, ее можно давать животным.

Зависимость свойств снега от температуры воздуха. Цель: подвести к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха.

Ход. Предложить в морозный день вылепить снежки; выяснить, почему не получаются (снег хрустящий, рассыпчатый).

Внести снег в помещение и вновь предложить слепить. Выяснить, почему снег стал пластичным и липким.

Вывод: пластичность снега зависит от влажности, а влажность - от температуры воздуха.

Образование инея. Цель: закрепить представление о возможности перехода воды в разные состояния в зависимости от температурных условий.

Ход. Предложить детям подышать на металлические предметы, находясь на улице или вынести чайник с кипятком на мороз и поместить его под ветки деревьев. Попросить детей объяснить, что же происходит (*пар из чайника поднимается вверх, охлаждается, кристаллизуется и оседает на ветках в виде инея*) Вывод: пары влаги при низких температурах замерзают и кристаллизуются.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ.

Беседа «Я - человек» - на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее.

Беседа «Что мы знаем о птицах?» - уточнить представления детей о знакомых птицах. условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц .

Беседа «Экологические пирамиды» - формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	Вид работы	Цель работы	Содержание работы
понедельник	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Развивать интерес к живописи, формировать первоначальные основы мировоззрения. Выделять выразительные средства каждого вида творчества, Формировать интерес к музеям, к выставкам. Развивать художественный вкус.	Натюрморт: Новаковский О.Х. «Натюрморт «Петров-Водкин «Утренний натюрморт». Пейзаж: Айвазовский «Буря», В.А. Серов. «Зимой
вторник	Ознакомление с музыкальными произведениями	Обогащать муз. впечатления. Побуждать использовать в самостоятельной муз. деятельности знакомые произведения. Совершенствовать слух и чувство ритма в муз.-дид. играх .	песни:Если снег идет» В. Семенов «Новогодняя хороводная» Н.Рубальская; музыка для слушания: «В пещере горного короля» Э.Григ; «Танец эльфов» Э.Григ
среда	Ознакомление с литературными произведениями	Приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас лит. –худ.впечатлений. Развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа.	<u>поэзия</u> :С.Есенин « Поет зима-аукает...» Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» проза:В.Одоевский «Мороз Иванович» Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
четверг	Ознакомление с декоративно – прикладным искусством	Формирование духовно богатой, эстетически развитой личности на национальной основе.	презентация: «Народов Крымских многоцветье»
пятница	Ознакомление с театральным искусством	Продолжать развивать способность придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок.	кукольные театры

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ДЕКАБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
	Выставки	2-я неделя	Приметы крымской зимы. (фото выставка)
	Информационные бюллетени	1-я неделя	Декабрь. учимся наблюдать за изменениями в природе.
		3-я неделя	Исторический календарь. празднование нового года на Руси.
	Экологическая акция	3 – 4 неделя	«Елочка-красавица»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД И ПРАВАМ РЕБЁНКА
ДЕКАБРЬ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
	<p>ТЕМА: «Новый год без хлопот!» 1 –я часть ЦЕЛЬ: Познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки, петарды, фейерверки, новогодний салют).</p>
	<p>ТЕМА: «Новый год без хлопот!» 2-я часть ЦЕЛЬ: Формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога. Закреплять знания номеров вызова экстренных служб.</p>
ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
	<p>ТЕМА: «Снежная королева» Цель. Помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера</p>
	<p>ТЕМА: «Семейный праздник» ЦЕЛЬ: воспитывать любовь к своему дому, семейным традициям празднования новогоднего праздника подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласк, внимании, заботе.</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРЬ

Название игры	Цель и объем навыков	Методические приемы	Оборудование
Сюжетно-ролевые игры: Дом. Семья. Семейный праздник.	Побуждать творчески проявлять в играх быт семьи. совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитывать заботливого отношения к членам семьи, желание создать атмосферу праздника.	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда.	Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, декоративные изделия для использования по сюжету игры.
Цирк	Закреплять представления о цирке, правилах поведения в общ. местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, совместное выполнение игровых действий,	
Космические полеты	Знакомство с первопроходцами, Вселенной. воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.	распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих.	Скафандры, карта Земли, Луны, звездного неба,
Подвижные игры: Мороз Красный нос	Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-другу. На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящий – Мороз Красный нос становится посередине площадки лицом к		

	<p>играющим и произносит: Я Мороз Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие отвечают хором: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий обгоняет их и старается коснуться рукой, «заморозить».</p>		
Космонавты	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, бегать, прыгать, стараясь не попадаться ловящему.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
День и ночь	Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-друг . Играющие распределяются на две команды - «День» и Ночь», проводится черта .	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	Ленточки желтого и синего цвета по количеству играющих или наголовники
Дидактические игры: Светофор и регулировщик	Уточнить знания о работе сотрудников ГИБДД ; объяснить значение его жестов; учить соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Назови планету	уточнить представления о Солнечной системе обогащать словарный запас на основе углубления представлений о предметах и явлениях окружающего мира	объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	материал макет Солнечной системы (Солнце, разноцветные круги-«планеты» на своих орбитах.
«Какой? Какая? Какое?»	цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.		материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.
Дидактические альбомы. Зима в городах Крыма.	расширить, систематизировать знания детей о приметах зимы в городах Крыма. воспитывать любовь, гордость к своей малой Родине.	совместное рассматривание + рассказ пояснение.	фото альбом
Игра-драматизация: Настольный пальчиковый театр «Колобок»	цель: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); Развивать творчество посредством изменения сюжетной линии знакомой сказки введение новых героев.	беседа, распределение ролей, разучивание слов.	кукольный театр

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ЯНВАРЬ**

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
	Родительское собрание	3-я неделя	« Патриотическое воспитание дошкольников»
	Выставки	2-я неделя	Новогодние сюрпризы. (презентация мини-фото альбомов)
		3-я неделя	Симферополь зимой (фотоколлаж)
	Информационные бюллетени	4-я неделя	Январь. Учимся наблюдать за изменениями в природе.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД

ЯНВАРЬ

	Тема, цель беседы
1 - неделя	«Гололед» ЦЕЛЬ: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.
3 - неделя	«Осторожно сосульки /снег с крыши/» ЦЕЛЬ: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Материал: сюжетная картина

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА

	Тема, цель беседы
2 - неделя	«Угадай кто Я?» Цель. Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.
4 - неделя	«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» ЦЕЛЬ: Продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯНВАРЬ

Название игры	Цель и объем навыков	Методические приемы	Оборудование
Сюжетно-ролевые игры: Почта.	Расширить представления о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «почтальон» развивать воображение, мышление, речь.	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих. игровые проблемные ситуации.	Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки .
Путешествие на самолете	расширить знания о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	Самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка, картинки
На дорогах города	закрепить знания о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дорогах.	Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	Игровой материал: игрушечные машины, светофор. Фуражка

Подвижные игры: Два мороза	Развивать торможение, умение действовать по сигналу . Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи. Правила: играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.		
Мы веселые ребята	Развивать у детей умение выполнять движения по словес-ному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
Дидактические игры: Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить с детьми правила уличного движения; Ход игры: загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение .	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания.	Игровой набор иллюстрации улиц города.
Волшебный поезд	Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Два поезда вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением животных.

Зоологическая столовая	Формировать представления о способах питания животных и группировки их по этому признаку.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	На каждую команду, группу-лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных.
Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?	активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.		Предметные картинки
Вот предмет, а из чего люди сделали его?	закрепление в речи детей употребительных относительных прилагательных и способов образования.		Предметные картинки, мини-музей декоративно-прикладного искусства
Дидактический альбом Так зимуют звери и птицы.	Расширить кругозор о зимовье обитателей крымских лесов, полей, водоемов. Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам, животным в тяжелые времена зимнего холода.		Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
Творческие конструктивно-строительные игры: Пароход дружных ребят.	Цель: развитие у детей конструктивных навыков и умений для работы с крупным и мелким строительным материалом. Учить строить модель по предложенной карте-схемы.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы конструктора.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ФЕВРАЛЬ**

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
	Семейные праздники	3-я неделя	« 23 февраля»
	Выставки	3-я неделя	«Я и мой папа»
	Информационные бюллетени	1 – неделя 4 - неделя	Февраль. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Масленица или проводы зимы.
	Экологические акции	4 неделя	«Готовьтесь, земля просыпается, в Крыму весна начинается! »

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1 - неделя	<p>«Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p>Материал: сюжетная картина.</p>
2 - неделя	<p>«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»</p> <p>Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.</p> <p>Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя»(+).</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕВРАЛЬ

Название игры	Цель и объем навыков	Методические приемы	Оборудование
Сюжетно – ролевые: Столовая	Расширять представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес к профессиям повара. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Игровые действия: В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду, в столовой кормят разных людей	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	Косынки (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита.
Военизированные игры	Развить тематику игр, учить в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас	Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. Усложнение игрового сюжета по направлениям .	Пилотки солдат (2-3 шт.), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты).
Подвижные игры: Горелки	Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки парами. Водящий пытается поймать одного из ребят, прежде чем он успеет снова взяться за руки со		

	своим партнером. Если водящему удастся это сделать, он берется за руки с пойманным, и они встают впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделить детей на две команды.		
Карусель	<p>Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p>Правила: занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.</p>	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	
Гонка мячей	<p>Развивать навыки бросания в цель, соблюдать правила, совместно отрабатывать навык.</p> <p>Правила. Начинать игру по сигналу, мяч разрешается только перебрасывать, если упал, то игрок, уронивший его, поднимает и продолжает. Продолжает игру.</p>	. Для игры необходимо два мяча разного цвета. Чтобы дети поняли правила игры, сначала надо провести ее с небольшой группой (8—10	
Дидактические игры Никогда мы не забудем, что умеют делать люди	Закрепление знаний о разнообразии видов спорта, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.		

Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот	Закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Предметные картинки+ подборка материалов.
Дидактические альбомы. Масленица у ворот.	Формировать представления о народных традициях Масленицы. Воспитывать желание хранить традиции своего народа, желание быть активными участниками народных гуляний.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	
Игра-драматизация: Настольный театр	Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности ,развивать творческий потенциал детей в процессе работы над созданием костюмов .	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра, кукольного театра
Строительно-творческие игры: Военный городок.	Знакомить в конструктивной деятельности с историческими сведениями, значимости военных конструкций. Обучение способам строительства разных конструкций помогающих в военном деле , развитие самостоятельности и активности мышления, развитие правильных взаимоотношений .	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы деревянного конструктора.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВЕСНА**

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
МАРТ	1-я неделя	<p>«Мама, моя – ты для меня самая, самая ...» О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая Цель: воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их. ➤ Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения , поздравления по теме ; ➤ Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы. ➤ Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам. ➤ Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.
	2-я неделя	<p>«Крымские вестники весны - первоцветы». О.О. Речевая О.О. Познавательная Цель: Приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих ранозцветающих видов природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам; ➤ Могут выстроить логическую цепочку из выдвинутых проблемных ситуаций; ➤ Знают и могут объяснить экологические знаки; ➤ Могут самостоятельно дать оценку положительным и отрицательным действиям человека в природе; ➤ Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.
	<p>3-я неделя</p>	<p>«Весна идет! Дорогу Крымской весне!» (признаки и приметы весны)</p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют сезонные изменения происходящие в природе весной; ➤ Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последовательности, цикличности времен года; ➤ Знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе – уборка улиц, парков, скверов) ➤ По мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов; факторах отрицательного и положительного влияния человека на природу; ➤ Дети знают о правилах грамотного поведения в природе.

	<p>4-я неделя</p>	<p>«Наши четвероногие друзья» (В мире диких и домашних животных) О.О. Речевая О.О. Познавательная Цель: конкретизировать и расширять представления детей о диких и домашних животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление о значении диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным; <u>Планируемые результаты усвоения темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают, что домашние животные живут у человека, не боятся его и позволяют ухаживать за собой, человек заботиться о них: создает условия для их жизни, питания, размножения; в отличие дикие животные боятся людей и заботятся о себе сами; ➤ Дети усвоили, что весной пробуждается не только природа, но и появляются детеныши у диких и домашних животных; дети могут рассказать о пользе каждого домашнего животного в жизни человека.
--	-----------------------	---

АПРЕЛЬ	1-я неделя	<p>«Возвращение крымских птиц». О.О. Речевая О.О. Познавательная Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах Крыма, об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформировано представление о том, что весной перелетные птицы (скворцы, журавли, ласточки, лебеди, гуси, ..) возвращаются домой; ➤ Знают и могут рассказать о разнообразии жилища у птиц; (скворечники, дупло, гнезда на дереве, под крышей...) ➤ Могут, используя модель составить описательный рассказ о птицах Крыма; ➤ Дети могут раскрыть цепочку развития, птиц, особенности передвижения.
	2-я неделя	<p>«Мечты о космических далях». О.О. Физическая О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная Цель: Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Формирование, развитие элементарных естественнонаучных представлений; развивать познавательно-исследовательскую деятельность; Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы общие представление о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды; • Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, может назвать некоторые из них. • Владеют элементарной информацией о Солнечной систем, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла. • Дети понимают, что планеты разные празмеру, но

		все меньше Солнца. Знает, что Луна – спутник Земли;
3-я неделя	<p>«Крымская кругосветка» (города Крыма) О.О. Речевая О.О. Познавательная Цель: Продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города) Знакомить детей с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в Крыму. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей малой Родиной – Крымом.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и могут назвать города на Крымском полуострове. ➤ Могут назвать достопримечательности городов Крыма. ➤ Активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту Крымских городов, их достопримечательностей. ➤ Дети знают и понимают, что все народы, проживающие в любом регионе Крыма, России и других стран хотят мира и счастливой жизни. 	
4-я неделя	<p>«Пасхальный Крымский перезвон» О.О. Художественно-эстетическая О.О. Познавательная Цель: Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством приобщения к православным традициям «пасхальный праздник». Познакомить с обрядовым праздником, его традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству.</p>	

МАЙ	1-я неделя	<p>«Насекомые Крыма» О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; Воспитание бережного отношения к природе;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети осознают разнообразие животного мира. ➤ Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.
	2-я неделя	

		<p>«Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>О.О. Социально коммуникативная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «чело­веколюбие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых. ➤ Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные изменения и события. ➤ Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия. ➤ У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе! ➤ Знают и называют основные символы своего города, государства. ➤ Сформирована познавательная активность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, прослеживать её приметы в современности. ➤ Знают где в городе находятся памятники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.
--	--	---

	3-я неделя	<p>«Каким бывает огонь» О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: знакомить с огнем, светом, электричеством, объяснить необходимость аккуратного обращения с огнем и электричеством; знакомить со службами, которые отвечают за безопасность; продолжать знакомить с профессиями взрослых (пожарный, спасатель).</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают о значении огня в жизни людей (огонь – друг, огонь – враг). Имеют представления о профессиях взрослых (пожарный, спасатель), понимают, зачем им нужны каски, рукавицы, шланги и т.д. ➤ Знакомы с правилами безопасного поведения в быту, какие опасности подстерегают на кухне, что делать, если случится пожар.
	4-я неделя	<p>«Мы готовимся стать старшими в «Чебурашке» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная Цель: Систематизация и обобщение знаний детей по разделам программы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе. ➤ Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы. ➤ Дети осознают, что стали старше и скоро станут воспитанниками старшей группы. ➤ Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо получать знания, заниматься

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЕСНА**

№	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Трудовые умения и навыки	Формы	Основные приемы
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ+РАБОТА НА КЛУМБЕ В ЦВЕТНИКЕ					
	Уголок природы	Вызвать интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	2-3 дня	Дежурств о	Закрепление знаний ухода за растениями, уточнение обязанностей дежурных. Оценка выполненной работы детьми.
	Пересадка комнатных растений	Активизировать знания об условиях, необходимых для роста комнатных растений и уходе за ними.	Навык пересадки растений		Структура процесса пересадки Растения.
	Посев семян цветов в уголке природы для рассады	Закрепить знания о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Умение размножать растения семенами; Уход за посадками;	Подгруппы	Беседа о времени года, о посеве семян для рассады. Показ приемов посева семян. Анализ результатов деятельности.
	Уход за рассадой	Совершенствовать практические навыки по уходу за высаженной рассадой. Учить отмечать изменения в листьях наблюдений.		Поручения	Распределение по подгруппам, учет индивидуальных особенностей.

	Уход за комнатными растениями	Закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением.	Удаление сухих листьев; подкормка растений;	Дежурств о. Инд. Поручени я.	Модель способов полива и отношения растений к солнечному свету
	Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.	Сформировать умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.		Коллектив но Подгрупп ы	Определение трудовых задач по звеньям; Наблюдение труда, оказание им помощи.
РУЧНОЙ ТРУД					
	Мастерская ремонта книг	Обучение работе по ремонту книг работая с различными материалами бумага, ткань, скотч. Изготовление обложек к книгам.	Совместная деятельность представлена поэтапной работой, направленной на закрепление пройденного материала, совершенствование способов работы с различными материалами	Подгруппы, индивидуально	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.
ВЕСНА.**

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
Солнце	Весной солнце начинает прогревать почву, но погода все еще стоит переменчивая. Теплые дни вдруг сменяются холодными, снежными. Не зря в народе говорят: весна да осень — на дню погод восемь , наблюдать и отмечать путь солнца.
Небо	Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся. Посмотреть на небо. Отметить с детьми цвет неба, закрепить названия облаков.
Ветер	Ветер становится все теплее, сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Обратить внимание, какой дует ветерок. Обратить внимание, что ветры в мае дуют реже и стали теплее.
Осадки	Еще один признак весны — весенние дожди. В народе говорят: если в мае идет дождь, значит, будет в поле рожь
Лед	Рассмотреть ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, - острые и тонкие, на теневой стороне – сосулук меньше и они другой формы.

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ

Прогулки	<p>Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха.</p> <p>Деревья. Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми, серёжками. Рассмотреть почки на ветках деревьев, уточнить их форму и размеры. Обратить, что они с каждым днем набухают.</p> <p>Растения. Продолжать наблюдения за пробуждением растений. Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Рассмотреть вблизи появляющиеся листочки.</p> <p>Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке. Полюбоваться цветением сирени, определить характерные признаки, особенности.</p>
	<p>Труд людей весной</p> <p>Как только с полей сходит снег, на них начинаются весенние работы. Надо успеть за короткое время, пока не пересохла почва, посеять семена хлебных и овощных растений, высадить картофель. В конце весны, в теплые майские дни, высаживают рассаду огурцов, помидоров, капусты. В садах деревья и кустарники опрыскивают ядовитыми веществами, которые убивают насекомых-вредителей. Так же, как осенью, нижнюю часть стволов плодовых деревьев белят известью. Весной в садах проводят посадку плодовых деревьев и кустарников. На улицах городов, поселков и сел подрезают деревья и высаживают новые растения. В парках и скверах высаживают декоративные цветы.</p>

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЖИВОТНЫМ МИРОМ

Птицы.	<p>Пришло время возвращаться перелетным птицам: для них есть корм — насекомые и прошлогодние семена, которые легко найти на освободившейся от снега почве. В начале марта раньше других прилетают грачи и скворцы, а за ними — жаворонки, чибисы, кукушки, ласточки, стрижи. Весной погода часто меняется. Иногда</p> <p>выпадает снег и птицы не могут найти себе корм. Прошлогодние семена вновь оказываются под снегом, а насекомые прячутся. В это время много птиц погибает от голода, поэтому весной в холодную погоду их надо подкармливать. Весной птицы выют гнезда, которые служат им для высиживания яиц и выкармливания птенцов. Кукушки гнезда не выют, а откладывают свои яйца в гнезда других птиц. Птенцам нужен корм, и птицы добывают его, уничтожая огромное количество вредных для человека насекомых.</p>
Насекомые	<p>С повышением температуры воздуха появляются первые насекомые, и среди них сонные мухи, которые медленно ползают и греются на солнышке. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.</p>

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- Опыт.** Выяснение причин выхода червей на поверхность во время дождя» - установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность.
- Опыт.** Как увидеть воздух. Как услышать воздух» - опытным путем закрепить знания детей о воздухе.
- Опыт** «Волшебный лучик» - показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.
- Опыт** Необходимость света для роста растений.

САМОСТОЯТЕЛЬНО ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВЕСНА)

	Вид работы	Цель работы	Содержание работы
Понедельник	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	продолжать работу по умению выделять выразительные средства каждого вида творчества,.	Натюрморт: Репина Наталья «Майская сирень», Чаплыгин «Первые цветы Пейзаж: Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Левитан И.И. «Большая вода», Знакомство с иллюстрациями В.Г.Сутеева.
Вторник	Ознакомление с музыкальными произведениями	развивать выразительность пения, закреплять умения петь без музыкального сопровождения.	Песни: «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева, сл.С.Виноградова «Ты на свете лучше всех, МАМА» муз. Е.Рагульской, Музыка для слушания: «Весенняя песня» И.С.Бах, «Песня жаворонка» П.И. Чайковский; Образная композиция «Утренняя песенка» М.Протасова
Среда	Ознакомление с литературными произведениями	знакомить с произведениями крымских авторов. продолжать приобщать к высокохудожественной литературе.	Поэзия: А.Фет «Весна», «Весенний дождь», В.Алферов «Март» Проза: А.Толстой «Весенние ручьи», С.Аксаков «Грачи прилетели»,
Четверг	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	приобщать к разнообразию народных промыслов. познакомить с разнообразием росписи.	презентация народной игрушки «Веселые матрешки»
Пятница	ознакомление с театральным искусством	придумывать действия для персонажей качества. знакомить с правилами поведения в театре.	театрализованные развлечения согласно плану музыкального руководителя

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
МАРТ**

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
	Семейные праздники	1-я неделя	«Весенняя песня для мамы»
	Выставки	1-я неделя	«Вот какая мама» (выставка детских работ в жанре – портрет)
	Информационные бюллетени	1-я неделя 4-я неделя	Март. Учимся наблюдать за изменениями в природе. История праздника 8 марта. Берегите первоцветы!

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД МАРТ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
	<p>«Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p>
	<p>«Мы любим праздники в д/с» Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
	<p>«Право ребенка на охрану физического здоровья» Помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера</p>
	<p>«Право ребенка на имя, фамилию, отчество» Закрепить знания детей о правах и обязанностях. Познакомить с содержанием сказки «Потерянное имя», Сформировать знания о том, что имя ребенку дается при рождении.</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАРТ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры: Дочки-матери	азвивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. аскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. оспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно соз-дать атмосферу праздника	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.	Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкаль-ное сопровождение...
Аптека	Вызвать интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игровые действия: привозят в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят за лекарствами	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	Халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.
Ветеринарная лечебница	Расширять сюжетную линию в игре, вызвать интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета.	животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт,

	общения.		пинцет, ножницы, и др.
Подвижные игры: Мышеловка	Развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. Правила: Опускать руки по слову «хлоп». мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки.		
Мы веселые ребята	развивать умение выполнять движения по словесному сигналу. упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. способствовать развитию речи. Правила: перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	наголовники.
Весенняя карусель	Развивать ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Правила: занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	ленточки желтого и синего цвета по количеству играющих или наголовники
Дидактические игры: Законы улиц и дорог	прививать правила поведения на дорогах. умение ориентироваться в пространстве.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Какое это блюдо? Посуда?	упражнять в образовании относительных прилагательных.	объяснение правил игры	предметные картинки
Что подарить маме?	упражнять в образовании мн. числа существительных, правильном употреблении слов в родительном падеже;		предметные картинки с изображением различных подарков.
Кто рядом живет?	обобщить представления о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах.		маски (шапочки) растений, грибов, животных леса, по количеству
Дидактический альбом Весна идет по Крыму.	расширить кругозор о разнообразии и красоте Крымских пейзажей весной. Учить находить знакомые места в Крыму, называть их.	совместное рассматривание + рассказ пояснение.	дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
Игра-драматизация: Настольный театр, кукольный театр	формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей	чтение сказки, беседа, распределение ролей, разучивание слов.	набор настольного театра.

<p>Творческие, конструктивно-строительные игры: Башня, замок</p>	<p>закреплять умения делать устойчивую постройку по образцу. учить самостоятельно составлять проект сказочной постройки .</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Иллюстрации, сказочных построек, наборы для рисования, напольные и настольные наборы конструктора.</p>
--	---	---	---

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
АПРЕЛЬ**

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
	Выставки	3-я неделя	«Вот какими мы были когда-то!» выставка групповых газет
		4-я неделя	«Герб нашей семьи» (выставка-коллаж)
	Информационные бюллетени	1-я неделя	Апрель. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		3-я неделя	Пасхальный перезвон.
	Экологические акции	2-я неделя	Встреча перелетных птиц!

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД И ПРАВАМ РЕБЕНКА
АПРЕЛЬ**

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
	«Как себя вести в группе» Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
	«Дети и дорога» обобщить знания детей о правилах дорожного движения. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения, быть примерными пешеходами. Познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте.
	ПРАВА РЕБЕНКА «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья» Создать условия по обеспечению безопасности и защиты от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред его духовному здоровью, нравственному и психическому развитию.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
АПРЕЛЬ**

Название игры	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	Оборудование
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде</p>	<p>Развитие способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Игровые действия: птицы рады появлению птенцов, заботливо относятся к своему потомству. Оберегают их от неприятностей, кормят, учат летать.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p>	<p>Наборы наголовников, игрушек, конструктор напольный.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек;</p> <p>Игровые действия: оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>	<p>Формуляры, книги, картотека.</p>
<p>Ателье</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда.</p> <p>Игровые действия: выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, примерка,</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех</p>	<p>Разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, швейные машины, ножницы, выкройки</p>

	пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение.	играющих, руководство совместной игрой.	(лекала); утюги, гладильные доски,
Подвижные игры: Космонавты	<p>Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать в игре.</p> <p>Описание. По углам и сторонам зала чертят 5-8 больших треугольников – «ракетодромов». Внутри каждого «ракетодрома» рисуют 2-5 кружков – «ракет». И общее количество должно быть на 5-8 меньше, чем играющих. Играющие, взявшись за руки, в центре зала образуют круг. Дети идут по кругу и приговаривают слова.</p> <p>Выигрывают те, кому удалось совершить три полёта.</p>		
Гуси-лебеди	<p>Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p>Правила: гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.</p>	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
Совушка	Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-другу в игре.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	Ленточки желтого и синего цвета по количеству играющих или наголовники
Дидактические игры: Дорожная азбука	Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Сложи картинку о весне	Расширить знания о весенних явлениях в природе; учить составлять из частей одно целое. Ход игры: предлагают разные картинки, из которых необходимо составить целую картинку		Игровой набор весенних пейзажей.
Что у нас какого цвета — мы расскажем вам об этом	Подбор сущ. К прилаг., обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения. Ход игры. Бросая мяч, называет прилаг., обозначающее цвет, а возвращая мяч и называет сущ., подходящее к данному прилаг.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Предметные картинки
Лови, бросай, дни недели называй	Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. Ход игры. Становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели.		
Дидактические альбомы. Города Крыма.	Расширить, знания о городах в Крыму, достопримечательностях в них. Воспитывать любовь, гордость к своей малой родине.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Фото альбом
Творческие конструктивно-строительные игры: Крепость	Закреплять знания об истории Крыма, архитектуре. Развивать умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами. Учить объединять постройки единым сюжетным содержанием.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы конструктора, подборка солдатиков.

	Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.		
Космическая станция. Космический корабль-разведчик	Совершенствование практических навыков создание моделей космических машин по схемам используя настольный конструктор «лего» учить читать чертежи, собирать по ним.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.	Настольный конструктор «лего».

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
МАЙ**

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
	Семейные праздники	2-я неделя	«Почему ты шинель бережешь» литературно-просветительская гостиная
	Родительское собрание	3-я неделя	« Вперед и только вперед!»
	Выставки	4-я неделя 1-я неделя	«Никто не забыт и ничто не забыто» «Писанки и крашенки» (мини-музей пасхальных яиц)
	Информационные бюллетени	1-я неделя 4-я неделя	Май. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Первая помощь при укусах!

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЖД МАЙ

	«Пожарная безопасность»
	Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.
	« Скоро жаркое лето!» или «Как вести себя в жару на участке?»
	Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ О СВОИХ ПРАВАХ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
	«Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях» Познакомить детей с разными видами образовательных ступеней, значимостью получения образования в их жизни. Формировать коммуникативные качества в общении со сверстниками и взрослыми. Сказка «В стране невыученных уроков»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАЙ

Название игры	Цель игры и объем игровых навыков	Методические приемы	Оборудование
Сюжетно-ролевые игры: Военизированные игры	Развить тематику военизированных игр, учить в точности выполнять задания, быть внимательными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, .	Распределение ролей; обсуждение содержания и особенности игровых действий;	Пилотки солдат (2-3 шт.), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты)
Семья	Расширять знания об обязанностях каждого члена семьи способствовать развитию эмоц.–ценностного восприятия	Беседы, содержание игры, распределении ролей.	Игровая зона «семья»
Подвижные игры: Пограничники и шпионы	Развивать выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.		
Ловишки с лентами	Развивать ловкость, сообразительность, упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг..	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
Ловля бабочек	Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-другу в игре.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	Ленточки цветов радуги по количеству играющих .
Дидактические игры: Мы - пассажиры	Уточнить знания о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Картинки с дорожными ситуациями.

Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.	Разучивание правил и слов к игре.	Игровой набор.
В Крыму весна погодой управляет	Активизировать в речи слова, обозначающие признаки, характерные для весны; упражнять в словообразовании.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Крымские весенние пейзажи, сюжетные картинки о весне.
Дидактический альбом Вот какими мы раньше были.	Совместно вспомнить замечательные дни которые проводили вместе в детском саду. Вызывать желание эмоционально реагировать, вспоминать о праздниках, делиться своими эмоциями с друзьями. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
Игра-драматизация: Настольный плоскостной театр «грибок»	Цель: формирование специальных игровых умений манипулировать разными видами кукол; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); Развивать творчество посредством изменения сюжетной линии знакомой сказки введение новых героев.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор разных видов театров
Творческие конструктивно-строительные игры: Конструируем наш детский сад.	Цель: закреплять умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами используя фото-картинку. Учить объединять постройки единым сюжетным содержанием, дополнять мини постройками.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы конструктора.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12 - часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в старшей группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В

помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период (01.11 – 31.03)

Режимные моменты	5 – 6 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, деятельность в группе	7.30 – 8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Инд работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	Организация дежурства, воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00	Организация дежурства.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.35	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 – 12.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.35	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00	Организация дежурства, воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну. Дневной	13.00 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.

сон		
Подъем, гимнастика , закаливание	15.00 – 15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Свободная деятельность в группе. Кружковая работа	15.20 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к полднику Полдник.	16.00 – 16.30	Игры детей, трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Подготовка к прогулке, Прогулка(уход домой)	16.30 – 18.00	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

Теплый период (01.04 – 30.10)

Режимные моменты	5-6 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей Утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками , инд. работа, трудовые поручения, двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00	Организация дежурства
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25	Продуктивные виды деятельности. Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке	9.25 – 9.35	Воспитание самостоятельности, навыков, самообслуживания, помощи друг другу.
НОД на воздухе (включая второй завтрак)	9.35 – 10.20	Познавательная, речевая, двигательная, экспериментальная деятельность Воспитание навыков общения и взаимодействия. Воспитание КГН.

Прогулка Возвращение с прогулки.	10.20 – 12.30	Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры
Подготовка к обеду, Обед	12.30 – 12.55	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну Сон	12.55 – 15.00	Воспитание самостоятельности, сон
Подъем, гимнастика	15.00 – 15.20	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание
Самостоятельная деятельность, игры	15.20 – 16.00	Дидактические игры, восприятие музыки, художественной литературы, досуг
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.30	Трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.30 - 18.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГОД 2022/2023 НАЧНЕТСЯ 1 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА И ЗАКОНЧИТСЯ 31 АВГУСТА 2023 ГОДА.

Продолжительность учебного года - **38 учебных недель.**

В течение образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в которые будут проведены праздники, развлечения,

проектная деятельность.

С 1 июня по 31 августа 2022 года – летняя оздоровительная компания с проведением непосредственной образовательной деятельности.

- **1 сентября** - начало образовательного года; тематическое развлечение «В страну знаний с героями мультфильмов».
- **1– 30 сентября** – адаптационный период, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).
- **1 октября – 31 октября** - образовательный период, мониторинг.
- **01 ноября – 8 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.
- **11 ноября – 20 декабря** – образовательный период.
- **20 декабря – 10 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.
- **11 января – 28 февраля** – образовательный период.
- **11 января – 17 января** – промежуточный мониторинг
- **1 марта – 5 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
- **9 марта – 31 мая** – образовательный период.
- **25 апреля – 16 мая** - мониторинг (для подготовительных групп)
- **16 мая – 31 мая** – мониторинг всех возрастных групп

- 4 мая – 31 мая – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.
- 1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	50 мин	13	3ч.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ

	Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа
1.1	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Художественная литература	1
		Подготовка к обучению грамоте	0,5
1.2	<i>Физическое развитие (валеология)</i>	Физкультура Валеология	3

1.3	Познавательное развитие	Математика (логика)	1
		Сенсорика	
		Познание окружающего мира	1
		Природный мир краеведение (региональный компонент)	1
		Конструирование художественный труд	0,5
1.4	Художественно – эстетическое	Рисование	2
		Декоративное рисование	
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
	Всего:		13

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность в группах среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность (в средних группах по средам)

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице. Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед («Развитие речи»), музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»). В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи.
- Речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи; 2 - грамота.

Специально организованная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий.

- Занятия по изобразительной деятельности проводится 2-ва раза в неделю: 1 занятие – овладение разными видами рисования, знакомство с изобразительным искусством, нетрадиционными техниками рисования и выразительными средствами при передачи художественного образа; 1 – занятие по декоративному рисованию с целью развития моторики и графических навыков, подготовки руки ребенка к письму, состоящее из последовательных действий.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя с ребенком,

Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

Индивидуальную работу.

2.Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3.Вечерний блок– продолжительность с 15.15. до 17.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя и ребенка;

Самостоятельную игровую деятельность ребенка;

Индивидуальную работу;

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура написания НОД:

вид образовательной деятельности, тема, программное содержание,

оборудование и материалы, источник *(с указанием автора и страницы)*.

**Учебный план для групп общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год.**

№	Образовательная область	Старшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
	Вид деятельности			
	Математика (логика) Сенсорика	1	4	36
	Конструирование	0,5	2	18
	Природный мир краеведение (региональный компонент)	0,5	2	18
	Познание окружающего мира	1	4	36
	ИТОГО	3	12	107
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ИТОГО	2	8	72
	Музыкальное	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Декоративное рисование			
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	1	2	18
	ИТОГО	5	18	234
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
		8	50	521

3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

понедельник	<p>1. 9.00 – 9.25. Природный мир (1,3 неделя) Краеведение (2,4 неделя)</p> <p>2. 9.30 – 9.55. Рисование</p> <p>3. Физкультура (улица)</p>
вторник	<p>1. 9.00 – 9.25. Математика</p> <p>2. 9.30 – 9.55. Аппликация (1,3 неделя) Конструирование (2,4 неделя)</p> <p>3. 10.20 – 10.45. Музыкальное</p>
среда	<p>1. 9.00 – 9.25. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. 10.10 – 10.35. Физкультура</p>
четверг	<p>1. 9.00 – 9.25. Развитие речи</p> <p>2. 9.30 – 9.55. Лепка (2,4 неделя)</p> <p>3. 10.20 – 10.45. Музыкальное</p>
пятница	<p>1. 9.00 – 9.25. Ознакомление с окружающим</p> <p>2. 9.30 – 9.55. Рисование (декоративное)</p> <p>3. 10.20 – 10.45. Физкультура</p>

3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режимные моменты	5 – 6 лет
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю 25 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю
Утренняя разминка	8-10 мин.
Гимнастика после сна	10-12 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ	50 (75 мин.) (500мин)

3.6 СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности
<i>Общение</i>	
Ситуации общения с детьми и накопления положительного опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация,)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Лаборатория «Мир открытий»	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Умелые ручки»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Особенности организации образовательного процесса
в группах для детей старшего возраста

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.
самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.

Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.

Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.

Познавательно-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.

Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.

Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день в старшем дошкольном возрасте

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
I.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры(обширное	Общение со взрослыми и детьми в

			<p>умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор</p>	<p>процессе режимных моментов Речевая ситуация</p>
2.	Познавательно-речевое развитие	Игровая	<p>подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы</p>	<p>Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа</p>
		Коммуникативная	<p>Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы</p>	<p>Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок</p>
		Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты</p>	<p>Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы</p>
		Продуктивная	<p>Мастерская по изготовлению</p>	<p>Реализация проектов</p>

			продуктов детского творчества	
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально-личностное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе

				Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художественно эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудовые поручения	Чтение Обсуждение

	Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность
--	--------------	---	--

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:

на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; организуется как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	· Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	· Сюжетные игры · Игры с правилами
3	Продуктивная	· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	· Беседа ситуативный разговор

		<ul style="list-style-type: none"> · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение · Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят *на прогулку* дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра;
- самостоятельная познавательная активность;

- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра). Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

3.7. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
2	Содержание игры.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
3	Сюжет игры.	Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кино-фильмов, рассказов взрослых.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Игровые действия часто заменяются словом. Игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал.
5	Правила игры	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.

3.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Методы:

- Родительские собрания – 3 раза в год
- Индивидуальные консультации или беседы – по запросу родителей
- Консультации малочисленных групп по общим для группы вопросам
- Педагогический мониторинг (анкеты, тесты)
- Психолого-педагогические тренинги для родителей
- Совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, организуемых ДО, городской уровень, всероссийский или международный уровни.

3.9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Организация и проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы обусловлены:

- особенностями современной социокультурной ситуации, вызывающей изменения в развитии ребёнка, обязывающей педагога определять эффективность своей деятельности;
- реализацией системнодеятельностного подхода с построением педагогического процесса на диагностической основе;
- требованиями тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений образования РФ.

Цель мониторинга: выявление степени соответствия результатов деятельности.

Задачи мониторинга:

1. Разработка методического инструментария по изучению достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Реализация методического инструментария и интерпретация результатов.
3. Разработка рекомендаций по развитию интегративных качеств дошкольников для всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В ДОУ **приоритетным направлением** является физическое развитие детей. Действует разработанная система мониторинга, которая имеет комплексный подход к оценке физического развития воспитанников и отвечает всем требованиям современного мониторинга:

Изучение специалистами ДОУ интегративных качеств

Методики мониторинга	Ответственный	Периодичность
Методика определения физических качеств и навыков	Воспитатель по физической культуре	Физические показатели – 2 раза в год Основные виды движений – 1 раз в квартал

		Лист здоровья - 2 раза в год
Карта наблюдения	Воспитатель Музыкальный руководитель	1 раз в конце учебного года
Психологические методики	Психолог	2 раза в год

Таким образом, проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДООУ позволяет:

- создать банк информации о развитии интегративных качеств детей;
- подвести итоги педагогической деятельности;
- наметить перспективу деятельности по развитию интегративных качеств;
- определить направления деятельности педагогов.

Получаемая в процессе мониторинга информация, является основанием прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечить переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать расширению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть перегружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.
- Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.
- Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды.

4.1. МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Предметно-развивающая среда в группах

Наименование	Направленность	Оборудование
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Дорожки массажные ➤ Скакалки, мячи резиновые разных диаметров ➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кегли, кольцобросы.
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Инвентарь для ухода за растениями.
Центр развивающих игр речевого развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Дидактические наглядные материалы. ➤ Книжные уголки соответствующие возрасту
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж» ➤ Игрушки транспортные разного вида ➤ Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-

		ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). ➤ Дорожные знаки
Центр Крымоведение	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Книги о родном крае, фотографии, символы. ➤ Выставки изделий народных промыслов и ремесел. ➤ Символика края: флаг, герб и т.д.
Центр познания		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лото, домино в картинках. ➤ Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). ➤ Мелкая геометрическая мозаика. ➤ Логико-математические игры. ➤ Игры для интеллектуального развития. ➤ Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. ➤ Пазлы. ➤ Магнитная доска.
Центр музыки		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные игрушки (бубен, шумелки), гитара, дудки,

		барабаны, колокольчики, ложки, ,
Центр творчества		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». ➤ Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. ➤ Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; цветные восковые мелки и т.п. Бумага для рисования разного формата. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

Список используемой литературы:

1. « Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет» Л.А.Парамонова
2. « Развитие речи» О.С. Ушакова
3. « Изобразительная деятельность и художественный труд» О.В. Павлова
4. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова
5. « Система экологического воспитания» О.Ф. Горбатенко
6. « Безопасность» Н.Н. Авдеева»
7. « Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г. Кобзева
8. « Обучение грамоте» М.Д. Маханева
9. Сборник « Путешествуем по Крыму»
- 10.« Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- 11.« Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
- 12.« Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
- 13.« Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»(2 части)
О.М.Ельцова
- 14.« Математика» Е.В.Колесникова

**Индивидуальный план работы по самообразованию
на 2022-2023 учебный год**

Тема по самообразованию

«Формирование патриотических чувств у старших дошкольников»

Актуальность выбранной темы

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного образования поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственно, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике, в системе государственного и местного управления. Отошли в прошлое некоторые известные праздники, появились новые; неоднородна информация об армии и событиях, происходящих в ней; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. В связи с этим проблема социокультурного воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Цель: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей; создание предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию; повышение уровня самообразования.

Задачи:

1. Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме.
2. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
3. Формирование нравственных ценностей и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к природе родного края.
5. Привлекать детей к участию в обсуждении семейных праздников, некоторых «проблем» детского сада.
6. Предоставлять возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную работу. Формы и методы патриотического воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО

Методы и формы:

Традиционно, педагоги называют следующие методы и формы, используемые в работе над формированием гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.)

Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей; Беседы с детьми о стране, родном городе;

Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);

Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

Знакомство детей с народной декоративной росписью;

Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);

Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо.

Для этого используют различные **формы работы**: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – непосредственно - образовательная деятельность (занятие)»

Рассматривая методы, направленные на формирование нравственных чувств, представлений, суждений и оценок, В.Г. Нечаева и Т.А. Маркова предлагают, как наиболее эффективные традиционные беседы воспитателя на этические темы, чтение художественной литературы и пересказ; рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, радио- и телепередач.

В своей работе по самообразованию использую: «Метод проектирования и лепбуки в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» - как **инновационную технологию**.

Однако современные методы, способствующие формированию гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, должны рассматриваться несколько шире.

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1. Зацепина М.Б. "Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников". 2. Козлова С.А. "Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью". 3. Сухомлинский В. А. "Как воспитать настоящего человека".	
Работа с детьми	Сентябрь	Оформление уголка в группе детского сада «Моя Родина – Россия». Экскурсия в СОШ № 18 г. Симферополя. Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию.	Стенд «Моя Родина – Россия». Картотека игр.
	Октябрь	Беседа по теме «Улица, на которой я живу».	Выставка рисунков "Улицы нашего города".

Ноябрь	<p>Ознакомление с символикой России, родного города, полуострова.</p> <p>Экскурсия в военный музей СОШ №18</p>	Выставка работ творчества.
Январь	<p>Ознакомление с обычаями и традициями русского народа.</p> <p>Ознакомление с различной росписью («городецкая», «хохломяская», «дымковская», «гжель» и другие)</p>	<p>Коллективное оформление книги «Русское народное творчество».</p> <p>Развлечение «Игры бабушки Забавушки».</p>
Февраль	<p>НОД: «Наша Родина - Россия».</p> <p>Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».</p>	<p>Подготовка конспекта НОД</p> <p>Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.</p>
Март	Беседы «Моя мама – лучшая на свете», «Что умеет моя бабушка?»	Выставка детских работ «Подарок маме».
Апрель	Краткосрочный проект «Космос».	<p>Викторина «Что вы знаете о космосе».</p> <p>Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей».</p>
Май	Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы.	НОД, посвящённый Дню Победы.
Сентябрь - май	Чтение художественной литературы детям о природе России, родного края, о войне	

Работа с семьей	Сентябрь	Консультация «Куда сходить в выходные дни ребёнком?»	Фотовыставка «Моё любимое место в городе»
	Октябрь	Консультация «Воспитание маленького гражданина».	
	Ноябрь	Оформление альбома «История нашего города».	Альбом «История нашего города».
	Февраль		Коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии».
	Март		Выставка работ, выполненных бабушками и мамами воспитанников.
	Апрель	Работа по благоустройству территории детского сада.	Акция «Посади цветов».
	Май	Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольника».	
Самореализация	Январь	Показ открытого мероприятия.	Развлечение «Игры бабушки Забавушки».
	Май	Отчёт по теме самообразования.	Выступление на педсовете.

Список используемой литературы:

1. « Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет» Л.А.Парамонова
2. « Развитие речи» О.С. Ушакова
3. « Изобразительная деятельность и художественный труд» О.В. Павлова
4. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова
5. « Система экологического воспитания» О.Ф. Горбатенко
6. « Безопасность» Н.Н. Авдеева»
7. « Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г. Кобзева
8. « Обучение грамоте» М.Д. Маханева
9. Сборник « Путешествуем по Крыму»
- 10.« Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- 11.« Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
- 12.« Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
- 13.« Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»(2 части) О.М.Ельцова
- 14.« Математика» Е.В.Колесникова

